

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "المشيرة والإستجابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بلitar (Blitar) في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م "، وقد كتبته لطفي كريمة الحسني خالدة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٥٣٥، قسم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف دكتور صاحب، الماجستير. رقم التوظيف ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤

الكلمات الأساسية: مشيرة، إستجابة

ان مشيرة المعلم تؤثر بشكل كبير على مدى نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل. المعلم هو أحد العناصر البشرية في العملية التعليمية. العنصر البشري الآخر هو الطلاب. المعلمين والطلاب في علاقة نفسية. كلاهما في عملية التفاعل التربوي مع المهام والأدوار المختلفة. المعلمون الذين يقومون بتدريس أو توفير المحفزات والطلاب الذين يتعلمون من خلال تلقي المواد التعليمية أو الاستجابة لمشيرة المعلم في الفصل الدراسي. في الفصل الدراسي ، سيواجه المعلم مجموعة من الطلاب بكل أوجه التشابه والاختلاف. يختلف سلوك وسلوك الطلاب ، مع وجود مؤشرات هادئة ، ثرثارة ، مزعجة ، التعلم النشط ، وغير ذلك.

مسائل هذا البحث هي: ١) كيف شكل المشيرة المعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بلitar في الصف الثامن؟ ٢) كيف الإستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بلitar في الصف الثامن؟

أغراض البحث هي: ١) لمعرفة شكل مشيرة المعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بلitar في الصف الثامن. ٢) لمعرفة كيف الإستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بلitar في الصف الثامن.

هن البحث العلمي الباحثة اسخدمت تصميم البحث الميداني. هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بلitar. ثم طريقة جمع البيانات الباحثة استخدامت ملاحظة و

مقابلة و توثيق. و الباحثة في طرق تحليل تستخدم ثلاث طرق منها تحديد الحقائق و تقديم الحقائق و تحقيق الحقائق. و تفتيض صحة الحقائق الباحثة استخدام التلذhi.

نتائج البحث: اشكال مثيرة للمعلم التي تعطي الطالب (١) التعزيز (٢) العقاب. اما اشكال الإستجابة التي تدل الطلاب هي: (١) إستجابة المعرفة (٢) إستجابة التطبيق (٣) إستجابة الاستلام.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Stimulus dan Respon dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 9 Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019**” oleh Luthfi Karimatul Husna Cholidah, NIM: 17202153035, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Sokip, M.Pd.I, NIP. 197104202000031004.

Kata Kunci: Stimulus, Respon

Stimulus guru sangat mempengaruhi seberapa besar keberhasilan proses belajar mengajar di dalam kelas. . Guru adalah salah satu unsure manusia dalam proses pendidikan. Unsure manusia lainnya adalah anak didik. Guru dan anak didik berada dalam suatu relasi kejiwaan. Keduanya berada dalam proses interaksi edukatif dengan tugas dan peranan yang berbeda. Guru yang mengajar dan mendidik atau memberikan stimulus dan murid yang belajar dengan menerima bahan pelajaran atau merespon dari stimulus guru di dalam kelas. Di kelas guru akan berhadapan dengan sekelompok anak didik dengan segala persamaan dan perbedannya. Sikap dan perilaku anak didik bervariasi, dengan indicator pendiam, suka bicara, suka mengganggu, aktif belajar, dan lain sebagainya.

Penelitian ini mempunyai beberapa fokus permasalahan yaitu: 1) Bagaimana bentuk stimulus yang diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 9 Blitar ? 2) Bagaimana respon yang ditunjukkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 9 Blitar ?

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui Bagaimana bentuk stimulus yang diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 9 Blitar. 2) Mengetahui Bagaimana respon yang ditunjukkan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 9 Blitar

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan Observasi lapangan lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar, Wawancara narasumber yang meliputi guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas delapan serta dokumentasi untuk mengumpulkan data-data berupa data gambar dan teks.

Hasil Penelitian: 1) Stimulus guru yang diberikan kepada siswa berupa penguatan dan hukuman sehingga siswa termotivasi belajar lebih giat. 2) respon yang ditunjukkan siswa meliputi respon pengetahuan, respon penerapan, respon penerimaan.

ABSTRACT

Thesis with the title, "Stimulus and Response in Learning Arabic grade 8 MTsN 9 Blitar in 2018-2019 by Luthfi Karimatul Husna Cholidah", NIM: 17202153035, Education Bhasa Arab (PBA), Faculty of MT and Teaching (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Sokip, M.Pd.I, NIP. 197104202000031004.

Keywords: Stimulate, Response

Teacher's stimulate greatly influences how much success the teaching and learning process in the classroom. . The teacher is one of the human elements in the education process. Another human element is students. Teachers and students are in a psychological relationship. Both are in the process of educative interaction with different tasks and roles. Teachers who teach and educate or provide stimulus and students who learn by receiving learning material or responding to teacher stimuli in the classroom. In the classroom the teacher will face a group of students with all their similarities and differences. The attitude and behavior of students varies, with quiet indicators, talkative, annoying, active learning, and so forth.

As the focus of the problem are: 1) how the teacher stimulate in to Arabic leason at MTs Negeri 9 Blitar class eight in 2018-2019, 2) how the student response in to Arabic leason at MTs Negeri 9 Blitar class eight in 2018-2019?

The purpose of research: 1) To know the teacher stimulate in to Arabic leason at MTs Negeri 9 Blitar class eight in 2018-2019 , 2) To know the student response in to Arabic leason at MTs Negeri 9 Blitar class eight in 2018-2019.

In this study researchers used field research with qualitative approach and descriptive methods. Methods of data collection using observation, interviews to obtain data regarding the process. In the data collection environment researchers used observations MTs Negeri 9 Blitar, informant interviews covering the subjects teachers of Arabic and eighth graders as well as documentation for collecting data in the form of data images and text.

Research results: 1) Teacher stimulus given to students in the form of reinforcement and punishment so that students are motivated to learn more actively. 2) The response shown by students includes knowledge response, application response, acceptance response.