

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الجميع تقريبا يخضع للتعليم والتعليم. لأن التعليم لا ينفصل أبداً عن الحياة البشرية.<sup>1</sup> التعليم هو في الأساس عملية لتحويل المعرفة إلى اتجاه تحسين وتقوية وصل جميع الإمكانيات البشرية ، وبالتالي ، في التعليم لا يعترفون بالفضاء والوقت حيث لا يقتصر الأمر على المدرسة ، بل طوال الحياة أينما كان ومتى راغبة وقادرة على تنفيذ العملية التعليمية. إحدى المشكلات التي يواجهها التعليم هي أننا نواجه مشكلة في عملية التعلم الضعيفة. في عملية التعلم ، لا يتم تشجيع الأطفال على تطوير مهارات التفكير. يتم توجيه عملية التعلم في الفصل الدراسي إلى قدرة الطفل على حفظ المعلومات ، ويضطر عقل الطفل إلى تذكر وحفظ مجموعة متنوعة من المعلومات دون الحاجة إلى تذكر المعلومات التي يتذكرها لربطها بالحياة اليومية. نتيجة لذلك ، عندما يتخرج طلابنا من المدرسة ، فإنهم أذكاء من الناحية النظرية ، لكنهم فقراء في التطبيق.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Made Pidart. *Landasan Kependidikan*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2013), hlm. 1

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Kencana Premana: Media Group Jakarta, 2014), hlm. 1

القانون رقم ينص القرار رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني

على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية والتحكم في الذات والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة نفسه والمجتمع والأمة والبلد. هناك العديد من الأشياء التي نحتاج إلى انتقادها من مفهوم التعليم وفقًا للقانون. أولاً ، التعليم جهد مدرّس مخطط له ، وهذا يعني أن عملية التعليم في المدارس ليست عملية يتم تنفيذها بلا مبالاة وشريفة ، ولكن في عملية تحقيق الأهداف. ثانياً ، عملية التعليم المخطط لها موجهة نحو تحقيق مناخ التعلم وعملية التعلم ، وهذا يعني أن التعليم يجب ألا يتجاوز عملية التعلم. وهذا هو ، في التعليم بين العمليات ونتائج التعلم يجب أن تعمل بطريقة متوازنة. ثالثاً ، يتم توجيه جو التعلم والتعلم بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم ، وهذا يعني أن العملية التعليمية يجب أن تكون موجهة للطلاب. تتمثل مهمة التعليم في تطوير إمكانات الطلاب ، وليس توفير المواد التعليمية أو إجبار الأطفال على حفظ البيانات والحقائق. رابعاً ، نهاية العملية التعليمية هي قدرة الأطفال على أن يتمتعوا بالقوة الروحية الدينية ، والتحكم في الذات ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. وهذا يعني أن

العملية التعليمية تؤدي إلى تشكيل المواقف وتنمية مهارات الأطفال وفقاً لاحتياجاتهم.<sup>٣</sup>

على ما يبدو ، لم يكن تنفيذ تعليمنا في المدارس متوافقاً مع التوقعات المذكورة أعلاه. لا يزال المعلمون في المدارس يعملون بشكل مستقل وفقاً للموضوعات التي يقدمونها ، كما لو كان موضوع واحد بصرف النظر عن المواد الأخرى. لماذا هذا؟ لأنه حتى الآن لا توجد معايير تحكم تنفيذ العملية التعليمية. من أحد معايير العملية التعليمية ، وهي عملية التعليم القياسية ترتبط بتنفيذ التعلم ، مما يعني أنه في العملية التعليمية القياسية تدور حول كيفية إجراء عملية التعلم. غالباً ما يربط الناس بين جودة التعليم غير المتكافئة لأن جودة عملية التعلم ليست هي نفسها. على سبيل المثال ، المدارس في المدينة بالتأكيد لن تكون هي نفسها المدارس في الريف. المدارس في المدينة بدعم من أولياء الأمور والمجتمع ، مع تسهيلات وبنية تحتية مناسبة ، سيكون لديها تعليم أفضل جودة مقارنة بالمدارس في المناطق الريفية ذات التسهيلات المحدودة للغاية ، وكذلك الدعم المجتمعي أو أولياء الأمور المتدنية للغاية.<sup>٤</sup>

تعتبر عملية التعلم الضعيفة التي طورها المعلم إحدى المشكلات التي تواجه تعليمنا. تتم عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي وفقاً لقدرات المعلم وأذواق

<sup>3</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*.....hlm. 2-3

<sup>4</sup> Ibid., 3-4

المعلم. في الواقع ، فإن قدرة المعلم على إدارة التعلم غير متساوية وفقاً لخلفية المعلم التعليمية ودوافعه وحبه للمهنة. هناك مدرسون يقومون بإدارة تعلمهم بشكل جدي من خلال التخطيط الدقيق ، من خلال الاستفادة من جميع الموارد المتاحة وإيلاء الاهتمام لمستوى التطور العقلي وتطوير علم نفس التعلم للأطفال. سيكون مثل هذا المعلم قادراً على إنتاج خريجين أعلى جودة مقارنةً بالمعلمين الذين يديرون تعلمهم للقيام بذلك دون مراعاة العوامل المختلفة التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم.<sup>٥</sup>

في عملية التعلم ، الطلاب هم أفراد يختلفون عن بعضهم البعض ، وكل فرد لا يختلف عن الآخرين. لذلك ، في عملية التعلم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى الفروق الفردية للمتعلمين ، سواء من أساليب التدريس أو إعطاء استراتيجيات في التعلم. بحيث يمكن للتعلم أن يغير بالفعل حالة الأطفال من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا ، ومن أولئك الذين لا يفهمون أن يفهموا ، وأولئك الذين يتصرفون بشكل جيد ليكونوا جيدين. لذلك فإن إستراتيجية التدريس والتعلم هي الإجراء الكامل الذي اتخذته المعلم والطلاب والذي يتيح أو يتيح الفرصة للطلاب للقيام بأنشطة تعليمية من أجل تحقيق أنشطة معينة. تعتمد الاستراتيجيات التي يتم اختيارها واستخدامها ، في جوهرها ، على قدرة المعلم نفسه ، والذي يتميز بمستوى

---

<sup>5</sup>Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2015), hlm.33

المعرفة والمهارات والمواقف والخبرات وكذلك فيما يتعلق بنطاق عملية التعليم والتعلم في مجالات الدراسة المحددة.

في لغتها التنموية هي أداة تواصل هي أداة للتفاعل الاجتماعي ، بمعنى أنها وسيلة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر.<sup>٦</sup> في تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصله بشكل خاص عن اللغة التي تعتبر اللغة العربية لغة دولية تُستخدم كلغة تواصل ، لا يستخدمها العرب فقط ولكن اللغة العربية عالمية بالفعل حيث تم استخدامها كأداة اتصال في مختلف البلدان. إضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي موضوع يجب أن يتعلمه الطلاب والطلاب السنثري الموجودون في مؤسسات دينية ، رسمية وغير رسمية ، خاصة في دولة إندونيسيا. في الواقع ، شغلت اللغة العربية المواد التي يجب دراستها على كل المستويات ، من المدارس إلى الجامعات ، والتي تستند إلى الدين. في الواقع ، في كل مستوى تعليمي ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن المواد العربية هي بلاء من المواد المخيفة. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون أن المواد العربية ليست مهمة ، لذلك يحجم الأطفال عن تعلمها. أحد أسباب ذلك هو تجربة متابعة المواضيع العربية غير المثيرة للاهتمام والمملة.

---

<sup>٦</sup>Abdul Chaer. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. (PT Rineka Cipta: Jakarta), hlm.33

في تعلم علم النفس يصنف خمسة أنواع من الصياغات التي صاغتها خمس مدارس لتعلم علم النفس ، وهي علم النفس الكلاسيكي ، وعلم نفس القوة ، وعلم نفس الحالة العقلية وعلم نفس الجشطالت. وفقا لعلم النفس البشري الكلاسيكي يتكون من العقل (الجسم) والجسم (الجسم) أو المسألة (المسألة). هذه النفوس والمواد تختلف عن بعضها البعض. الجسد هو كائن يصل إلى الأعضاء الحسية ، في حين أن الروح هي حقيقة غير مادية ، فهي في الجسم ، والتي تفكر وتشعر وترغب وتتحكم في أنشطة الجسم ، وتكون مسؤولة. علم نفس القوة ، وفقاً لهذه النظرية ، تتكون الروح البشرية من قوى مختلفة ، والتذكر والتفكير والشعور والرغبة ، وما إلى ذلك. كل قوة لها وظيفتها الخاصة وتختلف في القوة. علم النفس العقلي ، تنبع هذه النظرية من سيكولوجية الارتباط التي تتكون من حيث المبدأ روح الإنسان من ردود تدخل من خلال الإحساس. ترتبط الاستجابة مع بعضها البعض وتشكل الوعي الإنساني. المواد علم النفس السلوك تحتل المركز الرئيسي. من خلال هذه النظرية يمكن شرح السلوك الإنساني وتقديم برامج تعليمية مرضية. علم نفس الجشطالت ، وفقاً لهذا التدفق ، فإن الروح البشرية هي كيان منظم.<sup>٧</sup> لذلك التعلم هو عملية تغيير السلوك في شخص بفضل الخبرة والتدريب. تحدث الخبرة والتدريب من خلال التفاعلات بين الأفراد وبيئتهم. لذلك تعد استجابة الطلاب عاملاً مهماً

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (PT. Bumiaksara : Jakarta, 2003), Hlm. 35-41

يحدد نجاح تعلم اللغة العربية. هناك عامل آخر يؤثر على نجاح التعلم وهو أن تانغ مينا هي واحدة من مبادئ التعليم والتعلم.<sup>٨</sup> مع تشجيع الطلاب سيتم تشجيعهم على دراسة أكثر صعوبة لأنهم يشعرون أن شيئاً ما تعلمت هو معنى لأنفسهم. سوف يؤدي عدم استجابة الطلاب واهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية إلى إعاقة عملية التعلم.

انخفاض استجابة الطلاب ليس بالضرورة مصدر أخطاء في المواد التعليمية للطلاب. قدرة المعلمين على إيصال المواد غير كافية بحيث يمكن أن تجعل جو الفصول الدراسية مملاً. إضافة إلى أن الطريقة المستخدمة أقل تنوعاً وأقل دقة يمكن أن تجلب جوًا غير جذاب يجعل الطلاب غير مرتاحين نتيجة انخفاض الاستجابة. لا يمكن إنكار أن الطريقة الصحيحة للتعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم. لذلك ، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في استخدام أسلوب أو منهج إستراتيجية يتوافق مع العوامل النفسية للطلاب حتى يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية ، كما أن طرق التعلم الجيدة هي طرق قادرة على إيصال الطلاب للأهداف التعليمية المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم رؤية عوامل التنمية الفكرية للطلاب. لذلك مع اختيار أساليب التعلم. يجب أن تتوافق طريقة التعلم المختارة مع الطلاب ، كما

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (PT. Rineka Cipta : Jakarta, 2002), Hlm. 81

ذكر أحمد فؤاد أفندي ، على أن تطوير أساليب التعلم مبني على النظريات النفسية واللغوية.

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع السيدة جنيدة في عملية تدريس اللغة العربية ، فقد ذكرت مثلاً على إعطاء الحافز ، أي عندما قدمت التعلم بطرق الغناء. يكون الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً عندما يعلم المعلمون أساليب الغناء الجيدة من الطلاب الذين يصنفون على أنهم أذكياء ومعتدلون ومحرومون. لذلك يهتم الباحثون بالبحث في هذا. كيف يتم تحفيز المعلم وردود الطلاب في تعلم اللغة العربية . في هذه الدراسة ، اختار الباحثون المدرسة كمكان للبحث ، لأن المدرسة كانت واحدة من المدارس العليا في المنطقة ، وكان وجود مرافق فضاء التعلم ومكونات التعلم الداعمة كافية.

## ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف شكل مثيرة المعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ بلتار في الصف الثامن ؟

٢. كيف الإستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ بلتار في الصف الثامن ؟

## ت. أغراض البحث

١. لمعرفة اشكل مثيرة المعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ بلتار في الصف الثامن.

٢. لمعرفة إستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ بلتار في الصف الثامن.

## ث. فوائد البحث

١. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمدخلات للمؤسسات

التعليمية

ب) للمدرس

من المأمول أن يكون هذا البحث تصحيحًا أو مدخلات للمعلمين في

تعلم اللغة العربية في الفصل

ت) للتلاميذ

يمكن أن يساعد هذا البحث في العثور على المشكلات التي يواجهها

الطلاب في الاستجابة لتعلم اللغة العربية في الفصل

ث) للباحثين الآخرين

ان يكون البحث مرجعا للباحثين الأخرين في دراستهم

### ج. توضيح المصطلحات

١. التأكيد النظري

أ) المسير هو كل الأشياء الموجودة في البيئة ، بما في ذلك تغيرات الأنسجة

في الجسم.

ب) الإجابة هي أي شيء يتم القيام به استجابة لحافز

٢. التأكيد في تطبيقها

وفقًا لتأكيد المصطلح ، فإن الغرض من عنوان "المسير و الإجابة في

تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بلتار" يتوافق مع الواقع في هذا

المجال وهو التعبير عن مشكلة تعلم اللغة العربية. كيف هو التحفيز أو

المدخلات التي قدمها المعلم وكذلك الاستجابة أو الاستجابة التي قدمها

الطلاب. بحيث يمكن حل المشاكل في التعلم.

## ح. البحوث السابقة

١. البحث الذي كتبتها نور ليلية تحت الموضوع "مثير المعلم والإستجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الإحسان يحيي كادينجباننتج بايو ماس دراسة سنة ٢٠١٢-٢٠١١". اما اغراض البحث هي لمعرفة تطبيق حافظ المعلم واستجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. البحث الذي كتبتها فوتري انجارساري, تحت الموضوع مسير المعلم والإجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٨ حكومية مكسار. اما اغراض البحث هي لمعرفة العوامل المثبطة للتحفيز والاستجابة في التعلم اللغة العربية الصف الثامن لمعرفة العوامل المثبطة للتحفيز والاستجابة في التعلم اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة الثانوي ٨ حكومية مكسار.
٣. البحث الذي كتبتها رفا كورنيا اسلامي, تحت الموضوع مسير المعلم والإجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية حكومية ٣ مالانج. اما الغرض من هذه الدراسة هو وصف (١) أشكال التحفيز التي يقدمها المعلم للطلاب في التعلم ، (٢) أشكال الاستجابات التي يعرضها الطلاب بعد التحفيز.
٤. البحث الذي كتبه ادم سلسانوى تحت الموضوع إعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا نهضة

العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال. اما اغراض البحث هي لمعرفة مقدار

الآثار المترتبة على تعزيز الطلاب في زيادة الحافز على تعلم اللغة العربية بمدرسة

سونان أبي ناوا نهضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

٥. البحث الذي كتبه محمد نصر الدين. تحت الموضوع يُنظر إلى تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الثالثة يوجياكارتا من منظور السلوكية. اما اغراض البحث

هي لمعرفة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة يوجياكارتا, الطريقة

المستخدمة وعناصر نظرية السلوكية الموجودة في التعلم

### جدول

#### هيكل مقارنة البحث

نمرة	اسم الباحث	البحث	الفرق
١	نور ليلية	مسير المعلم والإجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الإحسان بيحي كادينجيانتنج بايو ماس دراسة سنة	-تبحث الباحثة تدل علي انواع الإجابة الطلاب هي: الاجابة

<p>الحسية ، الاجابة العاطفية ، الاجابة السلوكية -عن البحث باحثة كلهم الإجابة تدل عل تدريس اللغة العربية في الفصل هي الإجابة جيدة من الطلاب</p>	<p>٢٠١٢-٢٠١١.</p>		
<p>- تبحث الباحثة في هذ البحث العلمي تدل علي العوامل المثبطة للتحفيز والاستجابة في</p>	<p>مسير المعلم والإجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٨ حكمية مكسار</p>	<p>فوتري انجارساري</p>	<p>٢</p>

<p>التعلم اللغة العربية</p> <p>- تشمل مسير</p> <p>التي يمكن أن</p> <p>يقدمها المعلم في</p> <p>التعلم (١)</p> <p>استخدام مجموعة</p> <p>متنوعة من أساليب</p> <p>التدريس والمواد</p> <p>والكتب الداعمة ،</p> <p>إعطاء (٢)</p> <p>الدرجات ، (٣)</p> <p>إعطاء العقوبات ،</p> <p>و (٤) إعطاء</p> <p>المديح أو الجوائز</p>			
<p>- أوضحت النتائج</p> <p>أن نوع التحفيز</p>	<p>مسير المعلم والإجابة الطلاب في</p> <p>التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية</p>	<p>رفدا كورنيا</p> <p>اسلامي</p>	<p>٣</p>

<p>المبني على نظرية تكييف هواء المشغل من سكينر يشمل (١) تعديل سلوك المعلم ، (٢) التعزيز الإيجابي ، (٣) التعزيز السلبي ، (٤) العقوبة ، التعزيز (٥) الأساسي ، (٦) الثانوية أو المستفادة التعزيز.</p>	<p>حكيمية ٣ مالانج</p>		
<p>- في هذه الدراسة أظهرت تنفيذ التعزيز - في هذه الدراسة</p>	<p>إعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا نخضة العلماء الثناوية السادسة فكندون</p>	<p>ادم سلسانوى</p>	<p>٤</p>

<p>أظهرت العوامل الداعمة لإعطاء التعزيزات لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية</p>	<p>قندال</p>		
<p>- في هذه الدراسة لم تفسر نظرية التعلم ب. سكينر فقط ، ولكن أيضاً بافلوف ، واتسون ، غوثري</p>	<p>يُنظر إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة يوجياكارتا من منظور السلوكية</p>	<p>محمد نصر الدين</p>	<p>٥</p>

### فرق العامة

يتمثل الاختلاف العام في بحث المؤلف مع الأبحاث السابقة في أنه يكمن في

توفير حافز المعلم واستجابة الطلاب مختلفة. لأن كل معلم يجب أن يكون له طريقته

الخاصة في تقديم المواد التعليمية للطلاب ، وكذلك ردود الطلاب المختلفة في تلقي التحفيز من المعلم.

## خ. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث, و مسائل البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, والبحوث السابقة, وتوضح المصطلحات, وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل : مفهوم المسير, مفهوم الإجابة, مفهوم تدريس اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على تصميم البحث, و مدخله, ومكانه, وحضور الباحثة, ومصادر الحقائق, وطرق جمعها, وتحليلها وتفتيش صحتها, وخطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يشتمل على لمحة عن أحوال موضوع البحث, و تقديم الحقائق المحصورة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

