

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث و مدخله

استنادًا إلى تركيز البحث الذي تم تحديده ، فإن نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يُظهر ويحلل الظواهر ، والأحداث ، والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والمعتقدات ، والتصورات ، وأفكار الأفراد فرادى أو مجموعات.¹ فإن هذا البحث هو دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب بحث يحاول وصف كائن كما هو.² تم تصميم البحث الوصفي للحصول على معلومات حول حالة الأعراض في وقت إجراء الدراسة. الغرض من الدراسة وفقًا ل Arif Furchan هو وصف المتغيرات أو الظروف الموجودة في الحالة.³

أ. مكان البحث

كان مكان الباحث التي اخترتها الباحثة و هوفي مدرسة المتوسطة الحكومية ٩ باليتر اختارت الكاتبة المدرسة لأن المدرسة تضمنت

¹Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2013), hlm. 60

²Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 157

³Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 274

مدارس مدرسيّة متفوقة مع عدد من الطلاب والمعلمين والمباني والمرافق
الداعمة في المدرسة.

ب. حضور الباحثة

في البحث النوعي ، هناك حاجة لوجود الباحثين في هذا
المجال للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والبحث عن الصلاحية
من البيانات التي تم الحصول عليها. في عملية قياس البيانات المنفذة ، مع
الملاحظة والمقابلات ، يعمل الباحثون كأداة رئيسية في جمع البيانات.
الباحث موجود للعثور على البيانات التي تتقاطع بشكل مباشر أو غير
مباشر مع المشكلة قيد الدراسة. ولذلك ، يجب على الباحث أن يتصرف
بأفضل ما يمكن ، وأن يكون انتقائيًا ودقيقًا وجدّيًا في التقاط البيانات وفقًا
للواقع في الحقل ، بحيث تكون البيانات التي يتم جمعها ذات صلة فعلية
وصلاحية مضمونة.

في البحث النوعي ، فإن الباحثين أو بمساعدة الآخرين هم
أدوات جمع البيانات الرئيسية. في البحوث النوعية يشارك الباحثون في صنع
الملاحظات والاستماع بعناية قدر الإمكان إلى الأصغر.^٤

⁴Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 9

ت. مصادر الحقائق

تعتبر مصادر البيانات جزءاً مهماً في معرفة صلاحية الدراسة.

ووفقاً لـ Lofland و Lofland فإن "مصادر الحقائق الرئيسية في البحث النوعي

هي الكلمات والإجراءات ، والباقي عبارة عن حقائق إضافية مثل المستندات

وغيرها".^٥

المقصود بمصادر الحقائق هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه

على البيانات. يتم تجميع مصادر الحقائق في هذه الدراسة إلى نوعين ، وهما:

١. مصادر الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي الحقائق التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص

المهتمين أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات التي يتم الحصول عليها

من خلال المقابلات أو باستخدام الاستبيانات هي أمثلة على البيانات

الأولية.^٦ وفقاً لـ Nasution ، مصدر البيانات الأساسي هو "البيانات

التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر".^٧

٢. مصادر الحقائق الثانوية

⁵Moleong, *Metode Penelitian*....., hlm. 157

⁶Ahmad Tanzeah, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta :Teras, 2009), hlm. 54

⁷Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), hlm.143

مصادر الحقائق الثنائية هي "مصادر البيانات غير المباشرة ، اليد الثنائية"^٨.
 مكن أيضاً تفسير البيانات الثانوية على أنها بيانات لا يتم جمعها مباشرةً
 بواسطة الأشخاص الذين لديهم اهتمام بالبيانات.^٩

ث. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات المطلوبة.^٩ لا يعد جمع البيانات سوى عملية شراء البيانات الأولية لأغراض البحث. جمع البيانات هو خطوة مهمة جدا تم الحصول عليها في المنهج العلمي ، لأنه بصفة عامة يتم استخدام البيانات التي تم جمعها ، باستثناء البحوث الاستكشافية ، لاختبار الفرضية التي صيغت. يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها صالحة بما يكفي لاستخدامها.^{١٠} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

تعتبر المراقبة طريقة لجمع الحقائق من خلال ملاحظة أو مراقبة كائنات البحث أو الأحداث في صورة كائنات بشرية أو غير حية أو طبيعة. البيانات التي يتم الحصول عليها هي معرفة مواقف وسلوكيات

^٨Nasution....., hlm 144

^٩Moh.Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, 1988), hlm. 211

^{١٠}Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 83

البشر ، الكائنات الحية أو الظواهر الطبيعية. في حين أن الأدوات المستخدمة هي مبادئ توجيهية للمراقبة. الملاحظة الزائدة هي أن البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر موثوقية لأنها ذاتية الملاحظة.¹¹ الملاحظة كأداة لجمع البيانات ، يستخدم هذا على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته سواء في المواقف الفعلية أو في الحالات المصطنعة.¹² تم تنفيذ الملاحظة بواسطة المؤلف لمعرفة كيفية استخدام حالة المدرسة كمكان للبحثو اما ادوات التي يستعملها الباحثة فهي الإرشادات المشاهدة مثل آلة التصوير لنيل الصورة عن إستخدام الاغنية في تعليم النحو صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بلتار والمذكرة لكتابة إجراء عملية أغنية.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

تعد تقنية المقابلة طريقة لجمع الحقائق عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من القائم بإجراء المقابلة (جمع البيانات) على المستجيبين ، حيث يتم تسجيل إجابات المستجيبين أو تسجيلها باستخدام جهاز تسجيل (tape recorder). وبالتالي ، يمكن استخدام أسلوب المقابلة مع المستجيبين الذين يتم إرسالهم أو لا يستخدمون في القراءة والكتابة ، بما

¹¹Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 83

¹²*Ibid.*, hlm. 84

في ذلك الأطفال.^{١٣} أن الدراسة التي تهدف إلى جمع المعلومات عن الحياة

البشرية في المجتمع وأسسها هي المساعد الرئيسي لأسلوب المراقبة.^{١٤}

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي إستخدمه الباحثة

مع رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تعليم في كالمدرسة المتوسطة الحكيمة

٩ بلتار و أساتيد اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية تعليم اللغة العربية

و كيف مثير والاستجابة عن التعليم اللغة العربية في الصف الثامن .

٣. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

تهدف تقنية الوثائق هذه إلى إكمال الحقائق من نتائج

المقابلات والملاحظات. المستند المذكور هو في شكل صور أو صور

فوتوغرافية أو غيرها من السجلات المتعلقة تركيبات المشكلة.^{١٥} في هذه

الدراسة استخدم الباحثون طريقة التوثيق في شكل كائنات مكتوبة ، مثل

الكتب المرجعية ، والأدلة ، ووثائق البيانات المدرسية ، وغيرها من

التقارير المتعلقة بتنفيذ أساليب التعلم.^{١٦} إستخدم الباحثة هذه الطريقة

لان ينال الحقائق الذي يتعلق بالموضوع البحث, و مثل الحقائق تعلق

¹³Irawan Soehart, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 67-68

¹⁴Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 100

¹⁵Moh, Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, 1988), hlm 184-185

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm 236

بملاحظ المدرسة ونتيجة الحقائق من مدرس اللغة العربية والتي تتعلق بالملاحظة وغيرها.

ج. طريقة تحليل الحقائق

يعتبر تحليل الحقائق في إحدى الدراسات جزءًا مهمًا جدًا ، لأن مع هذا التحليل ، تبدو البيانات التي سيتم تقديمها مفيدة بشكل خاص في حل مشاكل البحث لتحقيق الهدف النهائي للدراسة. ووفقًا Nana Sudjana ، فإن تحليل البيانات هو عملية الصياغة والترتيب والمعالجة ، بحيث يتم استخدامها لتبرير الفرضية.¹⁷ تحليل البيانات هو نشاط الترتيب والفرز والتجميع ووضع العلامات وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي تريد الإجابة عليها.¹⁸ اعتمدت عملية تحليل البيانات التي نفذت وطورت نمط تفاعلي وضعت من قبل مايلز هيبرمان ، وهي:

١. تحديد الحقائق (Reduksi Data)

تخفيض الحقائق هو نشاط في عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط عملية استخراج البيانات الأولية وتحويلها من السجلات

¹⁷Nana Sudjana, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 5

¹⁸Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2013), hlm. 209

المكتوبة في الحقل.^{١٩} يبدأ تخفيض البيانات في بداية النشاط البحثي إلى أن يستمر حتى يتم تنفيذ أنشطة جمع البيانات. يجب على الباحثين عمل ملخصات وموضوعات بحثية وإنشاء مجموعات وكتابة مذكرات.

٢. تقديم الحقائق (Penyajian Data)

تقديم الحقائق هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل استخلاص النتائج مثل نتائج البحث. في هذه الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل ، كلمات متعلقة بتركيز البحث ، بحيث تكون دراسة البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المرتبة بشكل منظم والتي تعطي إمكانية استخلاص النتائج.^{٢٠}

٣. التحقق الحقائق (Verifikasi Data)

في ختام تحليل البيانات الذي لا يزال يتم تنفيذه بشكل مستمر ، سواء الذي يحدث في الميدان وبعد الانتهاء منه في الميدان ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. وللوصول إلى نتائج هذه الاستنتاجات ، يعتمد بالطبع على نتائج تحليل البيانات ، من الملاحظات الميدانية والملاحظات والوثائق.

¹⁹Tanzeh, *Dasar-dasar.....* Hlm. 175

²⁰Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif.....*Hlm. 211

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثقة و الصحيحة, والفحص و الكشف عن صحة الحقائق وضبطها فتنبغى للباحثة من القيام بالأمر التالية:

١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة والصحيحة. فلذا, تكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق فقط, و إنما لابد له أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو التباين عن الحقائق المحسولة من مصادرها مباشرة.

٢. التدقيق أو التحسين

والمراد بالتدقيق هو الطريقة في فحص صحة الحقائق باستفاداة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة لأجل تفتيشها أو مقرنتها.^{٢١} هذه الطريقة تسمى بالمنهج التثليثي (Triangulasi) قيل انه هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا الى تفتيشها أو الى مقرنتها بتلك

²¹Moeleong, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 178

الحقائق.^{٢٢} ثم تستخدم الباحثة هذه طريقة أول مرة نحو مصادر الحقائق. قرنت الباحثة وتفتيش مرة اخرة البيانات المحصورة من طرق جمع الحقائق المختلفة. ثم قرنت الحقائق المحصورة من الملاحظة بالحقائق المحصورة من المقابلة, وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها.

خ. خطوات البحث

مراحل البحثوفقا ل Bogdan ، هناك ثلاث مراحل في البحث ، وهي:

١. مرحلة ما قبل المجال ، بما في ذلك:

(أ). تطوير التصاميم البحثية أو التصاميم. كما هو موضح من قبل.

(ب). اختر مجال البحث. يقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكيمة

٩ باليتر

(ج). رعاية الترخيص.

(د). استكشاف وتقييم المجال

(هـ). اختيار واستخدام المعلومات. المعلومات هي الشخص الذي

يستخدم لتوفير المعلومات حول الوضع وظروف الخلفية

والموضوعات البحثية.

(و). تحضير معدات البحث.

²²Ibid., hlm. 330

٢. مرحلة العمل الميداني

أ). فهم خلفية البحث والإعداد.

ب). أدخل المجال.

ج). شارك أثناء جمع البيانات.

٣. مرحلة تحليل البيانات. حول هذه المرحلة وقد تم شرحه من قبل.

٤. مرحلة كتابة التقارير