

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تقديم الحقائق

١. أشكال مشيرة المعلم التي تعطى لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار

من المهم جدًا للمعلم الانتباه إلى كيفية إعطاء شكل مشير للطلاب.

يوفر المعلم حافزًا من خلال أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات

القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام. يتم إعطاء شكل من أشكال مشير

للطلاب من خلال أربع مهارات: وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة

ومهارات الكتابة ومهارات الكلام.

الأول ، مهارات الاستماع هي مهارات الاستماع في تعلم اللغة

العربية. في هذه المهارة ، يجب على الطلاب إتقان القدرة على السماع ثم تقليد

ما يقوله المعلم.

"في تسليم مهارة الاستماع" أنا لا أمارسها مع استماع "نقية ، وهذا هو

من خلال قراءة قراءة استماع" ثم الطلاب يسمعون ويقلدون. إذا

استخدمت مهارات استماع خالصة ، فلا يزال الطلاب هنا غير قادرين

على متابعتها."¹

¹مقابلة مع استاذة بنتي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

والثاني هو "مهارات القراءة" وهو نشاط قراءة الطالب في تعلم اللغة العربية. القراءة

هنا هي قياس قدرة الطلاب على فهم وتعلم اللغة العربية.

"ما يتعين على الطلاب تحقيقه في مهارة القراءة هذه هو القدرة على قراءة نصوص القراءة باللغة العربية. في مادة "محارة قرعة" قدمت حفزاً بإعطاء أمثلة حول كيفية القراءة ثم تقليد الطلاب ، وأحياناً كان طلابي يطلبون أيضاً قراءة "قراءة القرعة" واحدة تلو الأخرى أمام الفصل لمعرفة المدى الذي يمكن للطلاب من قراءة القراءة"^٢.

والثالث هو مهارات الكتابة هو نشاط الكتابة في تعلم اللغة العربية.

"في المهارة ، يجب على الطلاب إتقان مهارات الكتابة. تتمثل هذه المهارات في معرفة مدى رؤية قدرات الطلاب على الكتابة من نتائج مهام الطلاب في أوراق عمل الطلاب ، وكذلك من كتابة المفردات في دفاتر الملاحظات ، لأن كل دراسة مادة قروية أدرسها على الطلاب الذين لديهم معنى صعب. ليسلمفردات فقط ، ولكن في النحو الصرف المواد مثل الضمائر ، الضمائر ، التسميات والأرقام"^٣.

آخر مهارات التحدث هي مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية ، يجب على

الطلاب إتقان القدرة على التحدث باللغة العربية.

"في هذا المهارة ، قمت بتطبيقه من خلال ممارسة الحوار التي تمت طباعتها في مصنف الطالب والتي تتم من خلال سطر واحد كحرف (أ) ، ثم يصبح سطر واحد (ب) وما إلى ذلك. أحياناً أطلب من الطلاب أيضاً تقديم طفلين اثنين لممارسة الحوار. في المدرسة هنا إذا تم تطبيق

^٢مقابلة مع استاذة بنتي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ بليتار
^٣مقابلة مع استاذة جونيدة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ بليتار

طريقة مباشرة ، فلا يزال الطلاب غير قادرين على ذلك. لذا فإن مهارات التحدث هنا لا تزال تقريبًا مثل مهارات القراءة. في توفير المثير ، بالطبع هناك أيضًا مكونات تدعم التعلم ، مثل دعم الكتب ، وكيفية استخدام الأساليب ، وما هي العوامل التي تدعم وتعيق تعلم اللغة العربية الأول هو المكون الذي يدعم توفير المثير ، أي الدليل الإرشادي. الدليل هو هنا لدعم تعلم الطلاب. فيما يلي مقابلي مع والدتي في القانون ، وهي مدرس للغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار

"بالنسبة لكتيب تعلم اللغة العربية في المدرسة هنا لا يزال محدودا. على الرغم من أن كتاب دليل المعلمين هذا هو كتاب حزمة اللغة العربية ، كتاب أوراق عمل الطلاب ، كتاب النحو و الصرف أحيانًا يفتح الإنترنت أيضًا إذا وجدت بعض الصعوبات. في حين أن دليل الطالب هو ورقة عمل الطالب وكتب القروض في المكتبة. بالنسبة لموضوعات اللغة العربية ، لا تزال هناك كتب دعم محدودة في المكتبة ، في حين أن الكتب الأخرى غير العربية كثيرة جدًا".

بالطبع في توفير المثير ، هناك أيضًا طريقة تعلم كجسر أو موزع لكيفية توصيل المواد للطلاب بطريقة التعلم. في توفير حافز المعلم للطلاب يحتاج أيضًا إلى أساليب التعلم المناسبة حتى يتمكن الطلاب من تلقي التعلم بسهولة. لأن طريقة التعلم هي أيضًا مؤثرة جدًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي. وفيما يلي مقابلي مع أم الجنييدة:

^٤مقابلة مع استاذة جنييدة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

"طرق التعلم التي أستخدمها اليوم مختلطة في المعنى عندما أشرح للطلاب نعم باستخدام أساليب المحاضرة أو التدريبات أو المجموعات أو المهام. في إعطاء الواجبات ، قلت للطلاب أن يعملوا بمفردهم لمعرفة المدى الذي تمت فيه مناقشة قدرات الطلاب وصدقهم بعد ذلك مع أصدقائهم. لكنني كثيرا ما تستخدم طريقة الحفر. هناك طريقة واحدة يحظى بها الطلاب جيداً ، وهي أننا عندما نتعلم معاً ، فإننا نغني المفردات التي كتبناها. في بداية كل درس ، يجعل من تلاميذي عادة الغناء ، لذلك يشعر الطلاب بالراحة والتعلم ° "

بعد تعزيز نتائج المقابلة ، أدلى الباحث بملاحظات في ٥ أبريل ٢٠١٩ ، وهي:

"صباح مشمس ، في الساعة ١٠:٠٠ وصلت إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار. قدمت اليوم ملاحظة صفية في والددة الجنيدة. في تمام الساعة ١٠:٣٠ ، تابعت والددة الجنيدة في الفصل ٨. ج لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية. يبدأ التعلم بغناء الأغاني العربية للترحيب بوصول المعلم وممارسة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تليها المعلم قائلًا تحيات ثم أجاب الطلاب. قبل البدء في تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلم بتعريف الطلاب على الغناء مفروضات التي تمت كتابتها في الاجتماع السابق. كان الطلاب متحمسين جدًا عندما غنوا المفردات وحفظوا المفردات بأكملها التي كُتبت^٦"

عند تعلم اللغة العربية يتم تسليم المواد باستخدام الطرق التي تم استخدامها مع الكتب الداعمة ، لا ينسى المعلم إعطاء الطلاب مزيدًا من الدوافع حتى يكون الطلاب أكثر تحمسًا عند تعلم اللغة العربية. تعزيز هو استجابة أو ردود فعل من

^٥مقابلة مع استاذة جنيدة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار
^٦ ملاحظة في الفصل ٨. ج عند ما الدرس يحدث

المعلم على ما يفعله الطلاب. المعلمون مهمون جدًا في توفير التعزيزات للطلاب لأن إعطاء التعزيز سيعزز من تحفيز الطلاب ويزيد من حماسهم ، لأنه من خلال منح الطلاب التعزيزات يشعرون بأن عملهم يقدره المعلم.

"عندما يحدث التعلم ، لا أنسى أن أعزز الطلاب ، على سبيل المثال عندما يخبرني طلابي بالقيام بمهام ، لذلك تكون نتائج العمل صحيحة ، لذلك أقدم ملاحظات حول العمل الشاق الذي قام به. عادة ما تكون أشكال التعزيز التي أقدمها للطلاب على شكل خطاب (في الواقع عملك جيد جدًا). في بعض الأحيان ، أثني عليه أيضًا وهو يمسك برأسه. ثم في نهاية الفصل الدراسي ، أعطي أيضًا هدايا في شكل مواد أو أشياء للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات في اللغة العربية. في بعض الأحيان ، أعطي أيضًا تعزيزًا في شكل الدافع ، وهناك دافع للطلاب عن طريق إخبارنا أن طفلي ناجح بسبب الدراسة الجادة"^٧

تعزيز مهم جدا أن يتم ذلك من قبل المعلم كما يفعل المعلم. إذا امتدح الطالب من خلال عمله بالكلمات أو باللمس ، فإنه يشعر أن عمله يقدره المعلم حتى يكون متحمسًا ويستمر في الدراسة بجدية ، وأخيرًا يحصل على درجات جيدة وفهم المواد. يوفر المعلم أيضًا العديد من الاختلافات في التعلم بحيث لا يكون التعليم رتيبًا ومملًا ، فالتغيرات في التعلم مهمة جدًا لقيام المعلم بها خاصة في التعلم الذي يجعل الطلاب في كثير من الأحيان يشعرون بالملل ويصعب فهم الدرس.

^٧مقابلة مع استاذة بنتي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ بليتار

"في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ، أفضل أن أشرح التعلّم ليس فقط باستخدام طريقة واحدة ، على سبيل المثال في تعلم القرع ، هناك قراءات ، من القراءة أكتب المفردات التي لا تزال صعبة المعنى. بعد ذلك ، صنعت أغنية ثم حفظتها من قبل الطلاب. إنها بالضبط الأغنية التي يمكن أن تجذب الطلاب إلى روح التعلم التي تتراوح بين الطلاب الذين لديهم معرفة منخفضة باللغة العربية وأولئك الذين يفهمون اللغة العربية".^٨

إذا كان التطبيق في التعلم الرتيب ، فسيشعر الطلاب بالملل بسرعة خاصة الدروس التي يخشونها. لذلك يجب على المعلم إعداد بعض الأنشطة أو الاختلافات اللطيفة للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويستطيعون متابعة التعلم بحكمة. يقوم المعلم أيضاً بفرض عقوبات على الطلاب الذين يسيئون معاملة المعلم وغير مطيعين له. تعاقب الطلاب على الطلاب حتى يردعوا ويطيعوا أوامر المعلم.

"عادة إذا كان هناك طفل لا يهتم بدراسي أو لا يقوم بالواجب مني ، فأنا أخبرهم أن يفعلوا الأسئلة على السبورة أمام الفصل وأن يلاحظوا زملائي في الفصل. أحياناً أطلب أيضاً العمل على حل المشكلة من ورقة عمل الطالب أمام الفصل ، إذا كانت المشكلة صعبة ومعه تزعج أصدقاء آخرين ، وأحياناً أطلب العمل في الخارج ، مع ملاحظتي".^٩

^٨مقابلة مع استاذة بنتي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار
^٩مقابلة مع استاذة جنيده كمدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

٢. استجابة الطلاب

ردود الطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل هي ردود أفعال من الطلاب حول كيفية حصولهم على مواد تعليمية في الفصول الدراسية ، وخاصة العربية. من المهم جدًا ملاحظة استجابة الطلاب في الفصل نظرًا لأن نجاح أو فشل التعلم هو أحد استجابات الطلاب. هناك أنواع مختلفة من الردود من طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتارالعامة في التعلم في الفصول الدراسية. إليكم مقابلي مع أحد طلاب الصف الثامن

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ، إنه أمر صعب لأنني لم أتمكن اللغة العربية من البداية. إنه أمر سهل لأن بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم ممتعة للغاية وسهلة الفهم".^{١٠}

وهذا مقابلي مع أم الجنيدة

"الطلاب هنا غير متجانسة. مستوى الدين ليس سميًا وكذلك دافع الوالدين الذين يفتقرون إلى حد كبير. ليس جميعهم في المنزل يرتادون مدرسة الدينية ، ويرون الظروف البيئية للمجتمع الأقل دعمًا في المجال الديني ، وكذلك حالة الأسرة الأقل دعمًا لتعليم أبنائهم سواء في التعليم العام أو التعليم الديني. ونتيجة لذلك ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم ، لذا فإن الطلاب مقيدون في تعلم اللغة العربية".

^{١٠}مقابلة مع لينا كالتالبة فصل ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

يعد تشجيع أولياء الأمور أمرًا مهمًا أيضًا لتحسين استجابات الطلاب ، في حين أن المجتمع المحيط بالمدرسة أقل إدراكًا لوجود التعليم. لذلك لا يشجع الآباء أيضًا طلاب المدارس العامة أو المدارس الدينية.

فيما يلي مقابلي مع أحد طلاب الصف الثامن

"أشعر بالسعادة لأنني قادر على الدراسة في المدرسة هنا ، لأنه مع وجود وسائل داعمة كافية أيضًا ، فإن المدرسين الذين يجيدون إيصال المواد لطلابهم ، خاصةً تعلم اللغة العربية. في كل مرة أتعلم فيها اللغة العربية كثيرًا وأيضًا يحصل زملائي في الصف على دروس جيدة ، لأنني أحب اللغة العربية ويشرحها المعلم بسهولة"^{١١}.

في الوقت الحالي ، يتم تقسيم أقسام الفصل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتارالتي تبدأ في الفصل ٨ على أساس الطبقات المتوازنة. يكون النظام عند زيادة الصف الثامن ويتم فصل نتائج الاختيار وفقًا لنتائج تصنيف المدرسة الواحدة. بعد تجميعها ، أولئك الذين حصلوا على تصنيفات جيدة ثم فصل واحد هو أيضًا مع الطلاب الذين مرتبة جيدة أيضًا. يؤثر تقسيم الفصل بدرجة كبيرة على استجابات الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل. إذا كان أولئك الذين يتم تدريسهم في الفصل الذي يكون طلابه أذكى ، فإن الطالب يستجيب أيضًا بشكل جيد. إذا كانت هناك فئة معتدلة من الطلاب لديهم

^{١١} مقابلة مع باكوس كالتالاب فصل ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

قدرة معتدلة ، فيجب على المعلم أيضًا أن يعلمه أكثر صعوبة لأن القدرة على الرد عليها ليست هي نفس درجة الطلاب الأذكياء.

"سوف يستجيب الطلاب جيدًا إذا استخدمت طريقة الأغنية في التعلم ، لأن نشاط تلاوة المفردات بالأغاني يعد متعة وليست بالملل. يستجيب كل من الطلاب المعتدلين والأذكياء جيدًا".

فيما يلي مقابلة مع إحدى الطالبات

"في رأيي ، تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أمر ممتع للغاية ، لقد استجبت أنا وزملائي في الفصل ودرسوا الموضوع بشكل رسمي ، بالطريقة التي شرحها المعلم وفهمها"^{١٢}

لتعزيز المقابلة ، أبدى الباحث ملاحظات في الفصل ٨. ج ، وهي:

"عندما أدلي بملاحظات عندما يحدث التعلم ، أعرف كيف يستجيب الطلاب عند تعلم اللغة العربية. يظهر الطلاب استجابة جيدة عندما يخبر المعلم الطلاب أن يغنوا المفردات. لقد كانوا متحمسين للغاية وغفروا جميع المفردات الذين غنوا"^{١٣}.

ب. نتائج الحقائق

١. أشكال تحفيز المعلمين التي تعطى لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار.

^{١٢} مقابلة مع ايو كالتالبة فصل ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار

^{١٣} ملاحظة في الفصل ٨. ج عند ما الدرس يحدث

وفقاً لي ، يتم إعطاء حافظ المعلم للطلاب من خلال أربعة جوانب من المهارات ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. والتي في كل جانب سوف تعرف أشكال المثير التي يقدمها المعلم^{١٤}

أ. إعطاء المثير وفقاً لنوعه:

(١) تعزيز

يعطي المعلم الحافز للطلاب السلبيين وغير الجديين عن طريق إخبار حياة أطفالهم الذين ينجحون في التعلم والمدرسة على محمل الجد ، بحيث لا يدرس الطلاب شيئاً فشيئاً على محمل الجد. ومكافأة الطلاب على عملهم في شكل خطاب جيد.

(٢) العقاب

يعاقب المدرس الطلاب الذين يسيئون معاملتهم عن طريق إخباره بالعمل على حل المشكلة أمام الفصل ، وينفصل تدريجياً ولا يكرر أفعاله.

ب. أنواع التعزيز التي قدمها المعلم

(١) تقوية شكل الكلام: حسناً ، عملك جيد جداً

(٢) تعزيز شكل الرموز: يقدم المعلم هدايا في شكل أشياء للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات في المواد العربية في نهاية الفصل الدراسي.

^{١٤} نفس المراجع

٣) تعزيز في شكل أنشطة ممتعة: يعطي المعلم الاختلافات على محروح قروح

وقويّد ، أي طريق غناء المفروضات ، الضمير والكلمات النقطية.

٢. أشكال الاستجابة التي أظهرها الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار

في رأيي ، تختلف الإجابات التي يظهرها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، بما في

ذلك^{١٥}:

أ. استجابة المعرفة: النقطة الأساسية هي أنه يمكن للطلاب قبول المادة وفهمها

إذا كان من السهل تذكر المادة وتكرارها دائماً في بداية كل درس.

ب. الاستجابة للتطبيق: القصد من ذلك هو أنه يمكن للطلاب تطبيق المواد التي

يحصلون عليها من المواد التي حفظوها.

ج. استجابة الاستقبال: القصد من ذلك هو أن الطلاب على الفور الانتباه إلى

المعلم إذا كان التفسير المقدم هو وسيلة ممتعة.

ت. تحليل الحقائق

تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج بحثي نوعي ، لذلك بعد أن قدم

الباحث بيانات البحث ثم صاغ النتائج ، في المرحلة التالية سيقدم الباحث تحليلاً

^{١٥} نفس المراجع

لنتائج البحث. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تحفيز المعلم وردود الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وفقًا للبيانات الواردة ونتائج البحث ، حصل الباحث على أشكال التحفيز التي قدمها المعلم للطلاب في صورة التعزيز والتعزيز هنا في شكل تحفيز المعلم المعطى ، ودوافعه بالمناسبة أخبر ابنه الناجح حاليًا لأنه يريد الدراسة بجدية. هذا يتوافق مع النظرية التي ذكرتها سكينر والتي تنص على أن الحافز المقدم للأطفال هو واحد منهم هو التعزيز. وفقًا لمولاسا ، هناك ثلاثة أهداف لإعطاء التعزيز ، وهي: زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، وتحفيز وزيادة الدافع التعليمي ، وزيادة أنشطة التعلم^{١٦}

التحفيز التالي هو في شكل عقوبة. في هذه الحالة ، يعاقب المعلم الطالب عن قصد عن طريق عدم نية فرض كرامته أو جعله غير متحمس للتعلم ، بل يعطي مكافأة حتى يشعر بالردع ولا يكرر أفعاله مرة أخرى. هذا يتوافق مع النظرية وفقًا لسكينر التي تنص على أن العقوبة هي نتيجة لتقليل أو القضاء على احتمال ظهور السلوك. في العقاب هناك أيضا انقسام بين الإيجابية والسلبية. العقاب الإيجابي هو أن السلوك ينخفض عندما يتبعه التحفيز غير السار. استنتاجاتي هي هذه الفئة من العقاب الإيجابي حيث يقوم الجاني بردعها ولن يكررها مرة أخرى^{١٧}.

¹⁶Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm

¹⁷*Ibid.*

بعد تحليل تقسيم التحفيز ، ثم تحليل أنواع أشكال التعزيز نفسه. بناءً على ما توصل إليه الباحثون من أن تطبيق شكل التعزيز شريطة أن يكون هناك ثلاثة. الأول هو شكل الكلام. التعزيز هو في شكل خطاب عادة بالقول الصحيح ، عملك جيد. على الرغم من أن التعزيز لا يعدو كونه تافهًا ، إلا أنه يتم التحدث بالكلمات فقط ولكن من الضروري جدًا أن يتم ذلك من قبل المعلمين لأنه من خلال إعطاء المديح للطلاب يشعرون أن عملهم يتم تقييمه حتى يدرسوا بجدية أكبر. والثاني التعزيز في شكل التعزيز في شكل رمز: المعلم يعطي الهدايا في شكل أشياء للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات في المواد العربية في نهاية الزيادة الصفية. المكوّن الثالث هو "تعزيز" في شكل أنشطة ممتعة: يقدم المعلم أشكالاً مختلفة عن "محروح قروع" و "قويد" ، أي من خلال غناء "المفردات" و "الدومير" و "الإشارة" ، لأنهم يشعرون بأن أنشطة التعلم ممتعة ومقبولة بسهولة. بناءً على تحليل المؤلف ، يتوافق هذا مع نظرية Usman Uzer ، الذي قال إن المكون يوفر التعزيز ، بما في ذلك التعزيز اللفظي الذي يتميز بكلمات المديح مثل نعم ، جيد ، صحيح وما إلى ذلك. يتأثر أيضًا تعزيز الأنشطة التي ترضي دوافع التعلم للطفل بما إذا كانت أنشطة التعلم المنجزة ترضيه أم لا ، وشكل أنشطة التعلم التي يستمتع بها الأطفال يمكن أن يحسن من تعلمهم. لتعزيز شغف التعلم ، يمكن للمدرسين القيام

بأنشطة تعليمية يحبها الأطفال. يجب إعطاء تعزيز في شكل رموز أو أشياء لزيادة روح التعلم^{١٨}.

مع التحفيز المقدم ، هناك أيضًا استجابة كتغذية مرتدة من التحفيز. بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون ، سيتم تحليلها من خلال النظريات الحالية ، حول كيفية استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية. أن استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية تشمل استجابة المعرفة ، استجابة الطلب ، استجابة القبول. المعرفة: المعنى هو أنه يمكن للطلاب قبول المادة وفهمها إذا كان من السهل تذكر المادة وتكرارها دائمًا في بداية كل درس. الاستجابة للتطبيق: القصد من ذلك هو أنه يمكن للطلاب تطبيق المواد التي يحصلون عليها من المواد التي حفظوها. استجابة الاستقبال: القصد من ذلك هو أن الطلاب على الفور الانتباه إلى المعلم إذا كان التفسير المقدم هو وسيلة ممتعة. هذا يتوافق مع نظرية WinkelW.S التي تنص على أنه في الاستجابات المعرفية هناك استجابة للمعرفة والتطبيق. تتضمن استجابة المعرفة ذكريات الأشياء التي تمت دراستها وتخزينها في الذاكرة. تتضمن استجابة التطبيق القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة للعمل على حالة أو مشكلة ملموسة أو جديدة. في حين أن استجابة القبول يدخل المجال العاطفي. تتضمن استجابة القبول

¹⁸ Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007), hlm. 9

حساسية الحافز والرغبة في الاهتمام بالمنبهات مثل الكتب المدرسية أو التفسيرات التي يقدمها المعلم^{١٩}.

¹⁹W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hlm. 273