

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة في الفصول السابقة ، وتحديدًا حول محفزات المدرس وردود الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار ، يمكن استنتاجها على النحو التالي: ان أشكال تحفيز المعلمين التي تعطى لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار هويتم إعطاء شكل من أشكال التحفيز للطلاب من خلال أربع مهارات: وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث. في توفير الحوافز ، بالطبع هناك أيضًا مكونات تدعم التعلم ، مثل الكتب الداعمة ، وكيفية استخدام الأساليب. في كل جانب من جوانب تعلم اللغة العربية ، يمكن التعرف على أشكال التحفيز التي يقدمها المعلم ، وهي في شكل التعزيز والعقاب. في تحفيز تعزيز المعلم في بعض الأحيان يعطي الدافع للطلاب بحيث روح التعلم. في جملة التحفيز ، يكافئ المعلم الطلاب الذين يجيدون عن العمل حتى لا يكرروا تصرفاتهم. التحفيز في شكل التعزيز له أشكال مختلفة بينها ، التعزيز مع الكلام ، التعزيز مع الأنشطة التي ترضي الطلاب وتعزيز في شكل رموز أو أشياء.

ثم أشكال الاستجابة التي أظهرها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالتار هو استجابات متعددة تظهر من قبل الطلاب في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك ، استجابة المعرفة ، استجابة الطلب واستجابة القبول. أي من هذه الردود يظهرها عند حدوث تعلم اللغة العربية. استجابة المعرفة ، أي يمكن للطلاب تلقي وفهم المواد إذا كان من السهل تذكر المادة وتكرارها دائماً في كل بداية من التعلم. تعني استجابة الطلب أنه يمكن للطلاب تطبيق المواد التي يحصلون عليها من المادة التي يحفظونها ، أما استجابة النية فهي أن يلاحظ الطلاب فوراً المعلم إذا كان التفسير المقدم طريقة ممتعة.

ب. الاقتراحات

مع عدم وجود نقاط الضعف والضعف الموجودة في المؤلف ، من أجل تحسين نوعية التعليم وخلق الطلاب الذين يتوافقون مع ما يطمح إلى التعليم ، أي أولئك الذين لديهم الروحانية الدينية. لذا اسمح للمؤلف بتقديم اقتراحات ودون نية رعاية أي طرف. بالنسبة للاقتراحات ، يعرض المؤلف ما يلي:

١. الرئيسية

إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة المدرسة وخاصة في دعم التعلم أو وسائل الإعلام المستخدمة ، بحيث مع دعم كامل للتعلم بحيث التعلم على نحو سلس.

٢. المعلم

أ. من أجل فهم أفضل للطلاب لديهم شخصية نشطة والطلاب السلبي في

التعلم.

ب. أن تكون أكثر ودية للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر عند التعلم