

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Learning Community* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulugagung tahun Ajaran 2018/2019, maka peneliti meberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community* terhadap minat belajar pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.
2. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community* terhadap hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.
3. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community* terhadap minat dan hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Pihak kepala sekolah dapat memberikan masukan kepada guru matematika agar dalam pembelajaran yang dilakukan guru bisa memilih pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan kelas dan karakter siswa secara keseluruhan. Contohnya dengan mempersiapkan dan membekali guru dengan pelatihan-pelatihan tertentu yang berkaitan dengan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Learning Community*, yang mana dengan pembelajaran ini lebih menekankan pembelajaran yang nyata sesuai kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah dalam memahaminya. Yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dan dapat dijadikan acuan juga pertimbangan untuk pihak sekolah dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran.

2. Bagi Guru Matematika

Seorang guru seharusnya dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Pendekatan dengan menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community* ini dapat menjadi referensi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam materi bangun ruang sisi datar. Karena dalam pembelajaran ini siswa melaksanakan proses pembelajaran tidak selalu dengan metode ceramah, namun siswa dapat menerima pembelajaran sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa tidak merasa jenuh dan dengan

metode *Learning Community* yang digunakan, siswa mampu bertukar pemikiran dan bekerjasama dengan teman sejawat untuk menyelesaikan permasalahan. Selain itu, guru harus mampu memahami karakteristik siswanya saat berani melakukan inovasi perubahan dalam pembelajaran dan diharapkan guru dapat menimbang dalam menerapkan model pembelajaran sesuai dengan pelajaran matematika sehingga pembelajaran yang diberikan akan lebih efektif.

3. Bagi siswa

Diberikannya pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community*, diharapkan siswa dapat lebih semangat dan aktif dalam memahami materi bangun ruang sisi datar. Dikarenakan dalam pembelajaran ini menekankan pada bentuk diskusi dan kerjasama antar siswa. Dalam pembelajaran ini bukan guru yang dominan dalam pembelajaran, namun siswa yang akan lebih aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat meningkatkan motivasi, minat serta siswa tidak bosan dengan pelajaran matematika karena ditunjukkan langsung kegunaan dalam kehidupan sehari-hari. Yang mana hal ini dapat berdampak pada hasil belajar yang lebih baik melalui pembelajaran kontekstual berbasis *Learning Community* yang telah diterapkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti ke jenjang yang berbeda mengingat penelitian ini sifatnya masih sangat terbatas, baik dari subjek penelitian dan materi penelitian.

Penelitian ini sudah dilakukan dengan maksimal. Namun, peneliti masih merasa banyak kekurangan, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut atau melakukan penelitian lain dari beberapa komponen pembelajaran kontekstual

lainnya, seperti pembelajaran kontekstual berbasis konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), maupun penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*).

