

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kecemasan Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII di MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” di tulis oleh Jauharotul Maknunah, NIM 17204153072, jurusan Tadris Matematika , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulngagung, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M, Kes, Ph. D. NIP. 19690719 200003 2 002

Kata kunci: Kecemasan matematika, masalah matematika.

Salah satu kesulitan siswa adalah mengubah soal dalam bentuk gambar ke dalam kalimat matematika. Siswa banyak mengeluh dalam memahami soal-soal dalam bentuk gambar. Hal ini membuat siswa merasa cemas ketika mengerjakan tes matematika. Terdapat beberapa siswa di MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar ketika tes matematika mendapat nilai tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini dikarenakan kemampuan matematika setiap siswa berbeda-beda.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, mendeskripsikan dan memahami (1) Kecemasan yang dialami siswa MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar dengan kemampuan matematika tinggi. (2) Kecemasan yang dialami siswa MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar dengan kemampuan matematika sedang. (3) Kecemasan yang dialami siswa MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar dengan kemampuan matematika rendah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode tes dan wawancara, observasi dan dokumentasi. Dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dalam melakukan teknik keabsahan data, peneliti melakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi data. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap persiapan, pelaksanaan, analisis dan pelaporan.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Kecemasan yang dialami siswa berkemampuan matematika tinggi adalah kecemasan matematika dengan respon behavioral (2) Kecemasan yang dialami siswa yang mempunyai kemampuan rendah memiliki kecemasan matematika dengan respon afektif. (3) dan siswa yang mempunyai kemampuan matematika rendah memiliki kecemasan matematika dengan respon kognitif.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضية على المواد خطوط وزوايا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار" كتبه: جوهرة المكنونة. رقم القيد: 17204153072. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أم زهرة الماجستير. رقم التوظيف: 196907192000032002

كلمة الإرشادية: القلق الرياضي، المشكلات الرياضية.

إحدى صعوبات عند الطلاب في تغيير الأسئلة في شكل الصورة إلى جملة الرياضيات. يشكو الطلاب كثيراً في فهم الأسئلة في شكل الصورة. يجعل الطلاب أن يشعرون بالقلق عند إجراء اختبارات الرياضيات. هناك كثير من الطلاب بالمدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار عندما يسجل اختبار الرياضيات درجات العالية والمتوسطة والمنخفضة. وذلك لأن القدرات الرياضيات لكل الطلاب مختلفة.

وأما أهداف البحث لمعرفة و لوصفي و لفهم (1) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات على المواد خطوط وزوايا لدى الطلاب بالقدرة العالية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار. (2) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات على المواد خطوط وزوايا لدى الطلاب بالقدرة المتوسطة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار. (3) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات على المواد خطوط وزوايا لدى الطلاب بالقدرة المنخفضة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة المعارف باكوع أودان أوو باليتار. في جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار والمقابلة والملاحظة والوثائق. مع تقنيات تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. في إجراء تقنيات صحة البيانات، أجرى الباحث تمديد الحضور، تثلث البيانات. للمرحلة البحثية باستخدام مراحل الإعداد والتنفيذ والتحليل والتقارير.

نتائج البحث (1) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب بالقدرة العالية له القلق الرياضي مع الاستجابات الفسيولوجية. (2) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب بالقدرة المتوسطة لده قلق الرياضي مع استجابة عاطفية. (3) القلق الرياضي في حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب بالقدرة المنخفضة له قلق الرياضي مع الاستجابة المعرفية.

ABSTRACT

Thesis with title “**Mathematical Anxiety in Resolving Mathematical Problems in Line and Angle Materials of Class VII at MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar**” Written by Jauharotul Maknunah, NIM 17204153072. Department of Mathematics Education Faculty of Education (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dra. Hj. Umy Zahroh, M, Kes, Ph. D. NIP. 19690719 200003 2 002

Keyword: Mathematical Anxiety, Mathematical Problems.

One of the difficulties of students is to change questions in the form of images into mathematical sentences. Students complain a lot in understanding the questions in the form of pictures. This makes students feel anxious when doing math tests. There are several students at MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar when the math test gets high, medium and low scores. This is because the mathematical skills of each student are different.

The purpose of this research is to know, to describe and to understand (1) mathematical anxiety in resolving mathematical problems of Class VII at MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar with high math skills. (2) mathematical anxiety in resolving mathematical problems of Class VII at MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar with moderate math skills. (3) mathematical anxiety in resolving mathematical problems of Class VII at MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar with low math skills.

The approach used in this research is a qualitative approach. The research location was located in MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. In collecting data using test and interview methods, observation and documentation. With data analysis techniques through data reduction, data presentation and conclusion drawing. In conducting data validity techniques, researchers conducted an extension of attendance, data triangulation. For the research phase using the stages of preparation, implementation, analysis and reporting.

From the results of this study it can be concluded that: (1) Anxiety experienced by students with high mathematical skills is mathematical anxiety with behavioral responses (2) Anxiety experienced by students who have low ability has mathematical anxiety with affective response. (3) and students who have low mathematical skills have mathematical anxiety with cognitive response.