**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian**
2. **Profil Singkat MTs Ma’arif Karangan**
3. Nama Sekolah : MTs Ma’arif Karangan
4. No. Statistik Sekolah : 121235030010
5. Propinsi : Jawa Timur
6. Otonomi daerah : Trenggalek
7. Desa / kecamatan : Karangan
8. Kode pos : 66361
9. Telephone : ( 0355 ) 795560
10. Status sekolah : Swasta
11. Daerah : Pedesaan
12. Akreditasi : B
13. Tahun berdiri : 1988
14. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
15. Organisasi Penyelenggaraan : Yayasan
16. Surat Keputusan / SK : Tgl 20 Maret 2000 No

06.03/PP.03.2/876/2000[[1]](#footnote-2)

1. **Visi, Misi Dan Tujuan**

## Visi

***“UNGGUL DALAM PRESTASI DAN BERAKHLAQUL KARIMAH”***

Indikator:

1. Menjadikan ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup
2. Memiliki daya saing dalam prestasi akademik dan non akademik
3. Meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan
5. Memiliki lingkungan madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar
6. Mendapatkan kepercayaan masyarakat

## Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan Islami.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah dalam prestasi akademik dan non akademik
3. Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris untuk siswa
4. Mengembangkan potensi siswa secara optimal
5. Menerapkan manajemen partisipatif yang berkualitas dengan melibatkan warga madrasah dan komite madrasah
6. Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, sehat, bersih dan indah
7. Mengupayakan warga madrasah yang berkualitas yang memiliki akhlaq mulia

## Tujuan Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Karangan

1. Mewujudkan terbentuknya Madrasah mandiri
2. Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai
3. Tercapainya program-program Madrasah
4. Terlaksananya kehidupan sekolah yang Islami
5. Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan soial, berakhlaqul karimah, dan bertaqwa pada Allah SWT.[[2]](#footnote-3)
6. **Letak Geografis MTs Ma’arif Karangan**

MTs Ma’arif Karangan merupakan Madrasah Tsanawiyah yang menjadi penyokong dunia pendidikan di Kecamatan Karangan. Adapun batas-batas wilayah MTs Ma’arif Karangan adalah sebagai berikut:

Sebelah Utara : MI Jayan dan pemukiman penduduk.

Sebelah Timur : Jalan dan Masjid.

Sebelah Selatan : Lapangan yang luas

Sebelah Barat : Ladang penduduk

Karena letak yang jauh dari jalan raya dan lokasi yang strategis MTs Ma’arif Karangan sendiri banyak murid-muridnya dari daerah lain; seperti Tugu, Suruh, dan daerah-daerah lain di luar Karangan.

1. **Keadaan Siswa Mts Ma’arif Karangan**

Siswa MTs Ma’arif Karangan berasal dari wilayah kecamatan Karangan dan sekitarnya. Adapun rincian siswa MTs Ma’arif dapat dilihat pada tabel berikut.[[3]](#footnote-4)

**Tabel 4.1 Keadaan Siswa MTs Ma’arif Karangan Tahun Ajaran 2011/2012**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | | **Jumlah** |
| **Laki-laki** | **Perempuan** |
| 1 | VII A | 6 | 12 | 18 |
| VII B | 6 | 13 | 19 |
| VII C | 10 | 10 | 20 |
| 2 | VIII A | 13 | 7 | 20 |
| VIII B | 11 | 8 | 19 |
| 3 | IX | 12 | 14 | 26 |
| Jumlah | | 58 | 64 | 122 |

1. **Keadaan Guru dan Karyawan**

Keadaan Guru dan karyawan saat penelitian ini berjumlah 20 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:[[4]](#footnote-5)

**Tabel 4.2 Guru dan Karyawan MTs Ma’arif Karangan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Pendidikan Terakhir** | **Jabatan** | **Mata Pelajaran** |
| 1 | Drs. Sukarodin M.Ag | S2 | KepSek | - |
| 2 | Lilik Istiawati | SLTA | Guru | SKI / Aswaja |
| 3 | Drs. Chomarudin | S1 | Guru | Fiqih / B.Arab / B.Arab |
| 4 | Istiawati | SLTA | Guru | Bahasa daerah |
| 5 | Muh. Badar S.Pd | S1 | Guru | Matematika |
| 6 | Drs.Mahmud | S1 | Guru | IPS |
| 7 | Siti Junaidah. S.Ag | S1 | Guru | Fiqih/SKI / SBK |
| 8 | Latifa. S.Pd | S1 | Guru | Bahasa Inggris / TIK |
| 9 | Shafi’I, A.Ma | S1 | Guru | Penjasorkes |
| 10 | Ulfa Khoiriyah S.Ag | S1 | Guru | Aswaja / SBK |
| 11 | Sama’in S.Ag | S1 | Guru | Quran Hadits / BTQ / Aswaja |
| 12 | Siti Mulya K, S.Pd | S1 | Guru | Bahasa Indonesia |
| 13 | Arif Wahyudi S.Pd | S1 | Guru | Bahasa Inggris |
| 14 | Drs Dasi | S1 | Guru | PKN |
| 15 | Wahyu Sundari, S.Si | S1 | Guru | Fisika |
| 16 | Yuliani Farida S.Pd.I | S1 | Guru | Bahasa Inggris / Bahasa Arab |
| 17 | Imam Solikin | SLTA | Guru | TIK / SBK |
| 18 | Dra. Salis Hidayati | S1 | Guru | Aqidah Akhlak / Aswaja |
| 19 | Suci Wulandari S.Pd | S1 | Guru | Biologi |
| 20 | Suwoto | SMA | Staf TU | - |

1. **Struktur Organisasi MTs Ma’arif Karangan**

**Bagan 4.1 Struktur Organisasi MTs Ma’arif Karangan Tahun Ajaran 2010/2011[[5]](#footnote-6)**

Kepala Sekolah

Drs.SUKARODIN M.Ag

Komite

Drs. H. Dulahuri

Komite

SUBANDI, A,Ma

Kepala Tata Usaha

ISTIAWATI

Wakamad

Prasarana

Drs. Dasi

Humas

Drs. Dasi

Kesiswaan

Drs. Chomarudin

Kurikulum

Dra.Salis Hidayah

Wali Guru Mata Guru Tenaga

Kelas Pelajaran Bimbingan Kependidikan

Siswa

1. **Keadaan Sarana Prasarana MTs Ma’arif Karangan**

Keberadaan sarana dan prasarana merupakan penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Ma’arif NU Karangan adalah sebagai berikut:[[6]](#footnote-7)

**Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma’arif Karangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| 1. | Ruang Kelas | 6 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 5. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Lab. Bahasa | 1 | Baik |
| 7. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 8. | Koperasi Siswa | 1 | Baik |
| 9. | Lab. Komputer | 1 | Baik |
| 10. | Mushola | 1 | Baik |
| 11. | Kantin | 1 | Baik |
| 12. | Tempat Sepeda Guru | 1 | Baik |
| 13. | Tempat Sepeda Peserta Didik | 1 | Baik |
| 14. | Kamar Mandi dan Toilet | 1 | Baik |
| 15 | Kamar Mandi Dan Toilet Guru | 1 | Baik |
| 16 | Gudang | 1 | Baik |

Selain Sarana diatas, ada juga sarana penunjang, seperti:

1. Sarana penunujang pembelajaran:
   1. Lab. Komputer, ada 30 unit computer
   2. Komputer kantor 2 unit
   3. Printer 2 unit
   4. Mesin ketik 4 unit
   5. Meja Siswa 140 buah
   6. Kursi Siswa 170 buah
2. Sarana penunjang olahraga:
   1. Lap. Sepak bola 1 buah
   2. Bola sepak 1 buah
   3. Lap. Bola volley 1 buah
   4. Bola volley 1 buah
   5. Matras 1 buah
3. **Penyajian Data dan Analisis Data**

Dalam kegiatan penelitian, pengolahan data merupakan satu langkah mendapatkan suatu kesimpulan tentang masalah yang diteliti. Disamping itu supaya data yang diperoleh menjadi jelas dan mudah dipahami. Untuk itulah perlu kiranya diadakan penyajian dan analisa data sebagai berikut:

1. **Penyajian Data**

Sebagaimana penulis jelaskan pada bab sebelumnya, bahwasanya dalam penelitian ini untuk mendapatkan data kongkrit dan meyakinkan, maka peneliti menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil observasi peneliti memperoleh hasil secara langsung pada obyek penelitian. Dalam hal ini penulis mengamati bagaimana keadaan gedung sekolah ,ruang kelas, kantor, sarana dan prasarana,letak geografis ,dan sebagainya yang ada di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek.

Dari hasil dokumentasi, peneliti memperoleh nilai mata pelajaran akidah akhlak yang ada dalam raport kelas VIII semester genap tahun ajaran 2011/2012 .

Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa besar hubungan prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Ma’arif Karangan Trenggalek.

1. **Penyajian data tentang hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah prokrastinasi akademik dan prestasi belajar aqidah akhlak. Prestasi belajar diperoleh dari laporan hasil belajar ( raport ) pada kelas VIII mata pelajaran akidah akhlak. Adapun daftar nilai peneliti sajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Prokrastinasi akademik dan Prestasi Belajar Siswa Pelajaran**

**Akidah Akhlak Semester Genap Tahun Pelajaran 2011 / 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Responden** | **Prokrastinasi Akademik** | **Prestasi Belajar** |
| 1 | Ahmad Burhan M. | 61 | 77 | |
| 2 | Ahmad Hadi M. | 62 | 81 | |
| 3 | Azis Muklis M. | 63 | 80 | |
| 4 | Fendi Setiawan | 64 | 77 | |
| 5 | Hengki Tri W. | 67 | 76 | |
| 6 | Heru Efendi | 61 | 75 | |
| 7 | Imam Fathul B. | 66 | 79 | |
| 8 | Indri Retno Trianti | 61 | 83 | |
| 9 | Istiqomah | 67 | 83 | |
| 10 | Lailatus Syakdiah | 65 | 84 | |
| 11 | Mamba Atus S. | 67 | 85 | |
| 12 | Nana Kelvin R. | 60 | 76 | |
| 13 | Nofi Wahyudi | 67 | 78 | |
| 14 | Nur Hidayah | 65 | 78 | |

**Bersambung...**

**Lanjutan...**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Puput Hardianti | 59 | 80 |
| 16 | Rizqi Tiara M. | 67 | 80 |
| 17 | Rudi Anggara P. | 61 | 77 |
| 18 | Siti Halimah | 66 | 78 |
| 19 | Wahyu Cahya Dwi | 62 | 75 |
| 20 | Aditya Nur Aini | 64 | 75 |
| 21 | Ahmad N Nurudin | 61 | 75 |
| 22 | Catur Fatmia F. | 64 | 83 |
| 23 | Choirudin | 62 | 75 |
| 24 | Ibnu Qoirul A. | 60 | 76 |
| 25 | Imam Muhamad M | 62 | 76 |
| 26 | Isna Nur Aisyah | 61 | 80 |
| 27 | Kukuh Wahyu P. | 57 | 80 |
| 28 | M.Irfan Andrianto | 66 | 84 |
| 29 | Mahmud Febrianto | 57 | 76 |
| 30 | Muhammad A. | 61 | 77 |
| 31 | Nanda Alista P. | 64 | 76 |
| 32 | Nando Alista K. | 65 | 75 |
| 33 | Niko Nasrudin | 67 | 75 |
| 34 | Puji Lestari | 66 | 78 |
| 35 | Riyan Risqi P. | 59 | 80 |
| 36 | Rohmawati S. | 63 | 80 |
| 37 | Rona Aprilia M. | 59 | 80 |
| 38 | Siti Nurjiati | 60 | 81 |
| 39 | Yayuk Ardianti | 62 | 80 |

Dari data diatas diketahui bahwa jumlah skor jawaban prokrastinasi akademik skor terendah dan skor tertinggi dari item pernyataan prokrastinasi akademik dengan total 25 pernyataan, diperoleh skor terendah adalah 57, dan skor tertinggi adalah 67. Sedangkan untuk prestasi belajar akidah akhlak skor terendah dan skor tertinggi dari prestasi belajar, dapat diperoleh skor terendah adalah 75, dan skor tertinggi adalah 85.

1. **Penyajian data tentang besar hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak**

Untuk mengetahui besarnya hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar menggunakan rumus product moment. Adapun dalam rumus korelasi product moment menggunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 4.5 Kriteria Korelasi Product Moment**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besarnya Product Moment** | **Interpretasi** |
| **0,00 - 0,20** | Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y |
| **0,20 - 0,40** | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah |
| **0,40 - 0,70** | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup |
| **0,70 - 0,90** | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi |
| **0,90 - 1,00** | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi |

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa :

* 1. Jika besarnya korelasi product momen bekisar antara 0,00 – 0,20, maka antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar akidah akhlak memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara akademik dan prestasi belajar akidah )
  2. Jika besarnya korelasi product momen bekisar antara 0,20 – 0,40, maka antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar akidah akhlak memang terdapat korelasi yang lemah atau rendah
  3. Jika besarnya korelasi product momen bekisar antara 0,40 – 0,70,maka antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar akidah akhlak memang terdapat korelasi yang sedang atau cukup
  4. Jika besarnya korelasi product momen bekisar antara 0,70 – 0,90,maka antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar akidah akhlak memang terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
  5. Jika besarnya korelasi product momen bekisar antara 0,90 – 1,00,maka antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar akidah akhlak memang terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

1. **Analisis Data**
2. **Analisa data tentang hubungan antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak**

Dari data diatas diketahui bahwa jumlah skor jawaban prokrastinasi akademik skor terendah dan skor tertinggi dari item pernyataan prokrastinasi akademik dengan total 25 pernyataan, diperoleh skor terendah adalah 57, dan skor tertinggi adalah 67. Kemudian skor tertinggi dikurangi skor terendah (67 – 57 = 10) dan hasilnya dibagi dengan jumlah rentangan yaitu lima, sehingga diperoleh lebar interval =  = 2

**Tabel 4.6 Klasifikasi Rata-Rata Skor Prokrastinasi Akademik Siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval** | **Jumlah Jawaban** | **Interpretasi** |
| 66 – 67 | 10 | Sangat Tinggi |
| 64 – 65 | 7 | Tinggi |
| 62 – 63 | 7 | Sedang |
| 60 – 61 | 10 | Rendah |
| 57 – 59 | 5 | Sangat Rendah |

Jadi rata-rata skor prokrastinasi akademik siswa dalam mempelajari bidang studi akidah akhlak di MTs Ma’arif Karangan dianggap rendah dan sangat tinggi, yaitu antara 60-61 dan rentang 66-67 sebanyak 10 siswa.

Untuk mengetahui pentabulasian dan penggolongan prestasi belajar akidah akhlak skor terendah dan skor tertinggi dari prestasi belajar, dapat diperoleh skor terendah adalah 75, dan skor tertinggi adalah 85. Kemudian skor tertinggi dikurangi skor terendah (85 – 75 = 10 ) dan hasilnya dibagi dengan jumlah rentangan yaitu lima, sehingga diperoleh lebar interval = = 2 . Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.7 Penggolongan Prestasi Belajar Akidah Akhlak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval | Jumlah Jawaban | Interpretasi |
| 84 – 85 | 4 | Sangat Baik |
| 82 – 83 | 7 | Baik |
| 80 – 81 | 18 | Cukup |
| 78 – 79 | 6 | Kurang |
| 75 – 77 | 4 | Sangat Kurang |

Jadi rata-rata skor prestasi belajar siswa dalam mempelajari bidang studi akidah akhlak di MTs Ma’arif Karangan dianggap cukup ,yaitu antara 80-81 sebanyak 18 siswa

1. **Analisis Data Besar Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak**

**Tabel 4.8 Korelasi Product Moment**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SUBYEK | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 61 | 77 | 3721 | 5929 | 4697 |
| 2 | 62 | 81 | 3844 | 6561 | 5022 |
| 3 | 63 | 80 | 3969 | 6400 | 5040 |
| 4 | 64 | 77 | 4096 | 5929 | 4928 |
| 5 | 67 | 76 | 4489 | 5776 | 5092 |
| 6 | 61 | 75 | 3721 | 5625 | 4575 |
| 7 | 66 | 79 | 4356 | 6241 | 5214 |
| 8 | 61 | 83 | 3721 | 6889 | 5063 |
| 9 | 67 | 83 | 4489 | 6889 | 5561 |
| 10 | 65 | 84 | 4225 | 7056 | 5460 |
| 11 | 67 | 85 | 4489 | 7225 | 5695 |
| 12 | 60 | 76 | 3600 | 5776 | 4560 |
| 13 | 67 | 78 | 4489 | 6084 | 5226 |
| 14 | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 15 | 59 | 80 | 3481 | 6400 | 4720 |
| 16 | 67 | 80 | 4489 | 6400 | 5360 |
| 17 | 61 | 77 | 3721 | 5929 | 4697 |
| 18 | 66 | 78 | 4356 | 6084 | 5148 |
| 19 | 62 | 75 | 3844 | 5625 | 4650 |
| 20 | 64 | 75 | 4096 | 5625 | 4800 |
| 21 | 61 | 75 | 3721 | 5625 | 4575 |
| 22 | 64 | 83 | 4096 | 6889 | 5312 |
| 23 | 62 | 75 | 3844 | 5625 | 4650 |
| 24 | 60 | 76 | 3600 | 5776 | 4560 |
| 25 | 62 | 76 | 3844 | 5776 | 4712 |
| 26 | 61 | 80 | 3721 | 6400 | 4880 |
| 27 | 58 | 80 | 3364 | 6400 | 4640 |
| 28 | 66 | 84 | 4356 | 7056 | 5544 |
| 29 | 58 | 76 | 3364 | 5776 | 4408 |
| 30 | 61 | 77 | 3721 | 5929 | 4697 |
| 31 | 64 | 76 | 4096 | 5776 | 4864 |
| 32 | 65 | 75 | 4225 | 5625 | 4875 |
| 33 | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 34 | 66 | 78 | 4356 | 6084 | 5148 |
| 35 | 59 | 80 | 3481 | 6400 | 4720 |
| 36 | 63 | 80 | 3969 | 6400 | 5040 |
| 37 | 59 | 80 | 3481 | 6400 | 4720 |
| 38 | 60 | 81 | 3600 | 6561 | 4860 |
| 39 | 62 | 80 | 3844 | 6400 | 4960 |
| ∑N = 39 | ∑X = 2453 | ∑Y =3064 | ∑ X² = 154593 | ∑Y² = 241050 | ∑XY = 192768 |

Dari Tabel Diatas















di bulatkan 2 angka dibelakang koma



Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa, antara variabel X (Prokrastinasi Akademik) dan variabel Y (prestasi belajar Bidang Studi Akidah Akhlak) bertanda positif dengan memperhatikan besarnya rxy yang diperoleh sebesar 0,16.

**C. Interpretasi Data**

Hasil tersebut diinterpretasikan secara sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks korelasi product moment, ternyata besarnya rxy (0,16) yang besarnya bekisar antara 0,0-0,20 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y itu adalah memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi). Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan itu signifikan atau tidak maka hasil perhitungan dibandingkan dengan tabel. Sebelum membandingkannya terlebih dahulu dicari derajat kebebasannya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

db=N-nr

db = 39 - 2 = 37

Dengan demikian hipotesa alternative diterima artinya terdapat hubungan positif antara variable X dan variable Y. Setelah ada korelasi dihitung seberapa besar konstribusinya dengan menggunakan koefisien determinasi (KD), dimana :

KD = r2 x 100%

= (0.16)² x 100%

= 0,0256 x 100%

= 2,56 %

Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar akidah akhlak ditentukan oleh prokrastinasi akademik sebesar 2,56 % sedangkan 97,44 % lainnya ditentukan oleh faktor lain. Kemungkinan ini bisa terjadi karena MTs Ma’arif Karangan hanya ada waktu selama 2 jam pelajaran untuk mempelajarai bidang studi Akidah Akhlak perminggunya.

**E. Diskusi dan Pembahasan**

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Ma’arif Karangan yang berjumlah 39 siswa . Variabel bebas dalam penelitian ini adalah prokrastinasi akademik, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar akidah akhlak. Untuk mengetahui hubungan prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar akidah akhlak menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*

Hasil penelitian ini berdasarkan perhitungan nilai rxy yaitu 0,16 dan kemudian hasil tersebut dikonsultasikan pada kriteria “r” product moment yang menyatakan bahwa 0,00-0,20 yang menyatakan memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi). Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar akidah akhlak kelas VIII MTs Ma’arif Karangan Trenggalek ditentukan oleh prokrastinasi akademik sebesar 2,56 % sedangkan 97,44 % ditentukan oleh faktor lain misal saja motivasi belajar, gaya belajar, alokasi waktu belajar, gaya mengajar guru dan lain-lain.

Hal ini hampir sama dengan penelitian terdahulu dengan judul “ Hubungan Prokrastinasi Akademik dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Malang”. Secara empiris didasarkan pada penelitian yang telah dilakukan dihasilkan penelitian sebagai berikut:

Ada hubungan yang negative antara prokrastinasi dengan rxy = - 0,619 dan p= 0,000 dalam prestasi belajar kelas XI SMA 1 Malang.[[7]](#footnote-8)

1. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan [↑](#footnote-ref-2)
2. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan [↑](#footnote-ref-3)
3. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Data diambil dari Mts Maarif Nu Karangan Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Fitri Amaliah, *Hubungan Prokrastinasi Akademik dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Malang,* dalam [http://library.um.ac.id\_ Hubungan Prokrastinasi Akademik dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Malang](http://library.um.ac.id_Pengaruh_Penggunaan_Lembar_Kerja_Siswa_Terhadap_Prestasi_Belajar_Matematika_Siswa_SMP_Gaya_Baru_Gedangan_Kabupaten_Malang)  di akses tanggal 25 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-8)