

الباب الأول

المقدمة

مقدمة بحيث تحوى على: خلفية البحث, مسائل البحث, تحديد البحث, اهداف البحث, فوائد البحث, الافتراضية, توضيح المصطلحات, البحوث السابقة, ترتب البحث.

أ. خلفية البحث

إن دافعية التعلم تتركز من عملية تفاعل الفاعلين بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية¹. التعلم كعملية وضعت من قبل المعلمين لتطوير التفكير الإبداعي التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب، وتحسين قدرة المعرفة الجديدة في محاولة لتحسين إتقان جيد من المواد التعليمية. كما قال ساديرمان (Sadirman) التعلم هو محاولة خلق الظروف المواتية لأنشطة التعلم للطلاب.³² تعريف التعلم مثل هذا توفر أدلة على أن المهمة الرئيسية للمعلم هو توفير

¹Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

²Kokom Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi /RAD*. Refika Aditama, H. 46

الظروف الملائمة يلعب حاليا دورا نشطا والعديد من الأنشطة من الطلاب، في محاولة لايجاد والمشاكل وحلها.

وأمّاعدم وجود فهم واهتمامهم الطلاب إلى اللغة العربية جعل الطلاب صعوبة الحصول على المواد التعليمية العربية، وليس كل الطلاب لديهم فائدة عالية في المواد باللغة العربية. بحيث الملل وعدم وجود روح سوف يكون من السهل مهاجمة الطلاب التي يمكن أن يكون لها تأثير على انخفاض في مصلحة الطالب وتأثيرها على نوعية التعلم. ومع عدم فهم وعدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية سيكون لها تأثير سلبي على التحصيل العلمي للطلاب. بالإضافة إلى عدم تعلم الحافز لتعلم اللغة العربية يؤثر أيضا على قيمة وإنجازات الطلاب في دروس اللغة العربية. بسبب عدم وجود الحافز سوف يؤدي إلى تعلم اللغة العربية لا تعمل على نحو فعال، وهذا أدى عدم تحقيق الهدف من التعلم في المدارس.

ولذلك تجب دراسة اللغة العربية على مستوى المدارس الحكومية الإسلامية وينبغي ايجاد وسائل الاعلام التعلم مثيرة للاهتمام والنشط. مثيرة للاهتمام استخدام وسائل التعليمية يمكن أن تعزز العاطفة والدافع في التعلم،

ويمكن أيضا توفير مجموعة متنوعة من الخيارات للطلاب للتعلم. كل طالب أن يكون أساسا أنماط التعلم المختلفة. سيقوم الطلاب الذين يتصرفون الصوت يكون أسهل للتعلم من خلال السمعية ، في حين أن النوع من الطلاب البصرية الذين سوف يكون من الأسهل للتعلم من خلال البصر.

وكما قال المفكرون عن وسائل تعليم يقول سارديمان, وسائل هو عنصر الاتصال التي هي بمثابة وسيط / رسول من المرسل إلى المتلقي. وسائل تعلم أي شيء والتي يمكن استخدامها لتسليم الرسالة (المواد الدراسية)، وذلك لجذب الانتباه، والفائدة، وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.⁴

ورأت الباحثة ان وسائل باور بوينت تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية لان وسائل باور بوينت لديه ميزة. أول يمكن أن تعطي فهما أعمق من المواد التعليمية التي تجري مناقشتها، لأنه يمكن أن يفسر المفاهيم الصعبة أو المعقدة لتكون سهلة أو بسيطة. جذب وتثير الاهتمام، والفائدة، والدافع والإبداع والنشاط التعليمي للمتعلمين، كذلك تكون قادرة على إمتاع

⁴ Arif S. Sardiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Pres, ٢٠٠٨), H. ٩٩

الطلاب. مساعدة المدرسين على المواد التعليمية الحالية إلى أكثر سهولة وبسرعة، بحيث المتعلمين من السهل أن نفهم، و من السهل أن نتذكر.

و كما قال ليليك رحمواتي في مقالات بعنوان وسائل السمعية البصرة لترقيه دافعية, أن هذه البحوث تنتج النتائج التي توصل إليها باستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية يمكن أن يعزز المصلحة التعلم للطلاب^٥. و من فكار كما قال الأزهر أرسياذ (Azhar Arsyad) الوسائل العليمة وسائل السمعية البصرية لديهم مستوى عال نسبيا من الفعالية، وفقا للبحوث، المعدل فوق ٦٠٪ إلى ٨٠٪. التدريس السمعية والبصرية من خلال تتميز بوضوح من خلال استخدام الأجهزة أثناء عملية التعلم، مثل آلة فيلم العرض والتلفزيونات والمسجلات وأجهزة العرض العرض البصري^٦.

أما المظاهر هي وجود فشل في تعليم اللغة العربية،لأن عوامل داخلية وخارجية، في العام الداخلي عامل عامل أن يصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية هو عدم وجود مصلحة الطلاب في تعلم اللغة العربية، عدم وجود الحافز في تعلم اللغة العربية، وعدم وجود تفاهم في تعلم اللغة العربية. في حين أن العوامل

⁵ Lilik rahmawati, *Media Audiovisual untuk meningkatkan minat*, Radar semarang.com, 4/12/2019 10.11 PM

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo. 2011), H.. 30

الخارجية التي تؤثر على مصلحة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي وسيلة لتسليم المواد للطلاب رتيبة جدا.

وفي اثناء التعليم كانت للمدرس لها دورة و محاضرة مع محاضرة، وتحديد المهام والتمارين والأنشطة استخلاص المعلومات, أنه يميل إلى جعل الطلاب بالملل وتصبح في نهاية المطاف سلبية في قبول الدرس. وغيرها من العوامل الخارجية مثل استخدام الوسائل التعليمية ليست المثلى. سوف يكون التعلم أكثر متنوعة، تجذب انتباه الطلاب وتوضيح الموضوع عند استخدام وسائط الإعلام، وخاصة وسائط الإعلام، مثل السمعية والبصرية، شاشة الكمبيوتر التي يمكن استخدامها للتعلم في الفصول الدراسية.

أما اسباب وسائل السمعية البصرية باور بوينت مناسبة د تطبيق في تعلم اللغة العربية على النحو التالي, أولا كوسيلة تعلم جذابة، مع الهدف من خلال المدرسين وسائل وهذا يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير بنشاط في عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم وتذكر المواد التي تم دراستها معا. ثانياً, استخدام باور بوينت في التعلم مفيد جدا لأنه من السهل أن تطبق، ويحتوي على الميزات التي تختلف تماما والتي يمكن أن تثري تجربة التعلم من

الطلاب في اللغة العربية. ثلثان باستخدام باور بوينت يمكن لوسائل متفاوتة زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٧

و أما أسباب اختيار المدرسة هي ثلاثة، أولاً هي واحدة من المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية الرائدة في المدينة تولونج اجونج، لأن ترتيب حديقة مدرسة جيدة المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج يحصل على جائزة المدرسة المهمة بالبيئة (Adiwiyata). ثانياً غرس ثقافة الوقت منضبطة ولا مدونة قواعد السلوك، وتنص على عقوبات للطلاب وكذلك المعلمين الذين ينتهكون مدونة قواعد السلوك. ثالثاً المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج تماماً وقد يكفي البنية التحتية الملائمة لدعم عملية التعلم في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج.

ويرجى من هذا البحث العلمى بالموضوع تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (power point) على دافعية تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج، تقديم النظريات العالمية للباحثين عن لتطوير استخدام وسائل الإعلام في التعلم، وخصوصاً تعلم

⁷ Agama Islam Negeri, Materi Ajar Praktikum Teknologi Informasi Pendidikan, (Kudus: STAIN Kudus 2014), H. 54

اللغة العربية. مع ذلك تعلم اللغة العربية يمكن تشغيلها على نحو فعال، والطلاب سوف تكون أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

قدمت الباحثة في هذا البحث العلمي مسائل البحث التالية:

١. كيف تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونغ تولونغ أجونج العام الدراسي باستخدام وسائل السمعية

والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية؟

٢. كم قيمة تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية باور بوينت (Power

Point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونغ تولونغ أجونج؟

ج. أهداف البحث

و أما الأهداف البحث فهي:

١. استخدام وسائل السمعية والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية

تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ

تولونغ أجونج.

٢. لقياس قيمة تأثير المشكلات و حالذا في وسائل استخدام السمعية والبصرية

باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج.

د. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمى فيها:

١. الحدود الزمانية

هذا البحث أجريت خلال الأشهر الثلاثة من يناير، و فبراير، و مارس في

العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونغ تولونج أجونج.

٢. الحدود المكانية

واما حدود المكان فهي في شارع سوروهان لور باندونغ تولونج أجونج

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج.

٣. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة عن تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للفصل الثامن الإجتماعي "أ" حيث يتكون عددهم من تسعة و عشرون طالبا (٢٩).

٤. الحدود المادة

تحديد الباحثة عن المدة المقصودة فهي عن مهنة في قسم الثامن كما وردت في كتاب اللغة العربية بالمرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٥. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يستخدم كمدخل للقراء بشكل عام والباحثين بشكل خاص النتائج. فوائد هذا البحث يمكن أن يكون كذلك أشار الباحثون على النحو

التالي:

الفوائد في النظرية

يمكن ساهمت النتائج إلى العلم، ولا سيما المواد العربية بشأن تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة

العربية لدى طلاب

العملية فوائد

أ. لرئيس المدرسة

لمواد المدخلات الإيجابية للمؤسسات التعليمية في محاولة لتحسين نوعية التعليم، وخاصة فيما يتعلق اهتمام الطلاب.

ب. للمدرس

كإدخال مواد للمعلمين لا سيما العربية مواضيع أصحاب لزيادة الفائدة في التعلم، حيث أن يتعلم الطلاب لتشغيل كفاءة وفعالية.

ج. للطلاب

كمحفز الطلاب أن التعلم باستخدام وسائل الإعلام المسموعة والمرئية متعة. ينبغي أن يكون الطلاب أكثر مغامر التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين

لإضافة البصيرة والعلم الجديد في تحسين تعلم الطلبة والاهتمام بهذا الموضوع للإشارة للبحوث المقبلة.

و. الافتراضية

لإفترضات هي الإجابة المؤقتة عن مسائل البحث حتى مؤت صدقها
بدليل^٨.

١. الفرض الخياري (Ha)

إن هناك تأثير استخدام وسائل السمع والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج.

٢. الفرض الصفر (Ho)

أن لم توجد تأثير استخدام وسائل السمع والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), H.110

ز. توضيح المصطلحات

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ,تحسن للباحثة توضيح المصطلحات الآتية:

١. وسائل السمعية البصرية : الكلمة وسائل يشتق من اللغة اللاتيني "medius"

بمعن وسط، و توسط، و مرافق. الكلمة و توسط في القاموس المعجم

الإجتماعية هي شكل من أشكال فض الدنازعات عن طريق استخدام جهاز

أو طرف ثالث في التوسط بين الطرفين المتنازعين، و لحاولة الوصول إلى

تسوية مقبولة فيجمع الوسيط طرفي النزاع و يقوم بتقديم النصح و الإرشاد

و الدفتحات.^٩

٢. باور بوينت هو تشمل وسائط الإعلام للتعلم القائم على الحاسوب و وسائل

الإعلام مايكروسوفت باور بوينت هو برمجيات التي سوف تساعد في وضع

العرض تقديمي فعال ومحترف، وأيضا من السهل.^{١٠}

٣. دافعية هي ارتفاع الميل نحو شيء الكبد^{١١}

^٩Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), H. 223

^{١٠}Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), H. 65

^{١١}Departemen Pendidikan Nasional, , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), H. ٩١٦

٤. دافعية الطلاب هي الدافع أو الرغبة من الطلاب إلى القيام بعمل ما أو

معرفة شيء.

٥. التعلم هو محاولة ل(الممارسة) من أجل الحصول على شيء ذكاء^{١٢}

٦. دافعية تعليم هو زحما يؤدي شخص ما إلى تركيز الاهتمام على أنشطة التعلم

مصحوبة بمشاعر السرور، وجود اهتمام ونشاط اكتساب الخبرة والتغيرات

السلوك.^{١٣}

ح. البحوث السابقة

الجدول ٢.١ بحوث السابقة

المناسبات بهذا البحث العلمي	نتائج البحث	اسم الكاتب والموضوع والسنة	نمرة
أولاً، المعادلة في هذه الدراسة تم استخدام نفس وسائل الإعلام السمعية والبصرية.	أولاً، تطبيق وسائل التعليمية السمعية البصرية على تعليم المفردات يكرر المدرس ذلك	ييسي إرليك أثير وسائل	١

¹²Sadirman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,2008), H. 23

¹³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), H. 3

<p>واستخدام نفس النوع من البحوث الكمية.</p> <p>ثانياً، كان الفارق في متغيرات بحوث السابقة التي أثرت في إنجاز الطلاب في فهم المفردات المتغيرات بحثي التي أثرت في دافعية التعلم. بحوث السابقة باستخدام وسائل السمعية والبصرية و في بحثي باستخدام وسائل السمعية والبصرية مع برنامج باور بوينت.</p> <p>ثالثاً، التحليل للبيانات من بحوث سابقة باستخدام اختبار، في حين بحثي يستخدم الاستبيان.</p>	<p>وسائل التعليمية السمعية البصرية حتى يفهمون الطلاب المادة، ثم يدوع المدرس بعض من الطلاب ليوصل الكتابة من المفردات في اللغة العربية بمعنى المناسبة في اللغة الاندونيسية.</p> <p>ثنيان، بأسسان أنفا فطلق و يتقبل. ولهذا نلخص أن هناك أثر وسائل السمعية البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في درس اللغة العربية لفصل الثامن المتوسطة بالمدرسة الحكومية الاسلامية تولونج أجونج.</p>	<p>السمعية البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في درس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في العام دراسة ٢٠١٣/٢٠١٤</p>
<p>أولاً، المعادلة في هذه الدراسة تم استخدام نفس وسائل الإعلام السمعية والبصرية في أنشطة التعلم. أبحاث أخرى سابقة باستخدام البحث النوعي لكن بحثي البحث الكمي.</p> <p>ثانياً، كان الفارق في متغيرات بحوث السابقة التي أثرت في تعليم اللغة العربية المتغيرات</p>	<p>معرفة استخدام الوسيلة السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.</p>	<p>٢ ركي فؤادى استخدام الوسيلة السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج</p>

<p>بحثي التي أثرت في دافعية التعلم. بحوث السابقة باستخدام وسائل السمعية والبصرية و في بحثي باستخدام وسائل السمعية والبصرية مع برنامج باور بوينت.</p>		<p>أجونج في العام دراسة ٢٠١٥/٢٠١٤</p>	
<p>أولاً، المعادلة في هذه الدراسة تم استخدام نفس وسائل الإعلام السمعية والبصرية. واستخدام نفس النوع من البحوث الكمية. ثانياً، كان الفارق في متغيرات بحوث السابقة التي أثرت في إنجاز الطلاب في فهم المفردات المتغيرات بحثي التي أثرت في دافعية التعلم. ثالثاً، التحليل للبيانات من بحوث سابقة باستخدام اختبار، في حين بحثي يستخدم الاستبيان.</p>	<p>أولاً، يظهر و ينطق المدرس ذلك وسائل التعليمية السمعية والبصرية و الطلاب يستمعون، ثم بسأل المدرس معنى المفردات الى الطلاب بناء على صورة في ذلك وسائل التعليمية السمعية والبصرية، ثم يدوع المدرس بعض من الطلاب ليوصل الكتابة من المفردات في اللغة العربية بمعنى المناسبة في اللغة الاندونيسية. ثانياً، بأسسان أنفا فطلق و يتقبل. ولهذا نلخص أن هناك أثر وسائل السمعية البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في درس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج</p>	<p>٣ رستاريد إيكسا سار انجربني أثير وسائل السمع البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في درس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في العام</p>	

		دراسة ٢٠١٤/٢٠١٣	
أولاً، المعادلة في هذه الدراسة تم استخدام نفس وسائل الإعلام السمعية والبصرية في أنشطة التعلم. أبحاث أخرى سابقة باستخدام البحث النوعي لكن بحثي البحث الكمي.	أولاً، استخدام الوسئل السمعية البصرية سارت بشكل جيد، تنظر من التلميذ تدرس حامس في عملية التعليم. ثانياً، مشكلات و حالها على وسئل السمعية البصرية هي : هناك عدة قليل نم الطلاب الذين هم اقل قدرة على متابعة تعليم تما نظراً لتأثير الطلاب الخالصة الداخلية.	أنيق كريسنانداى إستخدام الوسائل السمعة البصرية في تعليم المفردات لتقوية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في العام دراسة ٢٠١٦/٢٠١٥	٤
ثانياً، كان الفارق في متغيرات بحوث السابقة التي أثرت في تعليم المفردات لتقوية مهارة الإستماع. المتغيرات بحثي التي أثرت في في دافعية التعلم.	ثالثاً، التحليل للبيانات من بحوث سابقة باستخدام اختبار، بحثي يستخدم الاستبيان.		

من الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج في بحوث سابقة، قام باحثون مناقشة وسائل

السمعية والبصرية بشكل عام، ولكن في بحثي مناقشة وسائل السمعية والبصرية مع

مناقشة بالتركيز على باور بوينت. أما بالنسبة للمتغير الذي يتأثر، في العديد من الدراسات السابقة التي تستخدم المهرة، ولكن في بحثي أخذ دافعية.

ظ. ترتب البحث

لتسهيل قراءة هذه الأطروحة ، من الضروري إجراء مناقشة منتظمة. مناقشة منهجية في الأطروحة بعنوان " تأثير وسائل استخدام السمعية والبصرية باور بوينت (Power Point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج " على النحو التالي:

الباب لأول : مقدمة بحيث تحتوي على : (١) خلفية البحث, (٢) مسائل البحث, (٣) تحديد البحث, (٤) اهداف البحث, (٥) فوائد البحث, (٦) الافتراضية, (٧) توضيح المصطلحات, (٨) البحوث السابقة, (٩) ترتب البحث.

الباب الثاني : النظريات □ وهي تحتوي على البحث عن: (١) اللبحوث العام عن الوسائل شمعية بصرية, (٢) باور بوينت (Power Point), (٣) دافعية تعليم, (٤) تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث الذي يحتوي على: (١) تصميم, (٢) البحث □ (٣) متغيرات, (٤) والسكان والعينة, (٥) ادوات البحث, (٦) مصادر الحقائق, (٧) طريقة جمع الحقائق, (٩) تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي على: (١) الخلاصة، (٢) الإقتراحات

يتكون الجزء الأخير من هذه الأطروحة من قائمة من المراجع والمرفقات

اللازمة لتحسين صحة محتوى الرسالة وأخيراً السيرة الذاتية لمرجم الأطروحة.