

## الباب الثاني

### النظريات البحث

النظريات  وهي تحتوي على البحث عن: للمبحوث العام عن الوسائل شائعة بصرية,

باور بوينت (Power Point), دافعية تعليم, تعليم اللغة العربية.

أ. مفهوم وسائل السمعية البصرية

١. مفهوم وسائل التعليم

كانت كلمة "media" أصله من اللغة اللاتينية و جمع من "medium"، و في اللغة العربية بمعنى "الوسيلة أو وسائل". الوسائل هي الات ايصال المعلومات التعليمية وصيتها. و عند راسي (Rossi) و برديلي (Bredle) أن الوسائل التعليم هي كل الة و مادة تستعمل لاهداف التربية مثل مذياع، و تلفاز، و كتب، و جريدة، و مجلة، و غيرها.<sup>١</sup> قال راسي (Rossi) أن الأدوات مثل مذياع و تلفاز اذا كانت مستعملا للدراسة فيسمى الوسائل التعليم. و لكنه لا تكون الوسائل

---

<sup>1</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Predana, 2008), H.204.

مخصصة للأدوات و المواد بل الأشياء الممكنة للتلاميذ أن يحصل العلوم.  
المعلومات، و علاجها، و إعادة تأليفها إما تكن المعلومات بصرية أو لفظية.<sup>٣</sup>

## ٢. الفكر في مجال وسائل التعليم

(١) كما قال ج. سالومون (G. Salomon), كل وسائل تعليم لديها القدرة على تقديم المحتوى من خلال نظام رموز معينة. سالومون (Salomon) أكثر وذكر أن فعالية وسائل الإعلام تعتمد على الامتثال للمتعلمين أو المتعلمين والمحتوى والمهام.

(٢) كما قال بريغز في هذا الكتاب، رودى و جيفى (Rudi dan Cepi) وسائل التعلم "وسائل مادية لتسليم مواد المحتوى/التعلم مثل الكتب والأفلام، والفيديو، والشرائح، وهلم جرا".<sup>٤</sup>

(٣) كما قال الأزهر أرسيدا وسائل التعلم هو أداة في عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء، وأوضح أيضا أن وسائل الإعلام من التعلم هو المكون مصادر التعلم أو مركبة المادية التي تحتوي

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), H. 223

<sup>4</sup>Rudi, S., & Cepi, R., *Media Pembelajaran*, (Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI, 2008), H.78

على المواد التعليمية في البيئة الطلابية التي يمكن أن تحفز الطلاب على

التعلم

### ٣. فوائد وسائل التعليم

قال سارديمان (Sardiman) في كتابه بالموضوع "وسائل التربية" أن فؤاد من

إستخدام وسائل التعليم، فيما يلي:<sup>٦</sup>

١. توضيح اللقاء المعلومات حتى لا يكون شيفها (على صورة الاقوال

المكتوبة او المنظوفة فحسب)

٢. توضيح المعلومات حتى يتمكن من تسهيل و ترقية عملية التعليم و

تحصيلها.

٣. ترقية انتباه الطلاب و توجيهه حتى يستطيع ايقاد دوافع التعليم.

٤. مقاومة حدود الغرفة و الزمن، لطاقة الحاسية. مثل:

أ. يستطيع تقديم الموضوع او الشيء الأكبر حجما باستعمال وسائل

التعليم.

<sup>5</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) H. 56

<sup>6</sup>Arif S. Sardiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Pres, ٢٠٠٨), H. ١٠٠

ب. يستطيع القاء الموضوع الأصغر شيكلا حيث لا يمكن للحاسبة نظره.

ج. يستطيع القاء الشياء الباطنة جدا او السريعة جدا.

د. يستطيع القاء الوقائق او الحودات التي حدثت في الداضى.

ه. يستطيع القاء الدوضوع الصعب او مشكل.

و. يستطيع القاء الحادثة او التحرية الضارة بهذه الوسائل التعليم.

٥. عطاء الخيرات المتناوية الى الطلاب.

٦. مقاومة موقف الطلاب.

٧. عطاء الإثارة المتساوية.

٨. تسوية لخبرات.

٩. ايقاط الرأية المتساوية.

استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة يبدأ من نظرية أن مجمل نسبة

كمية من المعارف والمهارات والمواقف التي كان الشخص لديه أكثر وأعلى من

خلال حاسة البصر والقيام الخبرة المباشرة الخاصة بهم، في حين أن الباقي هو من خلال الحواس من السمع والحواس الأخرى<sup>٧</sup>.

ووفقا لأحمد سالم في هيرماوان (*Hermawan*) القول أن تعلم أنه من المهم أن نتذكر هذه العناصر: أولاً، لجذب الطلاب. ثانياً، زيادة فهم الطلاب للموضوع. ثالثاً، توفير بيانات قوية أو موثوق بها. رابعاً، ضغط المعلومات. خامساً، جعل الأمر أكثر سهولة لتفسير البيانات. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهيرماوان (*Hermawan*) أضاف موجيونو (*Mudjiono*) وآخرون في وسائل التعليم أن وسائل التعليم يمكن أن تزيد من الدافعية للتعلم وتوفير الحوافز للارغبة في التعلم<sup>٨</sup>.

##### ٥. مفهوم الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التعليم العصرية التي تناسب على تطور الزمان، يعني المناسبة على تقدم العلوم و التكنولوجيا، تحتوي على الوسيلة السمعية، الوسيلة البصرية، و الوسيلة السمعية البصرية. و

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2008), H.225

<sup>٨</sup>محمد على كامل تطويز ميهج تعليم اللغت العزيبت...ص. ١١٤

الوسائل السمعية البصرية هي ما يتوصف بالسمعي (*audible*) يعني ما يقدر على الإستماع و ما يتوصف بالبصري (*visible*) يعني ما يقدر على الرؤية. والمعنى انتها الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمعي و البصري" كالصور المتحركة الناطقة و غيرها.

## ٦. أنواع الوسائل السمعية البصرية

(١) الوسائل السمعية البصرية الخالصة، و هي وسيلة تحتوي على الصورة و الصوت في وحدة واحدة، و أشيكال الوسائل السمعية البصرية التي تستخدم في عملية التعليم هي الأفلام الناطقة و التلفزيون و الفيديو.

(٢) الوسائل السمعية البصرية غتَ الخالصة، و هي وسيلة تحتوي على الصورة و الصوت في وحده مختلفة. فالمراد بها هي الألة البصرية التي تعطى الصوت من الشريط المنتفع في وقت واحد في عملية التعلم و التعليم مثل الفيلم الاطاري الصوتي صورتها من العرض الشرائح (*slide projector*) و صوتها من الشريط المسجل.

وفقا لسويانتو في ساتونو (*Sadtono*) التي ذكرىها راشيدي (*Rosyidi*)، و تعليم وسائل التعليم تلعب دورا هاما في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ووسائل التعليم التي هو جيد ليس فقط للمتعلمين من

الأطفال والبالغين وكبار السن، ولكن أيضا للمتعلمين الكبار. وكانت العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل التعليم في تعلم لغة أجنبية (العربية)، للأسف ليس الكثير من المعلمين استخدام الوسائل التعليم باعتبارها واحدة من العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٩</sup>

### ب . برمجة باور بوينت

وقد وضعت مايكروسوفت باور بوينت أول من بوب كنسكين (Bob Gaskins) و دينيس أوستن (Dennis Austin). في ذلك الوقت، ويستخدم برنامج مكرسف (microsoft) باور بوينت (power point) كمقدمة لتدبر الشركة. شركة التي تم تغيير اسمها في وقت لاحق باور بوينت. وأطلق سراح باور بوينت النسخة ١ في عام ١٩٨٧ ويدعم الكمبيوتر ماكتوش (Macintosh). في ذلك الوقت نقطة القوة لا يزال يستخدم بالأبيض والأسود فقط، وقادر على خلق صفحة من النصوص والرسومات على الشفافية OHP (النفقات العامة الإسقاط).<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Abdul Wahab Rosyadi, *Media Pembelajaran*, H. 20.

<sup>10</sup> Ayuk witranti, *pengetian sejarah dan fungsi Microsoft power point*, <http://unnes.ac.id>, 12/02/2016

## ١ . مفهوم باور بوينت

باور بوينت هو تشمل وسائط الإعلام للتعلم القائم على الحاسوب وسائل الإعلام مايكروسوفت باور بوينت هو برمجيات التي سوف تساعد في وضع العرض تقديمي فعال ومحترف، وأيضا من السهل. مايكروسوفت باور بوينت سيساعد أفضل فكرة مثيرة للاهتمام، ووضوح الغرض منه إذا كان في بريسينتاسيكان لأن مخطط مايكروسوفت باور بوينت سوف تساعد في جعل الشريحة، العرض التقديمي، تظهر شرائح حيوية، بما في ذلك مثيرة لقصاصة فنية ديلايار، شاشة الكمبيوتر سهلة.<sup>١١</sup>

باور بوينت برنامج مصمم خصيصا لتكون قادراً على عرض برامج الوسائط المتعددة مع مقنعة، سهلة التصنيع، وسهلة الاستخدام ورخيصة نسبيا، نظراً لأنها لا تتطلب المواد الخام بالإضافة إلى أدوات لتخزين البيانات.<sup>١٢</sup>

ميرمج التعلم القائم على الكمبيوتر هو مفيد للغاية وهذا يمكن أن ينظر إليه من عدة إصدارات من مرافق باور بوينت يمكن استخدامها لبرمجة نموذج التعلم

<sup>11</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), H. 65

<sup>12</sup>Rusman., Deni Kurniawan., Cipi Riyana., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, ( Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2012), H. 301



التفاعلي .وفقا للذكر أعلاه وسائل الإعلام باور بوينت كبرنامج البرمجيات القائمة على الوسائط المتعددة التي هي في الكمبيوتر حيث كمبيوتر واحد على أساس معلومات الوسائط التعليمية وتكنولوجيا الاتصالات (ICT) من شأنها أن تدعم نجاح التعلم لأنه لديه العديد من المزايا<sup>١٣</sup>.

#### ب. المزايا في استخدام وسائل باور بوينت

- ١) يمكن أن توفر فهما أعمق من المواد التعليمية التي تجري مناقشتها، لأنه يمكن أن يفسر المفاهيم الصعبة أو المعقدة لتكون سهلة أو بسيطة.
- ٢) يمكن شرح المواد التعليمية أو أشياء مجردة (غير حقيقية، لا يمكن أن ينظر إليه مباشرة) في الخرسانة (الحقيقي يمكن أن ينظر إليها)
- ٣) مساعدة المدرسين على التعلم المادية الحالية يصبح أسهل وأسرع، حيث يسهل فهمها من المتعلمين، التذكير بفترة طويلة معربا بسهولة مرة أخرى.

- ٤) جذب وإثارة الانتباه، والفائدة، والتحفيز، والنشاط والإبداع من المتعلمين، ويمكن ترفيه المتعلمين

---

<sup>13</sup> Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, ( Bandung. PT Remaja Rosdakarya, 2012), H.162

٥) صيد مشاركة المتعلمين في عملية التعلم وتقديم انطبعا عميقا في أذهان المتعلمين.

٦) تعلم المواد التي علمت مسبقاً يمكن أن تتكرر مرة أخرى (تشغيل).

٧) يمكن تشكيل فهم مشترك وتصور الصحيح للكائن، ليتم تسليمها ليس فقط لفظيا ولكن في شكل ملموس باستخدام الوسائل التعليمية.

٨) إنشاء بيئة تعليمية مواتية، بحيث يمكن المتعلمين من التواصل والتفاعل مع بيئتهم التعليمية بغية إعطاء تجربة حقيقية ومباشرة.

٩) تشكيل اتجاهات المتعلمين وفقا لشخصيته، والاحتياجات والاهتمامات والمواهب على حد سواء لتعلم بشكل فردي أو جماعة أو الكلاسيكية.

١٠) توفير الوقت والجهد والتكلفة.

١١) ويمكن تطوير مايكروسوفت باور بوينت أن كانت في الأصل

تستخدم لمثوية في عالم العمل الآن باور بوينت مايكروسوفت في عالم

التعلم المربين وسائل الإعلام على وجه الخصوص تستخدم من قبل

المدرسين وتسليم وسائل الإعلام من المحتوى في التعلم.<sup>١٤</sup>

### ج. العيوب في استخدام وسائل باور بوينت

١. أجهزة وسائل باور بوينت غالية الثمن ويمكن أن يكون ليس جميع المدارس

لديها.<sup>١٥</sup>

٢. ليس كل موضوع يمكن أن تظهر باستخدام باور بوينت.

٣. تتطلب مهارات متخصصة للتعبير عن رسالة أو الأفكار الجيدة على تصميم

باور بوينت مايكروسوفت برنامج كمبيوتر فهمها بسهولة من قبل المستلم

للرسالة.

٤. يتطلب إعداد دقيق، عند استخدام تقنيات العرض (الرسوم المتحركة) مجمع.

٥. يستغرق الصبر ومرحلة بمرحلة لتكوين وجعل باور بوينت لذلك يتطلب

وقتاً.

<sup>14</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2008), H.130-134

<sup>15</sup> Hujair Sanaky. *Media Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2009), H. 36

٦. الطلاب في بعض الأحيان إيلاء المزيد من الاهتمام إلى الرسوم المتحركة

بالمقارنة مع المواد حتى لا تستخدم الرسوم المتحركة غير الضرورية.

٧. عالية للغاية الاعتماد الجهد الكهربائي.

٨. يتطلب إعداد قبل بدء الدراسة.

٩. يجب إعداد الغرفة مع ما يكفي من الضوء لدراسة مع باور بوينت وسائل

الإعل.

### ج. دافعية التعلّم

#### ١. مفهوم دافعية التعلّم

الاهتمام بالتعلم مشتق من اثنين من عبارة إلا وهي "دافعية" و "دراسة".

كل هذه الكلمات لها معان مختلفة، ولكن التفاعل مع بعضها البعض. تأثير

الفائدة كبير على الأنشطة التي تقوم بها شخص ما. مع مصلحة شخص ما تنوي

القيام به شيء بشعور من المرح والاهتمام، ولكن الفائدة إلا إذا لم يستند ثم فإن

المرء يشعر لا ترغب في القيام بأي شيء، وهذا يدل على أن الفائدة هي عنصر

أساسي لتحقيق النجاح في مهمة أو نشاط.

الفائدة هو شعور الإنسان اجتذبت إلى كائن معين أو النشاط المصاحب

للشعور بالسعادة، والاهتمام والشعور بالارتياح بعد القيام بالأمر التي تم.<sup>١٦</sup>

وفقا سلاميتو التعلم عملية للعمل المنجز لشخص للحصول على تغيير في

السلوك من جديد وعموما، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. حتى من

خلال دراسة فستكون هناك عملية التفاعلات أن شخصا ما في بيئة، التي سوف

تنتج تغييرا في السلوك وتجربة جديدة تماما.<sup>١٧</sup>

ثم أنه يمكن الاستدلال على أن الاهتمام بالتعلم هو زخما يؤدي شخص ما

إلى تركيز الاهتمام على أنشطة التعلم مصحوبة بمشاعر السرور، وجود اهتمام

ونشاط اكتساب الخبرة والتغييرات السلوك.

٢. هناك أربعة مؤشرات مصلحة في التعلم على النحو التالي:

(١) شعور الإثارة، (٢) دافعية الطلاب، (٣) الاهتمام و، (٤) إشراك

الطلاب.

<sup>16</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama.(Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), H.57

<sup>17</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*,( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013),H. 3

وهكذا، الطلاب يمكن أن يقال أن لها مصلحة في التعلم الأنشطة عندما يعتبر في نشاط التعليم أن الطلاب يشعرون بالسعادة؛ المهمة للمواد، والمعلمين، ومهمة بالعمل في المهام التي قدمها المعلم؛ التركيز والاهتمام بأنشطة التعلم؛ كذلك، تشارك في أنشطة التعلم.<sup>18</sup>

### ١. أنواع وخصائص الفائدة في التعلم

- (١) الفائدة ينمو جنباً إلى جنب مع النمو البدني والعقلي. على سبيل المثال، والتغيرات في الفائدة في اتصال مع التغيير من العمر.
- (٢) الفائدة يعتمد على أنشطة التعلم. الاستعداد للتعلم أحد أسباب الاهتمام المتزايد للشخص.
- (٣) الفائدة يعتمد على فرص التعلم. فرص التعلم عاملاً قيماً للغاية، لأن الجميع لا يمكن أن يتمتع بها.
- (٤) تطوير الفائدة قد تكون محدودة. قد يكون راجعاً إلى الظروف المادية التي لا تسمح هذا القيد.

<sup>18</sup>Safari, *Pedoman Skripsi: Indikator Minat Belajar* <http://pedomanskripsi.blogspot.co.id>, 12/01/2019

٥) تتأثر المصالح الثقافية. يؤثر بشكل كبير على الثقافة، لأنه إذا كان قد تلاشى ثقافة الفائدة قد تتلاشى أيضا.

٦) الفائدة المرجحة عاطفيا. المصالح المرتبطة مع المشاعر، وأنه عندما تتوافر لديها الخبرة كائن كشيء ثمين جدا سوف تنشأ مشاعر السرور التي يمكن المهتمين في نهاية المطاف.

٧) الفائدة المرجح الأناية، وهذا يعني أنه إذا كان شخص متحمس عن شيء، ثم سيكون هناك رغبة في الحصول عليها<sup>١٩</sup>.

مصالح لديها العديد من أنواع وخصائص. كل نوع وخصائص هذه المصالح تؤثر على الأنشطة الشخص، ولا سيما أنشطة التعلم. إذا كانت أنشطة التعلم دائماً مصحوبة بمصلحة ثم فإنه لا يمكن إنكار شخص سوف تحصل على نتائج مرضية ضد أنشطة التعلم. حالة مختلفة إذا كان التعلم الأنشطة دون أي اهتمام، ثم تلقائياً كذلك أنشطة التعلم لن تكون ممتعة وسيتم الحصول على نتائج مرضية ضد التجربة وتغيير السلوك على شخص.

---

<sup>19</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar, Edisi Pertama*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013),H. 60

## ٢. العوامل المؤثرة الفائدة في التعلم

تعلم شخص الفائدة لا تنشأ فجأة. التعلم المصالح هناك نظراً لتأثير العوامل

التي تؤثر عليه، كل من عامل الفائدة على النحو التالي.

أ). العامل الداخلي هو الشيء الذي الطلاب المهتمين، الذين يأتون من داخل

الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية: تركيز الانتباه، والفضول، والتحفيز،

والاحتياجات. توضيح من هذه العوامل الخمسة على النحو التالي.

(١) انتباه انتباه مهم في متابعة الأنشطة بشكل جيد، وهذا سوف يؤثر أيضا

على اهتمام الطلاب في التعلم. الانتباه إلى التعلم الذي هو تركيز أو تركيز

جميع الأنشطة لشخص المكرسة لشيء ما أو مجموعة من الأشياء التعلم. إذا

رافق النشاط الطلابي مع الاهتمام وانه سيكون هناك المزيد من النجاح

وسوف تكون الإنجازات أعلى. الناس الذين يرغبون في النشاط سوف نولي

اهتماما كبيرا، ولا تتردد في التضحية بالوقت والطاقة من أجل النشاط.

(٢) الفضول الفضول هو شعور قوي أو الموقف أن تعرف شيئا. رغبة قوية

لمعرفة المزيد عن شيء. وثمة شعور بأن ينشأ في الشخص الذي يدفع هؤلاء

الناس يريدون أن يعرفوا شيئا.



٣) الدافع الدافع للتعلم هو القوة الدافعة للنفسية في الشخص أن يكون قادرا على أداء أنشطة التعلم وزيادة المهارات والخبرات. الدافع تشجيع وتؤدي إلى مصلحة في التعلم لتحقيق الهدف. مع الدافع ثم سوف تؤثر على مصلحة شخص ما ثم التصرف أو القيام بأي شيء.

٤) الشرط (عزر) يحتاج (الدوافع) التي هي الدولة في شخص الطالب الذي شجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يمكن أن يرى هذا الشرط إلا من قبل الأشخاص المعنيين بحيث الأنشطة الفردية للتعلم لأن هناك ضغط. الفائدة المحتملة النفسية التي يمكن استخدامها لاستكشاف الدوافع، إذا كان شخص ما هو الدافع بالفعل للتعلم، وسوف تؤثر على نجاح أنشطة التعلم.<sup>٢٠</sup>

ب). العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي الأشياء التي تجعل الطلاب المهتمين القادمين من خارج أنفسهم، مثل:

التشجيع من الوالدين, تشجيع المعلمين, وتوافر البنية التحتية والمرافق أو المنشآت، حالة البيئة.

---

<sup>20</sup> Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press group, 2013), H.196

### ٣. الجهود لترقيه تعلم دافعية الطلاب

في أنشطة التعلم، من كل معلم وتتوقع كل طالب الذي تابع الدرس هو دائما مهتما وإعطاء الاهتمام الكامل لأنشطة التعلم. الفائدة المتوقع هنا هو الاهتمام الذي يطرح نفسه بنفسه في الطلاب. وبذلك، ثم لا يوجد أي العمل الجاري أن يقوم به الحزب من خارج الطالب بحيث يشعر الطلاب يتعلمون بسبب الإكراه ولكن لأن الطلاب يشعرون بالحاجة وإرضاء الدرس.

ولكن في الواقع الآن في عالم التعليم والتعلم العديد من الطلاب لأنهم يشعرون التعلم القائم فقط على الالتزامات ودون رغبة قوية ونية للتحقيق، وبالتالي فإن النتائج غير مرضية. وتحسبا لذلك، من الضروري المعلم للحفاظ على مصلحة المتعلمين.

وإليك بعض الطرق المعلمين لزيادة اهتمام المتعلمين وتقديم على النحو التالي:

(١) زيادة الاهتمام بالأطفال؛ كل معلم لديه التزاما بتعزيز اهتمام طلابهم.

نظراً للاهتمام هو عنصر هام في الحياة بشكل عام وفي مجال التعليم، فضلا عن التعلم في الفصول الدراسية صفة خاصة.

(٢) الحفاظ على مصلحة تنشأ. عندما تظهر الأطفال اهتماما قليلا، ثم

وظيفة المعلم للحفاظ على هذا الاهتمام.

٣) منع ظهور الاهتمام بالأشياء التي ليست جيدة. المدرسة هي المؤسسة التي إعداد الطلاب للحياة في المجتمع، يجب على المدرسة تطوير جوانب أساس مثل مفاده أن الأطفال يصبحون أعضاء لا بأس به من المجتمع.

٤) كإعداد لتوفير التوجيه للأطفال حول عمل أو دراسة متقدمة تناسب له؛ النظر في الفوائد معرفة المتعة للأطفال، حيث أن وجود نزعة للفائدة إلى شيء جيد يحتاج إلى مزيد من التوجيه.<sup>٢١</sup>

من عدد قليل من الآراء على ما سبق، هو أن يثير اهتمام الطلاب يجب أن يكون التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب، حيث يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق، وإثراء، وضبط طرق التدريس لجذب وكذلك الحفاظ على مصلحة الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دافعية الطلاب والوعي بأهمية التعلم مدى الحياة، لذلك لا مزيد من الطلاب الذين كسول وغير راغبة في التعلم. إذا كان كل الطلاب الفائدة المرتفعة في التعلم، ثم لن يكون هناك الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة وسوف جميع الطلاب تتصرف كما هو متوقع من قبل أهداف

---

<sup>21</sup>Ahmad Susanto, , *Teori Belajar dan Mengajar Di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama.(Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), H.67-68

التعلم. ولذلك، يجب إنشاء مصلحة في تعلم الطالب وتطويره من قبل جميع المعلمين من الموضوعات التي تتحقق أهداف الدورة.

#### د. تعليم اللغة العربية.

التعلم هو عملية تشمل أيضا فكرة وجود معلم لتعليم المعرفة للطلاب وعمال طلاب لدراسة المعرفة.<sup>٢٢</sup> اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. اللغة العربية هي أداة للتفكير وانتشار ثقافة إلى الدول الأوروبية. أصبحت الثقافة العربية مشرقة من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية هي قادرة على القضاء على الجهل ودوافع النمو والارتفاع.<sup>٢٣</sup>

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن تعلم اللغة العربية هو المربين محاولة للمتعلمين في التفاعلات تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب تعلم شيئا بفعالية وكفاءة.

#### ١. أهداف تعليم اللغة العربية

وأوضح الشؤون الدينية أن الغرض العام لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

<sup>22</sup>Father rohman, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publising, 2015), H.23

<sup>23</sup> Abdul alim Ibrahim, Al-muwajih Al-fahmi li Muddarisi al lugha al arabiyah, (mesir: Dar al-Ma'arif,tt), , H. 48

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة،

التي تشمل المهارات اللغوية الأربعة يغنى استمع, قراءة, كتابة, و كلام.

ب. الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية

للتعلم، ولا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة، فضلا عن توسيع آفاق الثقافة وتزج

نفسك في التنوع الثقافي<sup>٢٤</sup>

### ٣. محتوى تعليم اللغة العربية

لم تتم محتوى المواد التعليمية فقط تتكون من مجموعة من المعارف أو مجموعة

من المعلومات، ولكن يجب أن يكون وحدة المعرفة المحدد والمطلوب لكل من

المعرفة ذاتها، وكذلك للمشاركين في مسألة العلم (المعرفية)، والمهارات

(النفسي)، والقيم (الوجدانية).

على فكرة العربية المواد تعلم اللغة يمكن تصنيفها إلى قسمين المجموعة الأولى

من مبتدئين المتعلمين. اللغة العربية تعلم مواد هذه المجموعة لديهم فهم النحو

التالي:

- (١) كتاب للمتعلمين في كل الفصول الدراسية التي لتعلم المهارات الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (٢) دفاتر التمارين مستعملة للطلاب للعمل في مهام.
- (٣) دليل للمعلمين في كل فئة التي تحتوي على الشعور بالمعلم وأهداف التعلم.

المجموعة الثانية هي للأطفال متقدمة. في هذه المجموعة من المواد التعليمية اللغة العربية لديهم التعاريف التالية:

- (١) كتاب القراءات، كتاب الأدب والنصوص العربية درس من المتعلمين.
- (٢) كتاب تمارين الناطقة باللغة العربية التي تدرس بها الطلاب في الفئات المختلفة التي تعلم حول القواعد، شرف والإملاء والقات.
- (٣) دليل للمعلمين في الفئات المختلفة التي تعطي المعلمين المعرفة في كيفية استخدام هذه الكتب باللغة العربي.

#### ٤. طريقة تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك نظريات التي هي على النحو التالي<sup>٢٥</sup>:

(١) نظرية السلوكي.

نظرية السلوكي هي نظرية تعلم اللغة تقول أن التعلم هو تغير في السلوك.

(٢) نظرية المعرفية.

هذه النظرية هي عكس نظرية السلوكي الذي هو أكثر تركيزاً على نجاح

التعلم يعتمد على البيئة.

(٣) نظرية التحويلية التوليدي (تيفيسم).

وتنص هذه النظرية أن طفل صغير ولد مع قدرة خاصة، على النقيض من

الكائنات الحية الأخرى للحصول على أي اللغة التي تتقاطع معها في بيئة

طبيعية.

## ٥. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم عملية منهجية ومستدامة لتحديد النوعية (قيمة ومعنى) لشيء ما،

استناداً إلى اعتبارات ومعايير في إطار عملية صنع القرار.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Father rohman, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publing, 2015), H. 56

<sup>26</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), H. 5

عموماً في مجال التعليم، والغرض من التقييم هو: الحصول على البيانات التي تثبت أنه لن يكون لديه أدنى فكرة إلى حيث مستوى القدرة ونسبة نجاح الطلاب.

قياس وتقييم ما يصل إلى حيث فعالية أساليب التعليم والتدريس التي تم تطبيقها من قبل المعلمين وأنشطة التعلم التي اتخذت من قبل المتعلمين.

على وجه التحديد، أن هدف التقييم في تعلم اللغة ما تعلمته عملية تعلم اللغة نفسها. نظراً لأن الهدف الرئيسي للتقييم لتعلم اللغة ما يدرس في لغة التعلم، ثم تغيير لغة التعلم تقييم تمثيلاً مع التركيز في العملية المذكورة أعلاه لتعلم لغة.

إذا كانت عملية تعلم لغة التركيز على إتقان نظريات اللغة، له أن التشديد على على من حيث نظرية إتقان اللغة. على العكس من ذلك، إذا كانت عملية تعلم لغة ما أكثر من أكد على إتقان المهارات اللغوية، مثل الاستماع،



والتحدث، والقراءة والكتابة، ثم له سيتم أيضا التأكيد على في جوانب

ايضا.<sup>٢٧</sup>

## (١) وسائل التقويم

### ١. وسائل الإحترية

أ. اختبار موضوعي هو اختبار أن تصدر مثل أن نتائج الاختبار يمكن

تقييمها من قبل أي شخص بنفس القيمة.

ب. اختبار الجواب القصير هو اختبار الطريقة التي الإجابة هو ملء الكلمة أو

الكلمات في العبارة ليست كاملة.

ج. وصف الاختبار أو اختبار المقال هو اختبار التحصيل تتألف من مسألة أو

أمر يتطلب جوابا هو وصف أو تفسير.

### ٢. وسائل غير الإحترية

أ. الملاحظة (ملاحظة), ب. استبيان / استبيان, ج. مقابلة / مقابلة

(والذي لا يهدف إلى اختبار قدرة اللغة), د. إن جدول الأنصبة المقررة, ه.

<sup>27</sup>Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), h. 427-428

المشاركة الرسم البياني, و. المرجعية / قائمة المباريات, ز. محفظة التاريخ  
الحي.

## ٢) عنصر التقويم في اللغة

### ١. المفردات

فهم المفردات كما المفردات في مجموعة متنوعة من الأشكال. اختبار  
المفردات هو اختبار المفردات. وفيما يلي بعض الأساليب التي يمكن تطبيقها  
لاختبار كفاءة الطلاب المتعلقة المفردات:

أ. يظهر الكائنات الأصلي، المنمنمات، الصور الفوتوغرافية أو الصور.

ب. التصرف بهذه الكلمات.

ج. تعطي المعادلة للكلمات (الترادفات).

د. تعطي العكس (الأضداد).

هـ. منح الرابطة المعاني.

و. أطلب من الطلاب قراءة مفردات معينة مرارا وتكرارا.

ز. افتح وابحث عن معنى الكلمات الموجودة في القاموس.

### ٢. القواعد

اختبار النحو والصرف هو اختبار الذي يقيس قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح في مهارات الاستماع والتحدث، والقراءة والكتابة. تدقيق نحوي الاختبار ينصب على استخدام المفردات المناسبة للغة والأسلوب في حالة استخدام اللغة.

أ. الإستبدال, ب. من الفرغ, ج. الدمج, د. تأديل الصغة, هـ. الترتيب, و. التكملة, ز. تشكيل.

### ٣. الاصوات

بعض الأمثلة على اختبار الصوت اللغة العربية يمكن فعله لقياس القدرة

على معرفة وتمييز الصوت اللغة العربية كما يلي:

أ. القراءة بصوت مسموع

ب. التمييز بين أصوات مشابهة العربية و نطق الكلمات.

### ٣) اختبار القدرة على مهارات اللغة العربية

#### ١. مهارات الاستماع

اختبارات القدرة على سماع اللغة العربية مهم جداً، بغرض معرفة

مستوى المهارة للطلاب في الاستماع إلى اللغة العربية.

وإليك بعض أشكال التجارب التي يمكن استخدامها في قياس القدرة على

الاستماع إلى اللغة العربية:

أ. الإستماع و القراءة

ب. الإملء و الإستماع

ج. الإستماع و الذكرة

د. التعرف على الصوت

هـ. التمييز بين أصوات مشابهة

## ٢. مهارة القراءة

الهدف اختبار القدرة على قراءة أساسا تشير إلى نفس الهدف مع

اختبار الاستماع في فهم الخطاب أعرب شفويا. والفرق بينهما يكمن فقط

في المتوسط.

## ٢. مهارة الكلام

معظم اللغات الرئيسية المهمة كأداة لاتصال. قدرة اللغة العربية المنطوقة

يهدف الاختبار لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بسلاسة

وبشكل صحيح التواصل شفويا

## ٣. مهارة الكتابة

الكتابة الكفاءة يمكن عموماً تصنيف إلى ثلاثة، هي: الكتابة الميكانيكية

وكتابة التفاعلات الاجتماعية والكتابة الحرة<sup>٢٨</sup>.

أ. الكتابة الميكانيكية.

القدرة الميكانيكية هي المهارات الأساسية للكتابة جداً حيث يطلب من

الطلاب أن يكتبوا الحروف العربية بشكل صحيح، وكتابة الكلمات

بحروف الصدد تطعيم التقنيات والجمل الكتابة.

ب. وكتابة التفاعلات الاجتماعية.

اختبار كتابة التفاعلات الاجتماعية يمكن أن تتشكل كما يلي:

نوع من الكلمات العشوائية في الجملة

(١) حكم بناء على الصورة إعداد

(٢) إعداد الأحكام بناء على المفردا

(٣) الجمل ترتيب إلى فقرات

<sup>28</sup> Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), h. 430

٤) الفقرات تطوير الأسئلة التي تعتمد

٥) وصف كائن واحد أو صورة الأسئلة التي تعتمد

٦) وصف الصور, و كتابة القصص / افتعال.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>29</sup> Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), h. 430