الباب الربع

تنائج البحث

١. تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونغ تولونج أجونج باستحدام وسائل السمعية والبصرية باور بوينت (***Power Point***).

أ. التحطيط

١) وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج بعنوان قرية سوروهان لور باندونج تولونج أجونج. وقد أجريت هذه الدراسة في تاريخ ٢٧ فيبرواي – ٢٩ مارس ٢٠١٩. أجريت هذه الدراسة بهدف تحديد تأثير السمعية البصرية باور بوينت على دافعية تعلم.

٢) في هذه الدراسة السكان، كلها طلاب فصل الثامن بالمدراسة المتوسطة الإلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج, وتتألف من فصل الثامن-أ الى فصل الثامن-ي, بقدر ٣١٠ طالب. اما العينة في هذه الدراسة، فمن كان مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة طلاب الفصل الثامن-أ بقدر٢٩ طالب.

أنشطة البحوث التي أجريت ما لا يقل عن واحد الاجتماعات في فصل الثامن-أ. أما بالنسبة للجدول الزمني لتنفيذ الدراسة على النحو التالي

الجدول ٤.١ لجدول الزمني للبحوث الطبقات

فصل	تاريخ	وقت
الثامن_ا	**الاربعة, ٢٩ فبوري ٢٠١٩**	٧- ٨ (١١.٣٠-١٢.٣٠)

٣) اما تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة طرق, طريقة الملاحظة, في هذا البحث تستحدم الباحثة الملاحظة المباشرة مجيئت الباحثة الى مكان التعليم يغني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج. طريقة التوثيق, في هذه الدراسة على البيانات التي يتم الحصول عليها من طريقة الوثائق في شكل بيانات على مخرجات التعلم اللغة العربي طلاب الفصل الثامن. طريقة الاستبيانة, لمعرفة تأثير وسائل الشمعية البصرية باور بوينت على دافعية تعلم.

٤) في اتصال مع أسلوب الاستبيان، أعطى الباحثون بيان نقطة والثلاثين بشأن الفائدة بعد التعلم كاملة. لقد اختبرت الاستبيانات صحة بمقدار من محاضر الجمعية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, و المدرس المدراسة المتوسطة الحكومية الاسلامية باندونج تولونج أجونج. ثم اختبار الصدق والثبات

باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠. نتائج الاستبيان كما يعلق.

ب. التنفيذ

في هذه الدراسة، طريقة الاستبيان استخدامها لتحديد الفائدة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (*Power Point*) .بموضوع الدرسة "مهنة". واما خطوات في استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (*Power Point*) .بموضوع الدرسة "مهنة" في تعلّم اللغة العربية يعني:

١) الجاهزية، والتي تشمل المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب من خلال استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (*Power Point*) .بموضوع الدرسة "مهنة", بهدف فهم بموضوع الدرسة "مهنة".

٢) المدرس تحية ودعاء معا ومن ثم المضي قدما في تقرأ القرآن. المدرس تحقق الحضور من المتعلمين. بعد الانتهاء من افتتاح ، قبل الحصول على الدروس باعداد سيتم وسائل التعلمية. وسائل التعلمية ليتم استخدامها بشكل رئيسي في التعلم هو وسائل السمعية البصرية باور بوينت (*Power Point*). حتى تعيين المعلمين حتى أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل (*LCD*)

٣) وسائل المستخدمة في الدراسة جاهزة، للمدرس أمر الطلاب يبدأون تعلم القراءة في لمحة المواد في الكتاب. المواد في كتاب عن المهنة، التي لا يوجد سوى المفردات ومعانيها. حتى يتمكن الطلاب فهم أفضل، ويظهر المدرس الصور الشريحة باور بوينت (*Power Point*) وفقا للالمفردات في الكتاب. يمكن لطلاب فهم درسة المهنة، و مدرس توفير الممارسة للمتعلمين متعلمون يؤلف جملة المفردات البسيطة المناسبة في الصور باستخدام اللغة العربية.

٤) المدرس لإبرام التعلم التي يقودها المعلم.ثم تعكس عن الأنشطة التي قامت بالفعل.

المدرس إغلاق / إنهاء هذه الدروس مع القراءة الحمدللة ثم يقول مرحبا للطلاب قبل مغادرة الفصول الدراسية والطلاب الإجابة تحيات.

ج. التقويم

التقييم في هذه الدراسة، وفقا للغرض عرض الدرس مع موضوع مهنة باستخدام السمعية البصرية باور بوينت (*Power Point*) بسلاسة ووالطلاب شوهدت بحماس مع استخدام وسائل في دروس اللغة العربية. لتعزيز فهم المواد

المقدمة من خلال وسائل الإعلام. يتم إعطاء الطلاب تمارين لإعادة التأكيد على المواد عن هذه المهنة. وكانت النتائج وفقا لما هو متوقع.

د. **المزايا في استخدام وسائل باور بوينت**

١) يمكن أن توفر فهما أعمق من المواد التعليمية التي تجري مناقشتها، لأنه يمكن أن يفسر المفاهيم الصعبة أو المعقدة لتكون سهلة أو بسيطة.

٢) يمكن شرح المواد التعليمية أو أشياء مجردة (غير حقيقية، لا يمكن أن ينظر إليه مباشرة) في الخرسانة (الحقيقي يمكن أن ينظر إليها)

٣) مساعدة المدرسين على التعلم المادية الحالية يصبح أسهل وأسرع، حيث يسهل فهمها من المتعلمين، التذكير بفترة طويلة معربا بسهولة مرة أخرى.

٤)جذب وإثارة الانتباه، والفائدة، والتحفيز، والنشاط والإبداع من المتعلمين، ويمكن ترفيه المتعلمين

٥)صيد مشاركة المتعلمين في عملية التعلم وتقديم انطباعا عميقا في أذهان المتعلمين.

٦)تعلم المواد التي علمت مسبقاً يمكن أن تتكرر مرة أخرى (تشغيل).

٧)يمكن تشكيل فهم مشترك وتصور الصحيح للكائن، ليتم تسليمها ليس فقط لفظيا ولكن في شكل ملموس باستخدام الوسائل التعليمية.

٨) إنشاء بيئة تعليمية مواتية، بحيث يمكن المتعلمين من التواصل والتفاعل مع بيئتهم التعليمية بغية إعطاء تجربة حقيقية ومباشرة.

٩) تشكيل اتجاهات المتعلمين وفقا لشخصيته، والاحتياجات والاهتمامات والمواهب على حد سواء لتعلم بشكل فردي أو جماعة أو الكلاسيكية.

١٠) توفيرا للوقت والجهد والتكلفة.

١١) ويمكن تطوير مايكروسوفت باور بوينت أن كانت في الأصل تستخدم لمئوية في عالم العمل الآن باور بوينت مايكروسوفت في عالم التعلم المربين وسائل الإعلام على وجه الخصوص تستخدم من قبل المدرسين وتسليم وسائل الإعلام من المحتوى في التعلم.[١]

٥. العيوب في استخدام وسائل باور بوينت

١. أجهزة وسائل باور بوينت غالية الثمن ويمكن أن يكون ليس جميع المدارس لديها.[٢]

٢. ليس كل موضوع يمكن أن تظهر باستخدام باور بوينت.

[1] Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2008), H.130-134

[2] Hujair Sanaky. *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2009), H. 36

٣. تتطلب مهارات متخصصة للتعبير عن رسالة أو الأفكار الجيدة على تصميم باور بوينت مايكروسوفت برنامج كمبيوتر فهمها بسهولة من قبل المستلم للرسالة.

٤. يتطلب إعداد دقيق، عند استخدام تقنيات العرض (الرسوم المتحركة) مجمع.

٥. يستغرق الصبر ومرحلة بمرحلة لتكوين وجعل باور بوينت لذلك يتطلب وقتاً.

٦. الطلاب في بعض الأحيان إيلاء المزيد من الاهتمام إلى الرسوم المتحركة بالمقارنة مع المواد حتى لا تستخدم الرسوم المتحركة غير الضرورية.

٧. عالية للغاية الاعتماد الجهد الكهربائي.

٨. يتطلب إعداد قبل بدء الدراسة.

٩. يجب إعداد الغرفة مع ما يكفي من الضوء لدراسة مع باور بوينت وسائل الإعل.

٢. نتائج البيانات

بعد جمع البيانات والبحوث الخطوة التالية هي إجراء تحليل على البيانات للحصول على نتائج البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث اختبار ت واحدة عينة و اختبار المنتج لحظة الارتباط.

أ. اختبار أداة

١) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

أعطى الباحثون بيان نقطة والثلاثين بشأن الفائدة بعد التعلم كاملة. لقد اختبرت الاستبيانات صحة بمقدار من محاضر الجمعية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج من دكتور أحمد نورخلص مجيستر , و المدرس المدراسة المتوسطة الحكومية الاسلامية باندونج تولونج أجونج من امى وهدة . في اختبار مادة على هذا، اختار الباحثون فصل الثامن-أ المدراسة المتوسطة الحكومية الاسلامية باندونج تولونج أجونج. تم اختبار نتائج هذه التجارب على صحة باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS)١٦.٠. نتائج الاستبيان كما يعلق.

الجدول ٢. ٤نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السوال	قيمة الجدوال	Person Correlation	أخبار
١	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق

٢	٠,٣٦٧	٠,٦١	تصديق
٣	٠,٣٦٧	٠,٦	تصديق
٤	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
٥	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
٦	٠,٣٦٧	٠,٥	تصديق
٧	٠,٣٦٧	٠,٥	تصديق
٨	٠,٣٦٧	٠,٥	تصديق
٩	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
١٠	٠,٣٦٧	٠,٥	تصديق
١١	٠,٣٦٧	٠,٤٧	تصديق
١٢	٠,٣٦٧	٠,٤٧	تصديق
١٣	٠,٣٦٧	٠,٤٢٤	تصديق
١٤	٠,٣٦٧	٠,٤٩	تصديق
١٥	٠,٣٦٧	٠,٤٣	تصديق
١٦	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
١٧	٠,٣٦٧	٠,٦	تصديق
١٨	٠,٣٦٧	٠,٥	تصديق
١٩	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
٢٠	٠,٣٦٧	٠,٦	تصديق
٢١	٠,٣٦٧	٠,٦	تصديق
٢٢	٠,٣٦٧	٠,٦	تصديق
٢٣	٠,٣٦٧	٠,٥٨	تصديق
٢٤	٠,٣٦٧	٠,٦١	تصديق
٢٥	٠,٣٦٧	٠,٤٧	تصديق
٢٦	٠,٣٦٧	٠,٤٩	تصديق
٢٧	٠,٣٦٧	٠,٤٨	تصديق

٢٨	٠,٣٦٧	٠,٤٢	تصديق
٢٩	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق
٣٠	٠,٣٦٧	٠,٤	تصديق

dok[٣]

٢) الإختبار المصداقية (*Reliability Test*)

في تحديد مستوى من الموثوقية صك البحوث هو مقبول عند وجود معامل ألفا(*alpha*) أكبر من ٠.٦٠. أعلنت الأدوات في هذه الدراسة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة ألفا (*alpha*) أكبر من ٠.٦٠ (٠,٦٠ < α) والعكس بالعكس، إذا كانت قيمة ألفا (*alpha*) أقل من ٠.٦٠ (٠,٦٠>α)، ثم أعلن عن أداة البحث لا يمكن الاعتماد عليها.

وبناء على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠ ، هي كما يلي:

الجدول ٤.٣ نتائج **الإختبار المصداقية**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.659	11

Dok[٤]

[٣]الوثيقة مصدرها برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) التاريخ ٢٤مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٠٠

ب. **الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)**

اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعي هو اختبار أداء للتحقق ما إذا كانت البيانات البحوث مشتق من عدد السكان الفعلي أمر طبيعي. ثم تجهيز باستخدام البرنامج تطبيق برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠ مع الصيغة التالية:

H0 =البيانات لا توزع عادة

H1= التوزيع الطبيعي للبيانات

صنع القرار: إذا ثم قبلت H0 قيمة اهمية >٠.٠٥ إذا كانت قيمة معنوية <٠.٠٥ ثم H0 يتم رفض.

الكشف عن طبيعتها سواء التوزيع الطبيعي أم لا باستخدام اختبار قلمجاروف–سميرنوف(*komlogorov-smirnov*). ظروف الاختبار هي: إذا كان الاحتمال. سيج. (٢ الذيل(*tailed*)) هو أكبر من مستوى أهمية (α) ثم التوزيع الطبيعي للبيانات. إذا كانت قيمة سيج *(sig)*. أو أهمية أو قيمة احتمال >٠.٠٥ التوزيع غير الطبيعي (متناظرة). باستخدام α مستوى

[٤]الوثيقة مصدرها برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) التاريخ ٢٤مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٠٠

الدلالة = ٠.٠٥، H1 مقبولة إذا رفضت α ≥ القيمة أهمية وH1 إذا كان قيمة أهمية α ≥. وبناء على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠ ، هي كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الموثوقية

Tests of normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	Df	Sig
Audiovisual	.101	29	.200’	.978	29	.782
Minat	.138	29	.167	.972	29	.626
Unstandardized Predicted Value	.138	29	.167	.972	29	.626

Dok.[٥]

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

واستنادا إلى جدول الإخراج، ومن المعروف أن قيمة كبيرة (٢- الذيل) *sig Asiymp* ٠,٦٢٦>٠,٠٥, ثم الأساس لاتخاذ قرار وفقا لاختبار كولموغوروف–سميرنوف *kolmogorov-smirnov* لطبيعتها ما سبق، فإنه يمكن استنتاج أن البيانات تم توزيع طبيعي. وهكذا، فإن الافتراضات الطبيعية أو متطلبات الوفاء بالفعل في نموذج الانحدار.

---

٣ [٥]الوثيقة مصدرها برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) التاريخ ٢٤مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٠٠

ج. ختبار افترضية

١) اختبار ت واحدة عينة

اختبار ت واحدة عينة هو ستخدم عادة لمقارنة متوسط عينة الدراسة مع متوسط عدد السكان من القائمة. في هذا اختبار ت واحدة عينة يستخدام لاختبار الفرضيات في الإحصاء الوصفي لنسبة الأبحاث على نطاق واسع. ثم معالجة البيانات باستخدام لبرامج المساعدة التطبيق برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠. أما بالنسبة لعملية صنع القرار في اختبار ت واحدة عينة المنتج هو على النحو التالي:

أ. اذا قيمة sig (٢- الذيل) <٠,٠٥ ثم H0 مقبول.

ب.اذا قيمة sig (٢- الذيل)>٠,٠٥ ثم H0 رفض.

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار ت واحدة عينة

One Sample Test

	Test value = 75					
	t	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper

Hasil minat	291.932	28	.000	17.26437	17.1432	17.3855

Dok.[٦]

واستنادا إلى جدول الإخراج "اختبار عينة واحدة" سبق هو معروف sig (٢– الذيل) ٠,٠٠٠<٠,٠٥, ثم وفقا لأساس لاتخاذ قرار بشأن ما سبق يمكن الاستنتاج أن H0 رفض و Ha قبول .

٢) اختبار المنتج لحظة الارتباط

اختبار المنتج لحظة الارتباط هي وأعرب عن الدراسة للمناقشة حول درجة قربه من العلاقة بين المتغيرات كما معامل الارتباط. العلاقة بين هذه المتغيرات يمكن أن يكون الإيجابية والسلبية. ثم معالجة البيانات باستخدام لبرامج المساعدة التطبيق برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*)١٦.٠.

أما بالنسبة لعملية صنع القرار في تحليل اختبار الارتباط حظة المنتج هو على النحو التالي:

[٦]4الوثيقة مصدرها برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) التاريخ ٢٤مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٠٠.

أ. ادا إلى قيمة كبيرة sig. (٢ الذيل)، وإذا كانت قيمة sig (٢ الذيل) <٠،٠٥ ثم هناك علاقة بين المتغيرات. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة sig (٢ الذيل) > ٠.٠٥، ليست هناك علاقة.

ب. واستنادا إلى قيمة العد ص (الارتباط بيرسون)، إذا كانت قيمة العد ص > الجدول ص ثم هناك علاقة بين المتغيرات. على العكس، إذا ص العد < الجدول ص فإن ذلك يعني ليست هناك علاقة بين المتغيرات.

الجدول٦.٤ نتائج اختبار المنتج لحظة الارتباط

Correlation

		audiovisual	minat
Audiovisual	Pearson Correlalion	1	.958
	Sig (2-tailed)		.000
	N	29	29
Minat	Pearson Correlalion	.958”	1
	Sig (2-tailed)	.000	
	N	29	29

** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Dok. [7]

١) قيمة كبيرة sig. (٢ الذيل)

[7]الوثيقة مصدرها برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) التاريخ ٢٤مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٠٠

واستنادا إلى جدول الإخراج معروف قيمة كبيرة sig. (٢ الذيل)، بين استخدام وسائل الشمعية البصرية باور بوينت (X) و دافعية تعلم (Y) يعني ٠,٠٠٠<٠,٠٥ وهو ما يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات بين استخدام وسائل الشمعية البصرية باور بوينت و دافعية تعلم.

٢) قيمة العد ص (الارتباط بيرسون)

معرفة استخدام وسائل الشمعية البصرية باور بوينت (X) و دافعية تعلم(Y) يعني ٠,٩٥٨> ص جدول ٠,٣٦٧, **يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير من استخدام السمعية والبصريةباور بوينت (*Power Point*) و متغير دافعية.** لأن العد أو الارتباطات ص بيرسون في هذا التحليل هو إيجابي. فهذا يعني أن العلاقة بين هذين المتغيرين إيجابية.