

ABSTRACT

Vinata, Lia. Student Registered Number 17203153173. 2019. "*Improving The Second Grade Students' Speaking Ability Through Fishbowl Technique At MTsN 2 Tulungagung*". Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS., M.Pd

Keywords: Fishbowl Technique, Teaching speaking, Speaking ability

Speaking is one of English skill to communicate with other. Speaking is very important to people especially for Students. One interesting technique that can make the students feel enjoy in speaking class is Fishbowl Technique. Fishbowl Technique is an effective way to engage students' participation during speaking classroom activities. The students tend to be more active because they have a chance to think, talk, and respond. The students are allowed to produce their ideas and share their existing knowledge to the other students. Fishbowl technique is a group speaking activities both teaching and testing can be used to provide an opportunity for meaningful and active involvement. Furthermore, by using this method, the students will have a chance to speak English with the others.

The statement of the research problem can be stated as follows: 1) How is the implementation of Fishbowl Technique to improve the second grade students' speaking ability at MTsN 2 Tulungagung? The objective of this study as follow : 1) To investigate whether teaching using fishbowl technique to improve the second grade students' speaking ability at MTsN 2 Tulungagung.

The research design used was Classroom Action Research (CAR) by Kemmis and Taggar. The participants were the students of eighth of MTsN 2 Tulungagung in academic year 2018/2019. The researcher collaborated with the English teacher to apply the Fishbowl Technique to teach speaking to students of VIII-H MTsN 2 Tulungagung.

The data of the preliminary study, cycle I, and cycle II shown that the students' speaking skill improved. Assessed by scoring rubric, see the criteria of success in appendix. In the preliminary study, there were 22 students could not reach passing grade, and 14 students got good score. It means, there were 38,8% students got success. Then in cycle I, there were 14 students could not reach the passing grade, and 22 students passed. It means, there were 61,1% students got success. This had not fulfilled the standard criteria of this research, that was 75% from the total students. Based on the reflection of cycle 1, the researcher conducted cycle 2. In cycle II, revealed that there were 6 students could not reach the passing grade, and 30 students reach the passing grade. It means, there were 83% students got success. So, there were increase score from preliminary study, test of cycle 1, cycle 2. Studying from the result, it can be concluded that the implementation of fishbowl technique could improve students' ability in speaking.

Furthermore, it is suggested to the students to use fishbowl technique to learn speaking. The teacher also must be more creative and innovative in teaching in the classroom.

Based on the result of research finding and discussion, the researcher concluded that the students' speaking ability and their involvement in the class could be improved by using fishbowl technique. This improvement was showed from the students' test result from preliminary study to cycle one, and cycle one to cycle two. Their progress was not only can be seen from their speaking score, it also can be seen from their motivations during the process of teaching and learning.

ABSTRAK

Vinata, Lia. Nomor Registrasi Mahasiswa 17203153173. 2019. “*Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Dua Melalui Teknik Fishbowl Di MTsN 2 Tulungagung*”. Tesis Sarjana. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Lembaga Islam Negara (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS., M.Pd

Kata kunci : Teknik Fishbowl, Mengajar berbicara, Kemampuan berbicara

Keterampilan berbicara adalah kertrampilan bahasa inggris untuk berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan berbicara sangatlah penting untuk semua orang terutama untuk siswa. Salah satu teknik yang membuat siswa menikmati kelas keterampilan membaca adalah dengan menggunakan Teknik Fishbowl. Teknik Fishbowl adalah cara yang efektif untuk melibatkan partisipasi siswa selama kegiatan kelas berbicara. Para siswa cenderung lebih aktif karena memiliki kesempatan untuk berpikir, berbicara, dan merespons. Para siswa diizinkan untuk menghasilkan ide-ide mereka dan membagikan pengetahuan mereka yang ada kepada siswa lain. Teknik fishbowl adalah kelompok aktivitas berbicara baik digunakan dalam aktivitas pengajaran serta menguji dan memberi kesempatan siswa untuk aktif terlibat didalamnya. Selain itu, dengan menggunakan teknik ini siswa akan mendapat kesempatan untuk berbicara dengan menggunakan bahasa inggris dengan siswa lain.

Rumusan masalah dalam skripsi ini sebagai berikut: 1) Bagaimana penerapan teknik fishbowl untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas dua di MTsN 2 Tulungagung? Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk menyelidiki apakah mengajar menggunakan teknik fishbowl untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas dua di MTsN 2 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dikutip dari Kemmis dan Taggart, yang dikategorikan sebagai penelitian qualitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-H MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa inggris untuk mengaplikasikan Teknik Fishbowl untuk mengajar keterampilan berbicara pada siswa VIII-H MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Dari data preliminary study, siklus 1 dan siklus 2 dapat dilihat bahwa keterampilan berbicara siswa meningkat. Dinilai dengan penilaian rubrik, lihat kriteria keberhasilan dalam lampiran. Pada studi pendahuluan terdapat 22 siswa yang tidak dapat mencapai kriteria, dan 14 siswa mendapat nilai baik. Ini berarti bahwa 38,8% siswa dapat mencapai kriteria kesuksesan. Kemudian pada siklus 1, ada 14 siswa yang tidak dapat mencapai kriteria, dan 22 siswa dapat mencapai kriteria. Ini berarti 61,1% siswa ada peningkatan tapi belum mencapai kriteria kesuksesan yang telah ditentukan oleh peneliti. Dari data tersebut terlihat bahwa nilai siswa tidak memenuhi standar kriteria dalam penelitian ini, standar tersebut adalah siswa harus mencapai KKM (75) dan 75% dari seluruh siswa harus memenuhi kriteria (KKM) tersebut. Sedangkan refleksi siklus 1, peneliti

mengadakan siklus 2. Dalam siklus 2, dinyatakan bahwa 6 siswa tidak dapat mencapai kriteria, dan 30 siswa mencapai kriteria yang telah ditentukan. Dapat disimpulkan bahwa 83% dari seluruh siswa telah sukses mencapai standar yang ditentukan. Jadi, ada peningkatan nilai dari preliminary study, tes siklus 1 dan tes siklus 2. Belajar dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik fishbowl ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Selain itu, teknik ini juga disarankan pada siswa untuk menggunakan teknik fishbowl ini untuk mempelajari keterampilan berbicara. Guru juga harus lebih kreatif dan inovatif dalam pengajaran di kelas.

Berdasarkan hasil temuan dan diskusi penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan berbicara siswa dan keterlibatan mereka di kelas dapat ditingkatkan dengan menggunakan teknik fishbowl. Peningkatan ini ditunjukkan dari hasil tes siswa dari studi pendahuluan ke siklus satu, dan siklus satu ke siklus dua. Kemajuan mereka tidak hanya dapat dilihat dari skor berbicara mereka, tetapi juga dapat dilihat dari motivasi mereka selama proses belajar mengajar.