

## ABSTRAK

Zidha Barokatun Ni'mah, NIM. 17201153087, 2019 M, "Implementasi Program Tahfidz [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung]", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Negeri Tulungagung, dosen pembimbing: Dr. H. Ali Rohmad, M. Ag.

**Kata Kunci :** *Implementasi, Program Tahfidz.*

Fokus penelitian : 1. Mengapa Program Tahfidz harus diimplementasikan di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?; 2. Bagaimana implementasi Program Tahfidz di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ?

Penelitian ini dengan didampingi teori tahfidz al-Qur'ān belajar mengindahkan konstruksi "paradigma postpositivistik-interpretif"; belajar mengindahkan pendekatan *normativitas* dan pendekatan *historisitas* secara beriringan lagi seirama, kendati perlu mengadop pendekatan penelitian kualitatif; belajar mengindahkan rancangan studi. Kehadiran peneliti : mulai 10 Januari 2019. Sumber data : informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan madrasah. Teknik pengumpulan data : Observasi-partisipan, Wawancara mendalam, dan Dokumentasi yang diikuti pembuatan Ringkasan Data. Prosedur Analisis data : *Reduksi Data*, Penyajian Data (*Data Display*), *Kesimpulan dan Verifikasi*. Pengecekan keabsahan data : 1. Perpanjang keikutsertaan; 2. Ketekunan/Keajekan Pengamat dan; 3 Pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian Menunjukkan :1. Implementasi Program Tahfidz : a. Terbentuknya program tahfidz disepakati bersama dengan semua pihak sekolah yang melibatkan ketua yayasan, kepala madrasah, guru-guru dan para wali MTs Sultan Agung; b. Program Tahfidz bersifat program unggulan. Program unggulan di MTs Sultan Agung dinamakan program Diniyah; c. Secara organisasional, untuk menjalankan program tahfidz kepala madrasah menunjuk guru koordinator dan guru pendamping; d. Pembelajaran tahfidz di MTs Sultan adalah juz 'amma, surat pilihan (Yaasin, waqi'an, Al-Mulk) dan Doa sehari-hari; e. Sistem pembelajaran program tahfidz dengan menggunakan kategori kelas A merupakan siswa yang latar belakang kemampuan hafalannya bagus, memiliki semangat yang tinggi untuk menghafalkan. kalas B merupakan anak-anak yang hafalannya belum lancar, kelas C merupakan kategori yang mulai belajar untuk menghafal dan kelas D yaitu kategori yang masih belajar membaca Al-Qur'an;2. Alasan-alasan Program Tahfidz diimplementasikan : a. Latar belakang program tahfidz adalah kecenderungan minimnya kemampuan peserta didik baru dalam membaca Al-Qur'an, b. Tujuan program tahfidz untuk membentuk kader muda yang Islami, taat kepada bangsa, menjadikan anak-anak yang sholih dan sholihah, c. Manfaat pembelajaran tahfidz ini adalah keikutsertaan madrasah dalam menyiapkan generasi muda yang Islami sebagai hafidz-hafidzah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

## ABSTRACT

Zidha Barokatun Ni'mah, Registered Student Number 17201153087, 2019, "Implementation of the Tahfidz Program (Case Study in Sultan Agung Islamic Middle School [MTs] Jabalsari Sumbergempol Tulungagung)", Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor: Dr. H. Ali Rohmad, M. Ag.

**Keywords:** *Implementation, Tahfidz Program.*

Research focus: (1) how is the implementation of the Tahfidz Program? (2) why is the Tahfidz Program should be implemented?

This research accompanied by the theory of tahfidz al-Qur'an learning to heed the integrated construction of the "Islamic paradigm (bayānīy, burhānīy, 'irfānīy)" which is integrated and complementary, although it needs to adopt the "postpositivistic-interpretive paradigm"; qualitative research approach; education research patterns, exploratory research patterns, descriptive research patterns, field research patterns. The presence of researchers: started at 10 January 2019. Data sources: informants, events / activities, documents / archives, school environment. Data collection techniques: participant observation, in-depth interviews, and documentation followed by making data summaries. Procedure Analysis of data: Data Reduction, Data Presentation (Data Display), Conclusions and Verification. Checking the validity of data by: (1) Extended participation; (2) Perseverance / Observer Obedience and; (3) Examining colleagues through discussion.

The results of the research shows: (1) Implementation of the Tahfidz Program: (a) the formation of tahfidz program was agreed by all of school member including head of foundation, school headmaster, teachers and students' guardians. (b) The Tahfidz program is part of the school's superior programs called diniyah program, (c) Organizationally, the tahfidz program by the headmaster of the school then appointed to the teacher in charge, the teacher coordinator and the accompanying teacher, (d) Learning in the tahfidz program consists of juz 'amma, selected surahs (yasin, al-waqi'ah, al-mulk), and daily prays, (e) The tahfidz program learning system uses categories A for good background students who have great determination in memorizing, B class for students who don't memorize good yet, C class for those who start to learn memorization, D class for those who start learn to read qur'an; (2) Reasons for the Tahfidz Program to be implemented: (a) The background of the tahfidz program is the tendency of the lack of ability of new students in reading the Qur'an, (b) The objective of the tahfidz program is to form young Islamic cadres, obey the nation, make good mannered children, (c) The benefit of tahfidz learning is the participation of the school in preparing an Islamic young generation as hafidz-hafidzah to meet the needs of the community.

## المشخص

زدها باركة النعمة، رقم القيد ٢٠١٩ ،١٧٢٠١١٥٣٠٨٧ " تطبيق برنامج التحفيظ دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة سلطان اكونج جبل ساري سوبير كمبول تولونج اجونج" البحث العلمي، قسم تعليم التربية الاسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور الحاج علي رحمة الماجستير. الكلمات الرئيسية : التنفيذ ، بربنا تطبيق برنامج التحفيظ.

مسائل البحث : ١. كيف تطبيق برنامج التحفيظ ؟ ٢. لماذا يطبق برنامج التحفيظ ؟  
يعد هذا البحث مصحوبًا بنظرية تحفيظ القرآن التي تتعلم الإصغاء للبناء المتكامل "للنموذج الإسلامي (بياني ، برهاني ، عرفاني)" ، وهو مكمل ، أنه يحتاج إلى اعتماد " التأويلية التفسيرية البعدية " ؛ نهج البحث الكيفي ؛ تعلم أن تلتفت إلى تصميم دراسة الحالة. حضور الباحثة : ابتداءً من ١٠ يناير ٢٠١٩ . مصادر البيانات: المخبرين ، الفعاليات / الأنشطة ، الوثائق / المحفوظات ، بيئه المدرسة. تقنيات جمع البيانات: مراقبة المشاركيين ، والمقابلة المعمقة ، والوثائق متعددة بعمل ملخصات للبيانات. تحليل الإجراءات للبيانات: تقليل البيانات ، عرض البيانات (عرض البيانات) ، الاستنتاجات والتحقق. تحقق من صحة البيانات: ١. توسيع المشاركة. ٢. المثابرة / مراقبة الطاعة و ؛ فحص الزملاء من خلال المناقشة.

تظهر نتائج البحث : ١. تطبيق برنامج التحفيظ أ. بين برنامج التحفيظ من أمناء المؤسسة مع صفوف قادة المدارس وكذلك المعلمين وأولياء الطلاب، ب. برنامج التحفيظ هو جزء من البرنامج الرئيسي للمدرسة ، ج. من الناحية التنظيمية ، يتم تعيين رحلة إلى برنامج التحفيظ من رئيس المدرسة إلى المعلم المسؤول ، منسق المعلم والمعلم المترافق ، د. يتالف التعلم في برنامج التحفيظ من الجزء الثالثون وصور محددة (يس والواقعة والملك) ودعاة يومياً. يستخدم برنامج التحفيظ الثنائيات أ للطلاب الماهرون في الحفظ و جد فيه ب للطلاب لم يكنوا ماهرين في الحفظ ، ج للطلاب الذين يبدأون تعلم الحفظ ، د للطلاب الذين يتعلّم القراءة القرآن. ٢. أسباب تطبيق برنامج التحفيظ: خلفية برنامج التحفيظ هو ميل نقص قدرة الطالب الجديد في قراءة القرآن ، ب. الهدف من برنامج التحفيظ هو تكوين كوادر شابة إسلامية ، وطاعة الأمة ، وجعل الأطفال الصالحون ، ج. إن الاستفادة من تعلم التحفيظ هي مشاركة المدرسة في إعداد جيل إسلامي شاب حافظ لتلبية احتياجات المجتمع.