

ABSTRAK

Devita Lailatul Umma, 2814133038, 2018. "Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa Pada Materi Pokok Polinomial kelas XI SMA Negeri 1 Ngunut" Skripsi, jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I

Kata kunci: *Problem based Learning* (PBL), hasil belajar matematika

Hasil belajar merupakan tolak ukur pemahaman siswa terhadap materi dan konsep pembelajaran yang telah diterima siswa sebelumnya. Dengan hasil belajar ini guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi pembelajaran. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor dari dalam diri siswa itu sendiri misalnya minat dan bakat siswa terhadap materi pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa misalnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Problem Based Learning (PBL) yaitu pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan masalah yang ada di kehidupan sehari-hari dengan sudut pandang keilmuan, baik dalam lingkungan keluarga maupun sekolah, masyarakat maupun warga negara, dengan tujuan menemukan makna materi tersebut bagi kehidupannya.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pokok polinomial kelas XI SMA Negeri 1 Ngunut. 2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pokok polinomial kelas XI SMA Negeri 1 Ngunut

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 di SMA Negeri 1 Ngunut. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini metode tes. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan oleh peneliti. Metode analisis data yang digunakan adalah metode *Independent Samples T Test*.

Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Samples T Test* diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pokok polinomial kelas XI di SMA Negeri 1 Ngunut. 2) besarnya pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa yaitu 0,63.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran problem based learning (PBL) cukup berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pokok polinomial kelas XI di SM Negeri 1 Ngunut.

ABSTRACT

Devita Lailatul Umma, 2814133038, 2018. “ the effect of learning model problem based learning (PBL) to the result of learning mathematics on the subject matter of the polynomial at XI grade of SMA Negeri 1 Ngunut” Mathematic major, faculty of education, state islamic institute tulungagung, advisor: Dr. H. ABD. Aziz, M.Pd.I.

Key Word: problem based learning (PBL), result of learning mathematics.

Learning outcomes is a benchmark of student's understanding of the materials and learning concepts that students have received before. With the results of this study the teacher can find out how far the students understanding of learning materials. The high of students learning outcomes is influenced by several factors, namely internal factors and external factors. Internal factors is a factor that comes from itself such as interest and talent of students to learning materials. While external factors are factors that come from outside the student self such as learning models used by teachers in the learning process. One of the learning models that can improve student learning outcomes is a model of learning problem based learning (PBL).

Problem based learning (PBL) is a learning that links between the material learned whit problems in daily life with a scientific perspective, both in the family environment as well as school, citizens and citizens with the aim of discovering the meaning of the material for his life.

The purpose of this research is: 1) to know the effect of learning problem based learning (PBL) to the result of learning mathematics on the subject matter of the polynomial at XI grade in SMA Negeri 1 Ngunut. 2) To know the size effect of the learning model problem based learning (PBL) on student learning outcomes.

The method used in this research is experimental research method with quantitative approach. Sample in this research is class XI MIPA 3 and class XI MIPA 4 in SMA Negeri 1 Ngunut. Data collection methods used in this study is test methods. Test methods used to know result of student learning after given treatment. Method of data analysis used is independent samples t test method.

Based on the hypothesis test used independent sampels T test obtain the following research result: 1) there is a significant effect of learning-problem based learning model of learning outcomes of mathematics student on the subject matter polynomial grade XI in SMA Negeri 1 Ngunut. 2) the amount of influence model of learning problem based learning on student learning outcomes of 0,63.

Based of the result of the research, can be concluded that the problem based learning model is quite influential on the results of learning mathematics students on the subject matter polynomial grade XI in SMA Negeri 1 Ngunut.

الملخص

ديفيتا ليتل اما، ٢٠١٨، ٢٨١٤١٣٣٠٣٨، "اثار التعلم القائم على حل مشكلة التعلم مع في التعلم نتيجة لرياضيات طالب حول موضوع متعدد الحدود الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ عنت" اطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية طربية و تدريس العلم، ومعهد الدولة الاسلامية تولون الجونج، مستشار: الدكتور هـ. عبدالعزيز، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلة مع المنهج العلمي، نتيجة تعلم الطالب الرياضيات.

تعد مخرجات التعليم معيار الفهم للطلاب للمواد ومفاهيم التعلم التي تلقاها الطلاب من قبل. مع نتائج هذه الدراسة يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية. يتاثر ارتفاع نتائج تعلم الطلاب بعده عوامل هي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي مامل يأتي من نفسه مثل الاهتمام والموهبة من الطلاب للمواد التعليمية. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب الذاتي مثل نماذج التعلم المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعلم. احد نماذج التعلم التي يمكن ان تحسن نتائج تعلم الطلاب هو نموذج للتعلم القائم على لتعلم مع منهج علمي، وهو نموذج التعلم الذي يربط بين المواد المستفادة من المشاكل في الحياة اليومية من منظور علمي، سواء في البيئة العائلية وكذلك المدارس والمواطنين والمواطنين بهدف اكتشاف معنى المادة الحية.

اما الغرض من هذا البحث هو: ١) تحديد تأثير التعلم نموذج للنهج القائم على حل المشاكل والتعلم علميا مخرجات التعلم للطالب الرياضيات حول موضوع متعدد الحدود في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ عنت م ٢٠) عرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتيجة تعلم الطالب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التجريبية مع النهج الكمي. العينة في هذا البحث هي فئة احد عشر ٣ و احد عشر ٤ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ عنت. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة طرق الاختبار. طريقة الاختبار المستخدمة لمعرفة نتيجة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة اختبار عينات مستقلة.

استنادا الى اجتياز الفرضية التي تم الحصول عليها نتائج البحث التالية: ١) هناك تأثير كبير من نموذج التعلم القائم على التعلم من نتائج التعلم من طلاب الرياضيات على موضوع متعدد الحدود الدرجة الحادية عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ عنت. ٢) حجم تأثير نموذج التعلم القائم على حل مشكلة التعلم على نتائج تعلم الطلاب بمقدار .٦٣٪.

استنادا الى نتائج هذه الدراسة يمكن ان يستنتج ان نموذج التعلم القائم على المشكلة مؤثر جدا على نتائج تعلم الطالب الرياضيات على موضوع متعدد الحدود كيكياس الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ عنت.