

ABSTRACT

Hayati, Sa'adatul. NIM.17203153145. 20019. *The Effectiveness of Using 3H (Here, Hidden, and in my Head) Strategy toward Students' Reading Comprehension Mastery at the Second Grade of SMKN 1 Boyolangu.* Thesis. English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. State Islamic Institute (IAIN) Of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keyword: Effectiveness, 3H (Here, Hidden, and in my Head) strategy, Reading Comprehension

Reading is not just skill to recognize words, but it requires the ability of making sense or comprehending. It means that to comprehend reading, we might not only understand word by word but also understand the meaning of the words which are linking together since the purpose of reading is acquire ideas or information from the text. Based on todays, in curriculum 2013 or K13. The objective of this curriculum is to emphasize students' center. It means that emphasizes the activeness of students to find the concept of learning with the teacher acting as a facilitator. Researcher focuses on the strategy which is applied in answering question and effective to lead students to have good comprehension that is called 3H strategy (Here, Hidden and in my Head) the purpose of this strategy is to teach students how to easily comprehend a reading text. Instead, this strategy help them to read strategically. Then, this strategy also helps students to develop their thinking skill since they can learn the multiple sources of comprehension questions' answers

The formulation of the research problem is: "Is there any significant difference of students' reading comprehension achievement taught with and without using 3H (Here, Hidden, and in my Head) Strategy?." The purpose of this research is to find out whether the use of 3H (Here, Hidden, and in my Head) Strategy is effective to use in teaching reading comprehension or not.

This research used quasi experimental design with quantitative approach. The population of this research was the second-grade students of SMKN 1 Boyolangu Tulungagung. The samples of this research were XI MM 1 class as control group consisted of 35 students and XI OTKP 1 as experimental group consisted of 36 students chosen by purposive sampling technique. To collect the data, the researcher used research instrument in form of test. To analyze the collected data, the researcher used SPSS 21 version software.

The finding of this research showed that there is a significant difference between the result of post-test of control class and post-test of experiment class. The mean of post-test in control class was 73.71 and the mean of post-test in experimental class was 84.67 and it was higher than control class. It means that there was significant difference between students' who taught and without by using 3H (Here, hidden and in my Head) strategy. Then, the result of Independent Sample t-test showed that the significance value is smaller than significance level

($0.000 < 0.05$). So, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis was rejected. It can be seen that the treatment that was given has effective on students' reading comprehension achievement in the experimental class. As the result, the researcher conclude that 3H (Here, Hidden, and in my Head) strategy is effective in teaching reading comprehension mastery at the second grade of SMKN 1 Boyolangu Tulungagung the academic year 2018/2019 because there is a significance difference of students' reading comprehension achievement taught with and without by using 3H (Here, Hidden, and in my Head) strategy.

ABSTRAK

Hayati, Sa'adatul. NIM.17203153145. 20019. *The Effectiveness of Using 3H (Here, Hidden, and in my Head) Strategy toward Students' Reading Comprehension Mastery at the Second Grade of SMKN 1 Boyolangu.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Muh. Basuni, M.Pd.

Kata Kunci: keefektifan, strategi 3H (Di Sini, Tersembunyi, dan di Kepala saya). Pemahaman membaca

Membaca bukan hanya keterampilan untuk mengenali kata-kata, tetapi membutuhkan kemampuan untuk memahami. Ini berarti bahwa untuk memahami membaca, kita mungkin tidak hanya memahami kata demi kata tetapi juga memahami makna kata-kata yang saling terkait karena tujuan membaca adalah memperoleh ide atau informasi dari teks. Berdasarkan kurikulum saat ini, kurikulum 2013 atau K13. Tujuan kurikulum ini adalah untuk menekankan pusat siswa. Artinya menekankan keaktifan siswa untuk menemukan konsep belajar dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator. Peneliti berfokus pada strategi yang diterapkan dalam menjawab pertanyaan dan efektif untuk mengarahkan siswa untuk memiliki pemahaman yang baik yang disebut strategi 3H (Di sini, Tersembunyi dan di kepala saya) tujuan dari strategi ini adalah untuk mengajarkan siswa bagaimana dengan mudah memahami teks bacaan. Alih-alih, strategi ini membantu mereka membaca secara strategis. Kemudian, strategi ini juga membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir mereka karena mereka dapat mempelajari berbagai sumber jawaban untuk mahamani pertanyaan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: "Apakah ada perbedaan yang signifikan dari prestasi pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan strategi 3H (Di Sini, Tersembunyi, dan di Kepala saya)?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan Strategi 3H (Di Sini, Tersembunyi, dan di Kepalaku) efektif digunakan dalam pengajaran pemahaman membaca atau tidak.

Penelitian ini menggunakan desain quasim eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas dua SMKN 1 Boyolangu Tulungagung. Sampel penelitian ini adalah kelas XI MM 1 sebagai kelompok kontrol yang terdiri dari 35 siswa dan XI OTKP 1 sebagai kelompok eksperimen terdiri dari 36 siswa yang dipilih dengan teknik purposive sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian dalam bentuk tes. Untuk menganalisis data yang dikumpulkan, peneliti menggunakan perangkat lunak versi SPSS 21.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil post-test kelas kontrol dan post-test kelas eksperimen. Mean post-test di kelas

kontrol adalah 73,71 dan Mean post-test di kelas eksperimen adalah 84,67 lebih tinggi dari kelas kontrol. Itu berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dan tanpa diajar menggunakan strategi 3H (Di sini, tersembunyi dan di kepala saya). Kemudian, hasil Uji-t Sampel Independen menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,000 < 0,05$). Itu dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol ditolak. Dapat dilihat bahwa perlakuan yang diberikan efektif pada pencapaian pemahaman membaca siswa di kelas eksperimen. Sebagai hasilnya, peneliti menyimpulkan bahwa strategi 3H (Di Sini, Tersembunyi, dan di kepalaaku) efektif dalam pengajaran penguasaan pemahaman bacaan di kelas dua SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun akademik 2018/2019 karena ada perbedaan yang signifikan dalam Prestasi pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan strategi 3H (Di Sini, Tersembunyi, dan di Kepala saya).