

## الباب الأول : المقدمة

### أ. خلفية البحث

يبدأ تعلم اللغة العربية في السياق الإندونيسي على مستوى المدرسة حتى على مستوى الأطفال ، وبالتحديد في روضة أطفال، ثم يستمر على مستوى مدرسة ابتدائية ، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، وحتى على مستوى الجامعة. ولكن عندما يتم تعلم اللغة العربية من البداية والبدء في وقت مبكر ، حتى بالنسبة للأطفال والطلاب ، يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. هذا لأن العديد من الأشياء ، من بين أمور أخرى ، ربما ترجع إلى افتراض أن اللغة العربية هي لغة صعبة للغاية لأن تعقيدها مرتفع جدًا مقارنة باللغات الأخرى ، والمجموعة هي الإنجليزية ، إلى جانب أن اللغة العربية يمكن أن تقلل من اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعميق لأنها لا تقرأ فحسب ، بل تفهم أيضا ما يقرأ ، وذلك لأن الكتابة العربية في بعض الأحيان لا معنى لها ، وهذا يجعل الأطفال والطلاب يتعلمون مرتين ، إلى جانب فهم القراءة أيضا فهم الكتابة.

تعلم اللغة العربية في سياق المدارس الدينية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الدينية التي لا تزال تقليدية ، تهيمن عليها النصوص الكلاسيكية ، على سبيل المثال في تعليم قواعد والتعلم تهيمن عليها الكتب الصفراء مثل شرح ألفية ابن عقيل ، ألفية، العمري،الاجرومية،النحو الواضح وغيرها ، وكذلك المدارس الحديثة ، التي تهيمن عليها الكتب الحديثة ، على سبيل المثال اللغة العربية للناشئين، اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامع الدروس العربية وغيرها.

الكتب المذكورة أعلاه أكثر تقليدية لأنها معقدة وصعبة بسبب موارد التعلم ، سميكة وصعبة بعض الشيء ، كما أنها مملّة بالكتابة ليست كبيرة جدًا ، ولا توجد رسوم توضيحية للصور والألوان ، تبدو رتيبة وأقل جاذبية لتقليلها. اهتمام وتحفيز الطلاب. لذلك من الضروري اتخاذ خطوات يمكن من خلالها سد احتياجات الطلاب واهتمامهم بسهولة تعلم اللغة العربية.<sup>1</sup>

إن صعوبة فهم اللغة العربية ممكنة بسبب الافتراض أن لغة قواعد العربية صعبة ومعقدة ومخيفة. القواعد العربية التي تعتبر معقدة والتي تعتبر صعبة التنفيذ تجعل اللغة

<sup>1</sup> Ahmad Falah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah", Arabia, hlm. 66-67.

العربية مادة يتم تجنبها وتقلل من دوافع الطلاب والطلاب للتعلم ، ليس فقط في المؤسسات العامة ولكن أيضاً في المؤسسات الإسلامية نفسها.

الفكرة القائلة بأن قواعد لغة العربية معقدة وصعبة لأن بعض مصادر التعلم ، والمواد التعليمية ، وكتب القواعد تبدو تقليدية ، سميكة ومملة بعض الشيء بالكتابة غير المهمة ، لا توجد صورة أو رسوم توضيحية ملونة ، وأقل جاذبية وتقلل من الاهتمام بتعلمها. دور المواد التعليمية مهم جداً في عملية التعلم. إذا كانت الموارد التعليمية والمواد التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتيبة ، فإنها ستقلل من الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب أو الطلاب وتحفزهم. مع هذا ، يمكن أن يحدث التعلم الناجح.

يعد التعلم في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع. يجب أن ينتبه التعلّم إلى حالة الأطفال الأفراد ، لأنهم سيتعلمون.

أهداف التعلم هي تحقيق التغييرات السلوكية في الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. وبعبارة أخرى ، تتمثل أهداف التعلم في الأهداف النهائية التي يتوقعها المعلم بعد تنفيذ برنامج التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تعريف أهداف التعلم على

أنها بيانات وصفية تفصيلية وكاملة فيما يتعلق بالكفاءات المتوقعة للمشاركين بعد المشاركة في برامج تعليمية معينة.<sup>٢</sup>

في الأنشطة التعليمية الصفية هناك علاقة وثيقة بين المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية. على المعلم أن يختار طرق التعلم الصحيحة ووسائل الإعلام وفقا للمواد المقدمة لتحقيق الأهداف التعليمية. يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم مشكلة في التعلم لأنهم لا يعرفون كيفية العثور على الخطوات اللازمة لحلها. ونتيجة لذلك ، يجد الطلاب صعوبة في فهم المفهوم التالي لأن مفهوم الفهم المسبق لم يتم فهمه.

في الأنشطة التعليمية بحيث يمكن للمعلم القيام بواجباته بشكل احترافي ، فإنه يتطلب رؤية ثابتة وكاملة في أنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يعلم المعلم وأن يكون لديه صورة شاملة عن كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم ، بالإضافة إلى الخطوات اللازمة حتى يمكن تنفيذ مهام المعلم بشكل صحيح والحصول على نتائج وفقاً للأهداف المتوقعة.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> E. Kosasih, Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013, Yrama Widya, Bandung, 2014, hlm. 13.

<sup>3</sup> Annisatul Mufarokah, Strategi Belajar Mengajar, Teras, Yogyakarta, 2009.

لذلك يجب على المعلم التفكير والتخطيط بعناية لزيادة فرص التعلم لطلابه وتحسين جودة تعليمه.<sup>٤</sup>

إن تعلم اللغة هو أيضاً جهد ليس سهلاً وأحياناً يشتعل ، وأحياناً حتى محبطاً. وذلك لأن تعلم اللغة هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة في الشخص ليكون قادراً على التفاعل والتواصل مع مالك اللغة. ويتضح ذلك من متوسط تحصيل الطلاب الذي لا يزال منخفضاً. يرجع انخفاض مستوى التحصيل العلمي إلى نقص النماذج الإبداعية وأساليب تعلم المعلمين ، وهو مناخ أقل دعماً وأقل سعادة.<sup>٥</sup>

وهكذا ، بحيث يمكن تلقي التعلم باللغة العربية بشكل صحيح وممتع ، فمن الضروري استخدام الأساليب ووسائل الإعلام المناسبة. اليوم ، عرف التعلم المبتكر بأساليب الخريطة الذهنية. يمكن أن تساعد الخريطة الذهنية الطلاب والمعلمين في عملية التعلم في الفصل الدراسي من خلال تلخيص الموضوع ، مما يسهل تعلمهم وتذكرهم من قبل الطلاب.

<sup>4</sup> Moch. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, Remaja Rosda karya, Bandung, 2011, hlm. 21.

<sup>٥</sup> المرجع نفسه ، صفحة ١٥٤

يمكن للخرائط الذهنية أن تجعل المواد أو المواد التعليمية في الخريطة الذهنية. إن كتابة المادة تتبع ما يفكر فيه دماغنا ، وما يتبادر إلى الذهن ، وما نتذكره في شكل روابط ذات صلة.

أساليب التعلم تسعى الخريطة الذهنية إلى تمكين الطلاب من استكشاف الأفكار الإبداعية والنشطة في المشاركة في أنشطة عملية التعلم بحيث يتوقع منهم مساعدة المعلمين في تنفيذ عمليات التعلم التي يسهل فهمها نسبياً من قبل الطلاب ، ومن المتوقع أن تتم عملية التعلم في مواقف ممتعة ، ويمكن أن تنمو إبداع الطلاب في التفكير وزيادة الدافعية التعليمية للطلاب. حتى تكون عملية التعلم أكثر حيوية ومتنوعة وتعود الطلاب على حل المشكلات عن طريق زيادة قوة التفكير والإبداع. وبالتالي يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

الخريطة الذهنية هي طرق تجعل الملاحظات غير مملّة بالكلمات والألوان والخطوط والصور. ستظل الخريطة الذهنية تركز على التركيز على الفكرة الرئيسية وجميع الأفكار الإضافية الأخرى. كما تساعد الخريطة الذهنية في استخدام الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر

بحيث يتطور بشكل صحيح. إن تطوير الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر المتآزر سوف ينتج عنه فهم متوازن.<sup>٦</sup>

الإلحاح على النحو الفعلي لتسهيل تعلم اللغة العربية ويتضمن أداة لتعلم اللغة العربية حتى لا تتعرض للأخطاء في استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. هذه الأخطاء تجعل الأشخاص الذين يتواصلون من الصعب فهم الرسالة التي ينقلها المتكلم إلى المستمع ، حتى أنها تسبب سوء الفهم بين الشخصين اللذين يتصلان بهما. لذا ، لتعليم اللغة العربية ، يجب أن يفهموا بناء الجملة باللغة العربية (النحو). علم النحو هو علم تم تسجيله لأول مرة في الإسلام ، لأنه يتناول الحفاظ على الأخطاء الشفهية عند قراءة القرآن ، كما تتضمن معرفة النحو فئة مساعدة العلم في دراسة العلوم الأخرى ، على سبيل المثال ، علم أصول الفقه ، التفسير ، الفقه المنطق ، وغيرهم.<sup>٧</sup>

علم النحو هو دراسة القواعد النهائية للهيكل ، والجمل (الكلمات) سواء في شكل رفع، نصب ، جر أو الجزم.<sup>٨</sup> لذا فإن الدرس الذي يتخذه ناهو مرتبط دومًا بالحركات ، ومبني ، وإيروب ، والصياغة التي تطابق القواعد الصحيحة. ومع ذلك ، فإن وجود

<sup>6</sup> Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, Harper Collins Publisher, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2011, hlm. 4.

<sup>7</sup> Ilham Fathku Romadhon, "Pembuatan Mind Map Dengan Aplikasi Prezi Dekstop Dalam Pembelajaran Nahwu", Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Universitas Negeri Malang, hlm. 365.

<sup>8</sup> Kholisin, "Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu". Jurnal Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Malang.

قواعد النحو باللغة العربية جعلت من الصعب على الطلاب تعلم قواعد النحو بحيث يكون الطلاب كسالى في تعلم اللغة العربية. لذلك ، في تعلم النحو ، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم في العصر الحديث ، واحد مما يجعل تعلم النحو تصبح أكثر إثارة للاهتمام ويمكن استخدامها لتكون خطية / هيكلية (وجهة نظر إلى أخرى متسلسلة وغير خطية (مظهر الخريطة الذهنية)).

تم شرح أن تعلم اللغة العربية هو أحد الخصائص المميزة في مدرسة عليا ، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج. تعتبر الموضوعات العربية مهمة جدا للتدريس بهدف تعزيز مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج. اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة ، والطقوس الدينية مثل الصلاة ، الذكر ، والصلاة ، وإتقان اللغة العربية ، وسوف تكون قادرة على فهم القرآن الكريم وحديث النبي. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتدريس والشريعة الإسلامية<sup>٩</sup>.

في تعلم اللغة العربية من الضروري استخدام أساليب فعالة ، واستخدام أفضل وسائل الإعلام. من التجربة ، من المعروف أن التعلم بخلاف اللغة الأولى أمر صعب ، ناهيك عن تعلم لغة أجنبية ، لأن اكتساب هذه اللغة لا يحدث بشكل طبيعي ، ولكنه يحدث مع الإكراه الذي يجعل الطلاب في فروق جديدة في مختلف الجوانب التي لم يتلقها في

<sup>٩</sup> ام نووي, مقابلة, ٢٣ أكتوبر ٢٠١٨



اللغة الأولى. ، لذلك ، في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم قواعد النحو ، فإنه لا يكفي مجرد استخدام طريقة المحاضرة. لكن من الضروري استخدام طرق أخرى. من بينها طريقة الخريطة الذهنية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. من خلال هذه الطريقة ، من المتوقع أن يساعد جعل المواد التعليمية في خريطة للعقل الدماغ على التفكير بشكل منظم ومنتظم. أدخل المعلومات في الدماغ واسترجاع المعلومات من الدماغ. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر إبداعاً وإبداعاً في صنع الملاحظات والطلاب قادرون على إتقان جميع المواد والقدرة على تخطيط المواد وفقاً لقدرات التفكير لكل طالب. من ناحية ، سيقوم المعلم بتصنيف مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها ويمكنهم توفير المزيد من العلاج للطلاب الذين لا يفهمون المادة.

بناء على ملاحظات أولية مع أطراف ذات علاقة ، مثل مدير المدرسة ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج مع اعتبار أن هذا الموقع يعرض بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام للدراسة. إذا تم تحليلها ، أولاً ، تستخدم المؤسسة أساليب الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ثانياً ، المؤسسة

مؤسسة تعليمية لها إنجازات ويطلبها الكثير من الناس. وثالثاً ، هذه المؤسسة مؤسسة تعليمية تقوم بتضمين القيم الدينية في القيام بالتعليم<sup>١٠</sup>.

مع الإطار المذكور أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج".

## ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر

العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

٢. ما هي المشاكل تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف

الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

٣. كيف النتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف

الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

### ج. تحديد البحث

كانت تعلم قواعد النحو في هذه الدراسة في شكل الجملة الفعلية.

### د. أغراض البحث

١. معرفة كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي

عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

٢. معرفة ما هي المشاكل تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب

الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج

أجونج.

٣. معرفة كيف النتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف

الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

## هـ. فوائد البحث

### ١. النظرية

أ) من المتوقع أن تقدم نتائج هذه البحث مساهمات علمية في مجال تدريس اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق باستخدام طرق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو.

ب) من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مرجعية لمدرسي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج على وجه الخصوص ، وجميع الأطراف المعنية بتدريس اللغة العربية بشكل عام ، بحيث تصبح أنشطة تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية وفعالية.

### ٢. العملية

#### أ) للطلاب

- (١) يلعب الطلاب دوراً فعالاً في عملية التعليم والتعلم ؛
- (٢) مساعدة الطلاب على تحسين أنشطة التعلم ؛
- (٣) مساعدة الطلاب على فهم قواعد النحو أكثر سارة ؛
- (٤) زيادة نتائج التعلم.

## ب) للمعلم

- (١) يمكن التخطيط لعملية تعليم وتعلم أكثر فعالية وأفضل ؛
- (٢) يمكن معرفة المشاكل التي تنشأ في عملية التعليم والتعلم مباشرة وإيجاد حلول لحل المشكلات ؛
- (٣) الحصول على معلومات عن تقدم ونجاح الطلاب في تعلمهم ؛
- (٤) كمرجع في تجميع برنامج للتحسين في عملية التدريس لقواعد

## النحوي

## ج) للمدارس

- (١) الحصول على معلومات حول طريقة تدريس الخريطة الذهنية التي يمكن تطبيقها في وقت لاحق في الفصول الأخرى من قبل المعلمين الآخرين ؛
- (٢) يمكن تحسين نوعية تعليم وتعلم اللغة العربية وتحسين جودة

## التعليم.

## و. ترتيب البحث

تتكون هذه البحث بشكل عام من خمسة الباب ، يتم ترتيب كل منها بالتفصيل

وبشكل منهجي على النحو التالي:

الباب الأول هو خلفية البحث ، مسائل البحث ، أغراض البحث ، فوائد

البحوث ، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

في الباب الثاني هو النظريات التي يحتوي على مراجعة الأدبيات التي تصف مراجعة

تطبيق الخريطة الذهنية ، وتعلم قواعد النحو ومراجعة نتائج التعلم و البحث السابقة.

يناقش الباب الثالث طرق البحث التي تتكون من تصميم البحوث ، كائنات

البيانات ، مواقع البحث ، مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل

البيانات ، التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

يقدم الباب الرابع بيانات بحثية حول الوصف العام لموقع البحث المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ تولونج أجونج الذي يتضمن الخلفية التاريخية والرؤية والرسالة والأهداف

وأنظمة التعلم ووجود المعلمين والمرافق والبنية التحتية. يقدم الباب الفرعي الثاني

بيانات من نتائج البحوث لكل حالة على حدة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

تولونج أجونج.

الباب الخامس سوف يجيب على جميع الأسئلة البحثية في الباب الأول ومناقشة

أهمية النظريات الموجودة. وشرح النتائج النظرية التي تم الكشف عنها من الميدان.

الباب السادس هو اختتام يحدد الاستنتاجات والاقتراحات ، والتي تليها قائمة

المراجع والملاحق.