

الباب الثاني: النظريات

أ. وصف النظرية والمفهوم

١. التطبيق

التطبيق هو فعل التقديم ، بينما وفقاً لبعض الخبراء ، فإن التطبيق هو ممارسة لممارسة نظرية وأسلوب وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح مصلحة مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.^{١١}

التنفيذ (التنفيذ) موجه نحو الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، بل نشاط مخطط وتحقيق أهداف النشاط.^{١٢}

التنفيذ (التنفيذ) هو توسيع للأنشطة التي تضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة تنفيذية وبيروقراطية فعالة.^{١٣}

بناءً على هذه المفاهيم ، يمكن الاستنتاج أن كلمة "تطبيق" (تطبيق) تلتخص في الأنشطة ، أو وجود إجراءات ، أو إجراءات ، أو آليات نظام. تشير عبارة

¹¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

¹² Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran, Ciputat Press, Jakarta, 2002, hlm. 21.

¹³ Guntur Setiawan, Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan, Remaja, Bandung, 2004, hlm 39.

"الآلية" إلى أن التنفيذ (التنفيذ) ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم تخطيطه وتنفيذه بشكل جدي استناداً إلى معايير مرجعية معينة لتحقيق أهداف النشاط.

٢. الخريطة الذهنية

(أ) فهم الخريطة الذهنية

تم تقديم مفهوم الخريطة الذهنية في الأصل من قبل *Tony Buzan* في ١٩٧٠ . *Mind Map* الإندونيسية تعني خرائط ذهنية. إن فهم الخريطة الذهنية ، وفقاً للمطور ، *Tony Buzan* ، هو تقنية تسجيل تؤكد على الإبداع حتى تكون فعالة في رسم الخريطة الذهنية.^{١٤}

بعد تقديمه بواسطة *Buzan* ، بدأ هذا المفهوم في دراسته من قبل العديد من الخبراء. بعد أن درس الخبراء هذا المفهوم ، عبروا عن آرائهم حول مفهوم رسم الخريطة الذهنية. من بينها ، وفقاً *Dahar* (١٩٨٨:١٥٣):

"خرائط المفاهيم هي وسيلة لإظهار المفاهيم والمقترحات في الموضوع"^{١٥}

وهذا يتماشى مع الرأي الذي عبرت عنه سويانتو أن "عملية تقديم واستيعاب محتويات الدروس في خرائط المفاهيم قريبة من العمليات الطبيعية

¹⁴ Tony Buzan dan Barry, Memahami Peta Pikiran, Interaksara, Bandung, 2008, hlm. 15.

¹⁵ Hobri, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Center of Society Studies Jember, Jember, 2009, hlm. 66.

في التفكير".^{١٦} في هذه الأثناء ، ذكر ميشالكو أن "الخريطة الذهنية هي فكر بديل للمخ كله إلى التفكير الخطي. الخريطة الذهنية التي تصل في جميع الاتجاهات تجسد الأفكار المختلفة من جميع الزوايا.^{١٧}

تم تطوير هذه الطريقة للتسجيل من خلال الخريطة الذهنية على أساس كيفية عمل الدماغ أثناء معالجة المعلومات. طالما يتم نقل المعلومات ، فإن الدماغ يأخذ علامات مختلفة في أشكال مختلفة ، بدءاً من الصور والأصوات والروائح والأفكار ، إلى المشاعر. علاوة على ذلك ، من خلال عمل الخريطة الذهنية ، تم تسجيل المعلومات على شكل رموز وخطوط وكلمات وألوان. ستكون الخريطة الذهنية الجيدة قادرة على وصف نمط الأفكار المترابطة على الفروع.

تعد الخريطة الذهنية أدوات تفكير فعالة للغاية لأنها تتيح لنا الفرصة لتحديد الأفكار الرئيسية وجعلنا نرى بوضوح وبسرعة كيف ترتبط هذه الأفكار وترتبط بها. الخريطة الذهنية كما لو كان الإعداد للمرحلة المناسبة بين عملية التفكير وتدفق أفكارنا في شكل كلمات فعلية على الورق.^{١٨}

¹⁶ S. Suyanto, Dasar-dasar Pendidikan anak usia Dini, Hikayat Publishing, Yogyakarta, 2005, hlm. 41.

¹⁷ Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, Penerjemah: Susi Purwoko, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, hlm. 2.

¹⁸ المرجع نفسه ، صفحة ٤

ينقسم دماغ الإنسان عقليا إلى نصفي الكرة الأرضية أو نصفي الكرة الأرضية ، وهما الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن. كل من هذه العقول له وظائف وخصائص مختلفة عن بعضها البعض. يرتبط الدماغ الأيسر بأنشطة مثل اللغة ، والأرقام ، والتحليل ، والمنطق ، والتسلسل ، والعد ، وما إلى ذلك. بينما يرتبط الدماغ الصحيح بأشياء مثل الإبداع والمفاهيم والفن / اللون والموسيقى والعواطف والخيال وما إلى ذلك. يمتلك الدماغ الأيمن ذاكرة طويلة الأمد مقارنة بالدماغ الأيسر الذي يتميز بخاصية مميزة للذاكرة قصيرة المدى. لذا ، فلا عجب في أن الدروس التي تم حفظها لمدة أسبوع تخفي بعد ذلك.^{١٩}

تعد الخريطة الذهنية الطريقة الأسهل لوضع المعلومات في الدماغ ونقل المعلومات من الدماغ ، وطريقة مبدعة وفعّالة للتسجيل للطلاب لتوليد الأفكار ، وتسجيل الدروس ووضع خريطة لأفكارنا.^{٢٠}

تعد الخريطة الذهنية أيضًا خرائط طرق رائعة للذاكرة ، مما يسمح لنا بترتيب الحقائق والأفكار بطريقة تشترك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ

¹⁹ Maurizal Alamsyah, Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping, Mitra Pelajar, Jogjakarta, 2009, hlm. 14-15.

²⁰ Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, penerjemah: Susi Purwoko, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, hlm. 4.

البداية. وهذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.^{٢١}

لذا فإن الخريطة الذهنية هي في الأساس أسلوب لتصوير المعرفة بيانياً لتحسين استكشاف جميع مجالات قدرة الدماغ. يخزن الدماغ المعلومات مع الأنماط والجمعيات مثل الأشجار التي لها فروع وفروع. لا يخزن الدماغ المعلومات وفقاً للكلمة للكلمة أو العمود حسب العمود في جمل متقنة حيث نتكلم بلغة. لتتذكر بسرعة ما تعلمناه يجب أن يقلد عمل الدماغ في شكل خريطة ذهنية.

(ب) خطوات لاستخدام الخريطة الذهنية

في مرحلة التطبيق ، هناك أربع خطوات يجب اتخاذها في عملية التعلم القائمة على الخريطة الذهنية ، وهي:

(١) نظرة عامة: مراجعة شاملة لموضوع عندما تبدأ عملية التعلم

الجديدة. يهدف إلى إعطاء صورة عامة للطلاب حول الموضوع المراد

دراسته. خاصة بالنسبة للاجتماع الأول في بداية كل فصل دراسي ،

يمكن ملء النظرة العامة بأنشطة لإنشاء خريطة ماستر مايند وهي عبارة

^{٢١} المرجع نفسه ، صفحة ٥

عن ملخص لجميع الموضوعات التي سيتم تدريسها لفصل واحد والذي عادة ما يكون موجود بالفعل في المقرر الدراسي. وهكذا ، فمنذ البداية ، يعرف الطلاب بالفعل ماهية المواضيع التي سيتم تعلمها بحيث تفتح فرصًا للطلاب النشطين لتعلمها أولاً في المنزل أو في المكتبة.

(٢) المعاينة: المراجعة الأولية هي استمرار للنظرة العامة بحيث يكون الوصف العام المقدم أكثر تفصيلاً من النظرة العامة ويمكن أن يكون في شكل تفصيل إضافي للمخطط. وبالتالي ، يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم معرفة أولية كافية بالموضوعات الفرعية للمادة قبل بدء مناقشة أكثر تفصيلاً. خاصةً بالنسبة إلى المواد البسيطة جداً ، يمكن تخطي خطوة المعاينة بحيث تنتقل مباشرةً إلى خطوة المعاينة.

(٣) المعاينة: مراجعة متعمقة والتي هي جوهر عملية التعلم ، حيث سيتم مناقشة موضوع بالتفصيل ، بالتفصيل والعمق. خلال هذا الإعداد ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تسجيل المعلومات أو المفاهيم أو الصيغ المهمة إلى جانب الرسومات أو القوائم أو الرسوم البيانية لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها وإتقانها.

(٤) المراجعة: تتم المراجعة في نهاية الدرس وعلى شكل ملخص للمواد التي تم تدريسها والتأكيد على المعلومات والمفاهيم أو الصيغ المهمة التي يجب أن يتذكرها الطلاب أو يتقنوها. سيساعد هذا الطلاب على التركيز على إعادة تعلم جميع المواد التي يتم تدريسها في المدرسة في المنزل. يمكن إجراء المراجعة أيضاً عندما يبدأ الدرس في الاجتماع التالي لمساعدة الطلاب على استرجاع المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق.

فيما يلي الخطوات في عمل الخريطة الذهنية:^{٢٢}

- (١) تبدأ من مركز الورق الفارغ مع الجانب الطويل مسطح. اكتب الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وقم بتغطيتها بدوائر أو أشكال أخرى. إضافة فرع يخرج من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية ، سيختلف عدد الفروع. استخدم ألوان مختلفة لكل فرع.
- (٢) استخدم كلمة أساسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المنفردة تعطي المزيد من القوة والمرونة للخريطة الذهنية.
- (٣) أضف الرموز والرسوم التوضيحية للحصول على ذاكرة أفضل.

^{٢٢} المرجع نفسه ، صفحة ١٥

(٤) استخدم اللون ، لأن اللون يجعل الخريطة الذهنية أكثر حيوية ،

ويضيف طاقة إلى التفكير الإبداعي ، وهو أمر ممتع.

(٥) جعل الخطوط المنحنية ، والأفرع المنحنية والعضوية ، مثل فروع

الأشجار ، أكثر إثارة للاهتمام للنظر.

(ت) مزايا الخريطة الذهنية

من حيث الوقت ، يمكن للخرائط الذهنية أيضاً أن تستخدم كفاءة

استخدام الوقت في معلومات التعلم. هذا يرجع أساساً إلى أن الخريطة

الذهنية يمكن أن توفر صورة شاملة للمسألة ، في وقت أقصر. بعبارة أخرى ،

تكون الخريطة الذهنية قادرة على تقليل وقت التعلم عن طريق تغيير أنماط

التسجيل الخطية التي تستهلك الوقت إلى سجلات فعالة يمكن فهمها

بشكل مباشر من قبل الطلاب.

أولوية طريقة التسجيل باستخدام الخريطة الذهنية ، بما في ذلك:

(١) يتم تعريف الموضوع الرئيسي بشكل واضح جداً لأنه ورد في

الوسط.

(٢) يتم تحديد مستوى أولوية المعلومات بشكل أفضل. يتم وضع

المعلومات التي لها أهمية أكبر على الموضوع الرئيسي.

- (٣) يمكن التعرف على علاقة كل معلومة بسهولة على الفور.
- (٤) أسهل في الفهم والتذكر.
- (٥) يمكن دمج المعلومات الجديدة بعد ذلك على الفور دون تدمير الهيكل العام للخريطة الذهنية ، وبالتالي تسهيل عملية التذكر.
- (٦) كل خريطة ذهنية فريدة من نوعها للغاية ، مما يجعلها أسهل على عملية الذاكرة.
- (٧) تسريع عملية التسجيل لأنها تستخدم فقط الكلمات الرئيسية.
- وتهدف الخريطة الذهنية إلى جعل الموضوع المزخرف مرئيًا وبصريًا مما يساعد في النهاية على تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستدعائها. يتم تقديم ما يلي الفرق بين الملاحظات التقليدية (الملاحظات العادية) مع الملاحظات على رسم الخريطة الذهنية.

مذكرة المعتادة	الخريطة الذهنية
فقط في شكل كتابات	في شكل الكتابة والرموز والصور
فقط في لون واحد	غني بالألوان
لمراجعة الأمر يستغرق وقتاً طويلاً	لمراجعتها تستغرق وقتاً قصيراً
الوقت اللازم للبحث لفترة أطول	الوقت اللازم للبحث هو أسرع وأكثر فعالية
ساكن	اجعل الأفراد أكثر إبداعاً

٢.١ الاختلافات في الملاحظات العادية والخريطة الذهنية

من هذا الوصف ، فإن الخريطة الذهنية هي تقنية تسجيل تقوم بتطوير أسلوب التعلم البصري. تجمع الخريطة الذهنية بين إمكانات الدماغ الموجودة داخل شخص ما وتطورها. مع مشاركة نصفي الكرة الدماغية سيكون من الأسهل على أي شخص تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات ، سواء في الكتابة أو اللفظي. إن الجمع بين الألوان والرموز والأشكال وما إلى ذلك يسهل على الدماغ استيعاب المعلومات التي يتم تلقيها. يمكن للخرائط الذهنية التي وضعها الطلاب أن تختلف في كل مادة. هذا يرجع إلى المشاعر المختلفة والمشاعر التي تحدث في جميع الطلاب في جميع الأوقات. الجو الممتع

الذي يحصل عليه الطلاب عندما يكونون في الفصل الدراسي عندما تؤثر عملية التعلم على إنشاء خرائط ذهنية. وبالتالي ، من المتوقع أن يخلق المعلمون جوًا يمكنه دعم ظروف تعلم الطلاب ، خاصة في عملية صنع الخريطة الذهنية. تعتمد عملية التعلم التي يمر بها الشخص اعتمادًا كبيرًا على بيئة التعلم. إذا كانت بيئة التعلم يمكن أن تقدم اقتراحات إيجابية ، سيكون لها تأثير جيد على عملية التعلم والنتائج ، بينما إذا قدمت البيئة اقتراحات سلبية سيكون لها تأثير سلبي على عملية التعلم والنتائج.

(ث) فوائد الخريطة الذهنية

هناك العديد من المزايا أو المزايا التي يمكن تحقيقها إذا استخدم الطلاب تقنية تسجيل هذه الخريطة الذهنية في أنشطتهم التعليمية ، بما في ذلك:

(١) تعزز الخريطة الذهنية الإبداع والأنشطة الفردية والجماعية

إذا اعتاد الطلاب على استخدام تقنية الخريطة الذهنية هذه في تسجيل معلومات التعلم التي يتلقونها ، فمن المؤكد أنها ستجعلهم أكثر نشاطًا وإبداعًا. إن استخدام الرموز ، والصور ، واختيار كلمات رئيسية معينة يتم رسمها أو كتابتها على الخريطة الذهنية الخاصة بها ، يحفز العقلية الإبداعية.

(٢) تجعل الخريطة الذهنية من السهل على الدماغ فهم واستيعاب

المعلومات بسرعة

يمكن فهم الملاحظات التي تُصنَع باستخدام تقنيات الخريطة

الذهنية بسهولة من قبل الآخرين ، وخاصة من قبل منشئ المحتوى نفسه.

الخريطة الذهنية تجعل الطلاب يحددون العلاقات أو كيف هي بين

مكونات الخريطة الذهنية. وهذا يسهل عليهم فهم واستيعاب المعلومات

بسرعة.

(٣) الخريطة الذهنية تحسين الذاكرة

الملاحظات النموذجية المصممة بالخريطة الذهنية بسبب معانيها

المحددة والمحددة لكل طالب يصنعها (لأنها تنطوي على استخدام

وتشكيل معنى عنصر الخريطة الذهنية) ، ستمكن من تحسين ذاكرتهم

للمعلومات الواردة في الخريطة الذهنية.

(٤) يمكن للخرائط الذهنية استيعاب وجهات نظر مختلفة حول

المعلومات

سيكون لكل طالب بالتأكيد مجموعة متنوعة من وجهات النظر

حول المعلومات التي ينقلها المعلم أو التي يتلقونها من مصادر التعلم

الأخرى. هذا التنوع من وجهات النظر يسمح لهم بتوصيف المعلومات بطريقة نموذجية وصبها على وجه التحديد على خرائطهم الذهنية.

(٥) يمكن للخرائط الذهنية أن تركز انتباه الطلاب

خلال عملية رسم الخريطة الذهنية ، سيتم تركيز انتباه الطلاب على فهم وتفسير المعلومات التي يتلقونها. هذا سيجعل أنشطة التعلم أكثر فاعلية.

(٦) تدوين الملاحظات مع تقنيات الخريطة الذهنية الممتعة

أي طفل لا يجب رسم الدروس في المدرسة الابتدائية؟ حتى الكبار ، الناس يحبون الرسم. إن أسلوب الكتابة باستخدام الخريطة الذهنية هو بالتأكيد متعة للطلاب ، بغض النظر عن قدرتهم على رسم الرموز. الأنشطة الترفيهية اللاحقة ستخلق جوًا إيجابيًا في أنشطة التعلم داخل الفصل.

(٧) الخريطة الذهنية تنشط جميع أجزاء الدماغ

خلال السجل باستخدام تقنية الخريطة الذهنية لكل من نصفي الكرة الأرضية ، سيتم تكبير الاستخدام. لا يستخدم الطلاب فقط النصف المخي الأيسر المتعلق بالتفكير المنطقي ، ولكن يمكنهم أيضًا

استخدام النصف المخي الأيمن من خلال تحفيز مشاعرهم وعواطفهم
على شكل ألوان ورموز معينة أثناء عمل خرائط ذهنية.

(ج) الشكل الأساسي الخريطة الذهنية

الأشكال الأساسية لأساليب الخريطة الذهنية هي:

(١) تم تبلور موضوع الاهتمام الرئيسي (الموضوع الرئيسي) في شكل

صورة في منتصف الخريطة الذهنية

(٢) الموضوع الرئيسي للموضوع يشع من الصورة في منتصف الخريطة

الذهنية في شكل فروع

(٣) يمكن أن تكون الفروع عبارة عن صور أو كلمات رئيسية

مرسومة أو مكتوبة على سطر مرتبط

(٤) يتم رسم أو كتابة مواضيع ذات أهمية أقل كأغصان صغيرة

(٥) الفروع تشكل هياكل مترابطة

٣. القواعد النحو

(أ) تعريف القواعد النحوية

علم القواعد اللغة أو نحو و الصرف هو العلم المختص بوضع و بحث و

تعليم رابط الاستخدام و الاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات

وصيغها و ابنية الجمل و تراكيها. تدريس القواعد هو النشاط الذي يقوم به الفرقان بين المدرس و الطلاب الذي يبحث فيه عن العلم القواعد الذي يدرّب الطلاب على استعمال الالفاظ و التراكب استعمالا صحيحا في الكلام و الكتابة و دراسة قواعد اللغة بالنسبة للطلاب وسيلة لا غاية له فلا تقصد لذاتها، بل هي وسيلة إلى صحة التعبير. ولذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يحتاج اليه الطلبة في القواعد اللازمة لتقويم سنتهم و تصحيح اسلوبهم و فهمهم لما يعرض عليهم عن الاساليب فهما صحيحا.^{٢٣}

القواعد النحوية بمعناه اللغوي القصد و الجهة، و في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها احوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^{٢٤}

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{٢٥}

(١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

^{٢٣} محمد صالح سميك، في التدريس للتربة اللغوية، ص. ٥١٢.

^{٢٤} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٦.

^{٢٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

(٢٠١١)، ص. ١٧٩-١٨٠.

(٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، و

المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق و صحة الأداء عند التحدث.

(٤) أكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة

من المختلف معها.

(٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، و الاستنتاج، المقارنة، و إصدار

الأحكام، و إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام و تمييزها و ترتيبها على

النحو المناسب.

(٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم و إمداده بثروة

لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

(٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، و ملكة لغوية سليمة

يفهم من خلالها اللغة المنقولة و يتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، و

تمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات و التراكيب والمفردات بطريقة

سليمة.

ب) التعلم القواعد النحو

التعلم هو ترجمة "instruction" الذي يستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة لتغيير سلوك الطلاب نحو طريقة إيجابية وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي لدى الطلاب.^{٢٦}

في حين أن القواعد نفسها تعني القواعد والقوانين. لذا فإن القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تكوين الجمل العربية ، حيث فروع القواعد بينها هي علم ناهو و شرف. وهكذا ، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وتصحيح.

ج) طرق تدريس القواعد

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية لمختلفة، حيث أن طبيعة المدرسين، و عناصر المواقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من

²⁶ Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Cet. Kedua, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2006, hlm. 78.

الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المدرسين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد. وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعاً و استخدامها في تعليم القواعد النحوية هي:

(١) الطريقة القياسية

هي ما تسمى بالطريقة القياسية وتقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم اتباعها بالأمثلة و الشواهد المؤكدة لها و المبينة لما تعني.^{٢٧} حيث ينطلق المدرس من تقرير القاعدة للطلاب ابتداءً، ثم يعقبها ذكر الشواهد و الأمثلة و الأدلة الشارحة، و مع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر اسطخلاص القاعدة من قبل الطلاب، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة و مصطنعة لتمكين الطلاب من السيطرة على قاعدة محددة سلفاً، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو – هي الأخرى – من ذلك التكلفة.^{٢٨}

(٢) الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

^{٢٧} حسين سليمان، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص.

٢٧٢.

^{٢٨} أحمد أبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار النكر العربي،

١٩٨٧)، ص. ١٨٧.

هي ما تسمى بالطريقة الاستقرائية، و تقوم على البدء، بأمثلة تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة. و إما على البدء بموضوع بعد ليخدم قاعدة معينة، ثم يقرأ و يفهم، ثم تناقش عباراته الخادمة لقاعدة تستنبط منها.^{٢٩} و في هذه الطريقة ينحرك المدرس في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة و الشواهد أولاً، ثم ينبه المدرس طلابه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها و تطبيقها على أمثلة جديدة.^{٣٠}

تستخدم الطريقة الإستقرائية والإستدلالية بإعطاء نموذج الكلمات من نصوص العربية أو قطعة آية القرآن و يتعلقها بقواعد النحوية مثل الجملة الفعلية، والجملة الإسمية، المبتداء والخبر، النعت والمنعوت، وغيرها من القواعد اللغوية.^{٣١}

(٣) الطريقة المعدلة

و تعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيراً عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال

^{٢٩} حسين سليمان، دراسات...، ص. ٢٧٢.

^{٣٠} أحمد إبراهيم، الاتجاهات...، ص. ١٨٨.

^{٣١} أحمد نور خالص، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤، ص. ٤٣-٤٤.

استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.^{٣٢}

(د) صعوبة تعليم القواعد النحوية

ظن المسلمون أن اللغة العربية سواء بالنحو و الصرف، ثم يخلوا إذا تدرس اللغة العربية صعب و تكون صداع الرأس. المؤثر لغة العربية و تكون صداع الرأس هي بالأسباب الخطاء طريق في تعلمها. نظام و طريق التعليم الماضي يقدم نحو و صرف من تعبير، مطلعة، و إملاء حتى ما إذا كان ساواته اللغة العربية مع النحو و الصرف. في معنى الاصطلاح إذا من عرف قواعد اللغة العربية و لذلك تسلط على لغة العربية. يعلم اللغة العربية ينبغي لا يصعب. بل تكون الطلاب تفرحة باللغة العربية.^{٣٣}

^{٣٢} نور هادي، الموجه...، ص. ١٨٨.

^{٣٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora, Bandung و 2009, hlm. 128.

و تعلم القواعد النحوية ليس بالأمر العسير على الدارس، خصوصاً وأن هناك علوماً عصرية قد تكون أكثر صعوبة و تعقيداً من اللغة العربية، و مع هذا يسيطر عليها الدارسون ويمارسونها بجودة و اتقا.

يبالغ النحاة في أهمية النحو فيقولون: إنه يسخذ العقل، و يسقل الذوق الأدبي، و يقوم اللسان، و يسير المعنى، و تعينونا على فهم الكلام على وجهه الصحيح. ليست أقصد إلى أن أصغر من شأن النحو، إنما أقصد إلى أنه يجب ألا لشغل الطلبة من مسائله ألا بالقدر الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير، لنفسح أمامهم المجال للقراءة الأدبية، و أما ماعداها من مسائل فيجب أن يترك للذين يتخصصون في اللغة.

(هـ) الاغراض التعلم القواعد النحو

هناك عدة أغراض و فوائد لتعلم القواعد ، بما في ذلك ما يلي:^{٣٤}

(١) منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ،

التعود على التحدث بشكل صحيح ، هذه هي جميع الأهداف الرئيسية

لتعلم الغرض من العلوم النحو.

³⁴ Ahmad Chotib, dkk., Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam, Depag RI, Jakarta, 1976, hlm. 167 – 168.

(٢) تعرّف الطلاب على القدرة على الانتباه ، وطرق التفكير المنطقية

والمنظمة ، وتدريب المسؤولين على أخذ تفسير متوازن وقانوني ومنطقي .

حيث يمكن للطلاب التعود على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا

طريقة استعارة في المتعلمين النحو .

(٣) يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى

بشكل صحيح وسريع .

(٤) شحذ عقلك ، وشحذ مشاعرك ، إضافة المفردات للطلاب

(٥) بحيث يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في

استخدام جمل مختلفة. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم

النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارا في ممارسة قواعد النحو في بنية

الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب .

(٦) تحدد قاعدة النحو القواعد الأساسية التي يتم تفصيلها في كتابة

القصة ، بحيث لا تسمح بتغيير المواضيع إلا إذا تم الانتهاء من القصة

وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها .

حسب القاموس الكبير تعني مشاكل اللغة الإندونيسية مشاكل أو مشاكل ، والمشاكل تعني مشاكل أو مشاكل مختلفة. من هذا الفهم ، يمكن تفسير مشكلة تعلم اللغة العربية بمختلف المشكلات ، المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية.

تنقسم مشكلة تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين ، المشكلات اللغوية واللغوية غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ من اللغة نفسها ، مثل أنظمة الصوت والمفردات وبنية الجملة. في حين تشمل العوامل غير اللغوية عوامل الطلاب والمعلمين والأساليب والمواد والأهداف والوقت والفصل والمرافق والاجتماعية والثقافية وما إلى ذلك.³⁵

ومن بين المشاكل التعلم غير اللغوي العربية على النحو التالي:

أ) عوامل الطلاب يعد الطلاب

مكوناً في نظام التعليم يتم معالجته بعد ذلك في نظام التعليم بحيث

يصبح إنساناً مؤهلاً وفقاً لأهداف التعليم الوطني.

³⁵ Sadtono, Antologi Pengajaran Bahasa Asing Khususnya bahasa Inggris, (Jakarta: Depdikbud, 1987), hlm. 17.

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على نجاح تعلم اللغة الثانية. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الفرد إلى مجموعتين ، وهما عوامل مثل العمر ، والموهبة ، والقدرة ، والمصالح ، والشخصية ، والنشاط ، وغيرها. والتي تشمل العوامل الخارجية بما في ذلك تلك المدرجة في حالة البيئة الصفية أو البيئة الرسمية ، والبيئة اللغوية أو متحدثي اللغة الأم.^{٣٦}

ب)عوامل المعلمون المعلمون

بلغة ما هم أشخاص يعملون كمدرسين ولديهم الكفاءة لممارسة مهارة بجرية. بالنسبة للأشخاص الذين يساعدون الطلاب من الجوانب المعرفية أو الحركية أو كليهما في وقت واحد لتغيير أو الموازنة بين السلوك أو المعرفة الجديدة التي لم يتم القيام بها من قبل.

يعد المعلمون مكونًا مهمًا للغاية في تنفيذ التعليم ، وهو مكلف بتنظيم التعليم ، وهو مكلف بتنظيم التعليم والتدريب والبحث والتطوير وإدارة وتقديم الخدمات التقنية في مجال التعليم.^{٣٧}

³⁶ Iskandar Wassid dan Dadang S, Strategi Pembelajaran Bahasa,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 110.

³⁷ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Bandung: Bumi Aksara, 1994), hlm. 9.

الناحية المثالية ، يتمتع مدرس اللغة العربية بالكفاءات المناسبة لمجال عمله. وفقاً للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، يجب أن يكون المعلم حاصل على مؤهل علمي دبلوم S1 أو IV وأن يتمتع بالكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية.^{٣٨}

ج) عوامل الأسلوب

في تدريس اللغة التي يسلم عليها الناس الضوء في كثير من الأحيان ، من حيث الأساليب. غالبًا ما يُنظر إلى نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة تحدد المحتوى وكيفية التدريس في الفصل.^{٣٩}

نظرياً ، طريقة تدريس اللغة العربية تتطور بهذه الطريقة. تم تقديم نتائج جديدة في مجال أساليب واستراتيجيات وتقنيات تعلم اللغة مع التجارب. كل هذا بالتأكيد من أجل تحقيق أنشطة تعليم اللغة فعالة وفعالة.^{٤٠}

³⁸ Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar : Teori dan Praktik, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011), hlm. 30.

³⁹ Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi, (Jakarta: Bintang Bulan, 1974), hlm. 7.

⁴⁰ Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 71.

لاختيار طريقة تدريس ليست تعسفية ، هناك العديد من العوامل التي

تؤثر عليها ويجب دراستها. كما ذكر وينارنو سوراكمد على النحو التالي:

(١) الغرض مع أنواع ووظائف مختلفة

(٢) الطلاب بمستويات مختلفة من النضج

(٣) حالات مختلفة الظروف

(٤) مرافق مع جودة وكمية مختلفة

(٥) المعلم الشخصي والقدرات المهنية التي تختلف.^{٤١}

(د) العوامل

المادية مواد المناهج الدراسية هي في جوهرها محتويات المنهج. محتوى

المنهج هو ترتيب للمواد الدراسية والدروس لتحقيق أهداف التعليم المعني من

أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٢}

(هـ) العوامل الموضوعية:

⁴¹ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 222-223.

⁴² Sadtono, Antologi Pengajaran Bahasa..., hlm. 23

الغرض من منهج اللغة العربية لمدرسة إبتدائية ، ومدرسة تسناوية ومدرسة عليية هو أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة أو القدرة على التواصل بفاعلية وتقبيلية وسلبية. يتم وصف هذه المهارة في مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. يجب أن تتحقق أهداف المنهج في تعلم أي لغة بما في ذلك اللغة العربية. ولكن الوضع هو أن الهدف المثالي لم يتحقق على الرغم من استبدال المناهج وصقلها عدة مرات. ويمكن ملاحظة ذلك من خريجي المدارس الذين لديهم مهارات منخفضة في اللغة العربية. ناهيك عن التحدث والكتابة باللغة العربية في أدنى مستوى ، لم يمتلك خريجو المدارس بعد ذلك بشكل كامل ، ناهيك عن فهم محتويات القراءة.

(و) عامل الوقت عامل الوقت

هو أحد العوامل المحددة. القانون هنا "كلما زادت وتيرة التعلم ، كلما كانت النتائج أفضل". هذا يعني أن عامل الوقت هنا لا يعني مقدار الوقت ، ولكن أيضاً تواتر التعلم. تواتر التعلم له علاقة بامتصاصنا للتعلم. تنقسم ذاكرتنا إلى قسمين ، ذاكرة قصيرة المدى وذاكرة طويلة المدى. عادة ما تندرج

الأشياء التي نعتبرها غير مهمة في الذاكرة قصيرة المدى التي ننسها قريبًا ، في حين تأتي الأشياء المهمة في الذاكرة طويلة المدى.^{٤٣}

خلال هذا الوقت ، تم تخصيص المواد الدراسية للمواضيع العربية من ٢- ٣ ساعات أسبوعيًا ، لمدة ٤٥ دقيقة لكل درس. مع الوقت المحدود المتاح ، مطلوب مدرس اللغة العربية لتكون قادرة على تصميم التعلم الفعال والكفاء بحيث يمكن تحقيق الأهداف والكفاءات الأساسية. بدون هذه الخطوات ، من الممكن جدًا ألا يتحقق الهدف.^{٤٤}

ز) عوامل الفصل

بشكل عام ، الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في الوقت نفسه نفس الدرس من نفس المعلم. بمعنى آخر ، المقصود بالفصل هنا هو الفصل مع نظام التدريس الكلاسيكي في تنفيذ التعليم التقليدي. بحيث يكون تنفيذ التعليم والتعلم فعالاً ، يتكون الفصل من ٣٠ إلى ٤٠ طالبًا. مع هذا المبلغ يبدو أنه يمكن أن يخلق جو الطبقة المطلوب. الفصول الصغيرة جدًا ، على سبيل المثال تتكون من ١٠ إلى ١٥ شخصًا ، عادة ما

⁴³ Sadtono, Antologi Pengajaran Bahasa Asing..., hlm. 24.

⁴⁴ Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa..., hlm. 70.

تكون هادئة. في حين أن الفصل الدراسي كبير جدًا ، يتكون الفصل من
 ٥٠ طالبًا أو أكثر من المؤكد أنه يمكن أن يسبب صعوبات للمعلم
 لإدارته.^{٤٥}

ح) المرفق

عوامل تعتبر العوامل تسهيلات مهمة إذا درسنا أو تعلمنا اللغات الأجنبية
 بطريقة كلاسيكية. والمقصود بالمرافق هنا هو الأجهزة لدعم عملية التعلم ،
 مثل المكتبات ومختبرات اللغات (بما في ذلك مسجلات الأشرطة ومقاطع
 الفيديو) وأجهزة الكمبيوتر والفصول الدراسية نفسها. تعد الكتب التي تعد
 أعدادًا كبيرة جدًا ضرورية جدًا لدعم ما تم تدريسه ولتطويره بشكل أكبر.

لا يزال تعلم اللغة العربية التي ما زالت تقليدية في طبيعتها يلون الأنشطة
 التعليمية في المدارس. حتى الآن ، يحجم المدرسون عن تكوين واستخدام
 وسائط التعلم الحالية. يستخدمون فقط الكتب المدرسية والسبورات كوسائط
 تعليمية خاصة بهم. حتى لو كان لديهم إبداع ، يمكنهم إنشاء وسائط

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa sebuah pendekatan edukatif, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 18-20.

رخصة أو استخدام الوسائط الموجودة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية.^{٤٦}

٥. نتائج

أ) فهم مخرجات التعلم

لإعطاء فهم لنتائج التعلم ، سيتم وصفها أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا التعريف من كلمتين "النتائج" و "التعلم". النتائج في القاموس الإندونيسي الكبير لها عدة معانٍ: (١) شيء ما يحمله العمل ، (٢) الدخل ؛ الاستحواذ. الفاكهة. أثناء التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن التجربة.^{٤٧}

أوضح عبد الرحمن بشكل عام أن نتائج التعلم هي القدرات التي اكتسبها الأطفال بعد اجتياز أنشطة التعلم ، ووفقاً له أيضاً فإن الأطفال الذين ينجحون في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٤٨}

⁴⁶ Ahmad Fuad Efendi, metodologi pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 165.

⁴⁷ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), hlm. 408 & 121.

⁴⁸ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 38.

معنى التعلم حسب عثمان هو "التغيير في السلوك في الفرد بفضل

التفاعل بين الفرد والآخر وبين الأفراد والبيئة".^{٤٩}

نطاق أوسع ، تُعرّف الفقرة الفرعية التعلم بأنها " (١) تؤدي إلى التغيير

، (٢) أن التغيير هو في الأساس اكتساب مهارات جديدة ، (٣) أن التغيير

يحدث بسبب الجهد المتعمد".^{٥٠}

من التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الخبراء يستخدمون

مصطلح "التغيير" ، مما يعني أنه بعد أن يتعلم الشخص فإنه سيتغير .

لمزيد من التوضيح ، قدم مارديانتو استنتاجات حول مفهوم التعلم:

(١) التعلم هو عمل ، مما يعني أن الإجراءات التي اتخذت على محمل الجد ،

بشكل منهجي ، من خلال الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة ،

جسديا وعقليا

(٢) يهدف التعلم إلى إجراء تغييرات في العملية ، من بين أمور أخرى ، من

المتوقع أن تكون التغييرات في السلوك إيجابية وفي المستقبل .

⁴⁹ Muhammad Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 5.

⁵⁰ Sumadi Surya Subrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 249.

٣) يهدف التعليم أيضاً إلى إجراء تغيير في المواقف ، من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي ، من موقف عدم الاحترام إلى الاحترام وما إلى ذلك.

٤) يهدف التعلم أيضاً إلى تغيير العادات من العادات السيئة إلى العادات الجيدة. العادات السيئة التي تم تغييرها لتصبح أحد مكونات حياة الفرد حتى يتمكن من التمييز بين ما يعتبر جيداً في خضم المجتمع الذي يجب تجنبه والذي يجب الحفاظ عليه.

٥) يهدف التعلم إلى إجراء تغييرات في المعرفة حول مختلف مجالات العلوم ، على سبيل المثال عدم معرفة كيفية القراءة لمعرفة القراءة ، وعدم القدرة على الكتابة حتى تتمكن من الكتابة. لا يمكن الاعتماد على معرفة الحساب وما إلى ذلك.

٦) يمكن للتعلم إجراء تغييرات من حيث المهارات ، مثل الرياضة والفنون والهندسة وما إلى ذلك.^{٥١}

مخرجات التعلم هي القدرات التي اكتسبها الأفراد بعد إجراء عملية التعلم ، والتي يمكن أن توفر تغييرات في سلوك كل من معرفة الطلاب

⁵¹ Mardianto, Psikologi Pendidikan, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 39-40.

وفهمهم ومواقفهم ومهاراتهم بحيث تكون أفضل من ذي قبل.^{٥٢} نتائج التعلم هي أحد مؤشرات عملية التعلم. مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك يكتسبها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.^{٥٣} أحد مؤشرات ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا هو النظر إلى نتائج التعلم التي حققها الطلاب.

مخرجات التعلم هي مستوى إتقان الطلاب في المشاركة في برامج التعليم والتعلم ، وفقاً للأهداف المحددة. وفقاً لـ Dimiyati و Mudjiono ،^{٥٤} يمكن فهم أن المقصود بنتائج التعلم هو عملية لمعرفة المدى الذي يمكن للطلاب من إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التعليم والتعلم ، أو النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم المميزة بالأرقام أو خطابات أو رموز معينة يتفق عليها مقدم التعليم.

من بين النظريات العديدة السابقة حول فهم نتائج التعلم ، فإن نتائج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي نتائج التعلم (التغيرات السلوكية: الإدراكية ، العاطفية ، الحركية) بعد الانتهاء من عملية التعلم

⁵² M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.

⁵³ Catharina Tri Anni, Psikologi Belajar (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), hlm. 4

⁵⁴ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), hlm. 3.

باستراتيجيات تعلم البحث عن المعلومات وطرق تلاوةها كما يتضح من
نتائج تقييم التقييم في شكل قيمة.

(ب)العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم:

نجاح أو فشل أي شخص في التعلم ناتج عن عدة عوامل تؤثر على
تحقيق نتائج التعلم ، وهي تلك التي تنشأ من الطلاب الذين يتعلمون
(العوامل الداخلية) وبعضها يأتي من متعلمين خارجيين يتعلمون (عوامل
خارجية).

وفقًا لسلاميتو ، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي:^{٥٥}

(١) تتكون العوامل الداخلية:

– العوامل المادية

– العوامل النفسية

⁵⁵ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 3.

(٢) تتكون العوامل الخارجية:

– العوامل العائلية

– عوامل المدرسة

– العوامل المجتمعية

وفقاً لمهيين شاه ، فإن العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب هي:^{٥٦}

(١) وتشمل العوامل الداخلية جانبيين:

– الجوانب الفسيولوجية

– الجوانب النفسية

(٢) وتشمل العوامل الخارجية:

– العوامل البيئية الاجتماعية

– البيئية غير الاجتماعية

⁵⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 132.

العوامل للعوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

- ١) العوامل الداخلية ، وهي الحالة / الحالة المادية والروحية للطلاب.
- ٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) ، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب على سبيل المثال العوامل البيئية.
- ٣) عامل نهج التعلم ، وهو نوع جهود تعلم الطلاب التي تتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتنفيذ أنشطة التعلم من المواد التعليمية.^{٥٧}

تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم العوامل البدنية والروحية للطلاب ، وهذا يرتبط بالمشاكل الصحية للطلاب سواء في الحالة البدنية العامة ، في حين تؤثر العوامل البيئية أيضاً بشكل كبير. تتأثر نتائج تعلم الطلاب في المدرسة بنسبة ٧٠ ٪ بقدرات الطلاب و ٣٠ ٪ تتأثر بالبيئة.^{٥٨}

وفقاً لشليجة حسن ، تشمل العوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم ما يلي:

^{٥٧} المرجع نفسه ، صفحة ١٤٤

^{٥٨} Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 39.

(١) العوامل التي تحدث في الكائن نفسه تسمى العوامل الفردية هي عوامل

النضج / النمو ، الذكاء ، التدريب ، الدافع والعوامل الشخصية.

(٢) العوامل الموجودة خارج الفرد والتي نسميها العوامل الاجتماعية ، وظروف

الأسرة / الأسرة ، والمعلمون والطريقة التي يدرسون بها ، والأدوات

المستخدمة أو الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية التعلم ، والبيئة

والفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.^{٥٩}

تنقسم العوامل التي تؤثر على العملية ونتائج تعلم الطلاب إلى قسمين ،

وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٦٠}

(١) العوامل الداخلية للطلاب

– العوامل الفسيولوجية للطلاب ، مثل الصحة واللياقة البدنية ،

وظروفهم الحسية الخمسة ، وخاصة الرؤية والسمع.

⁵⁹ Chalijah Hasan, Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1994), hlm. 94.

⁶⁰ M. Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Pedomân Ilmu Jaya, cet. 5, 2010), hlm. 59-60.

– العوامل النفسية لدى الطلاب ، مثل الاهتمام والموهبة والذكاء
 والتحفيز والقدرات المعرفية مثل القدرة على الإدراك والذاكرة والتفكير
 والقدرات الأساسية للمعرفة.

(٢) العوامل الخارجية للطلاب

– البيئة للطالب

العوامل ينقسم هذا العامل إلى عاملين ، هما أولاً ، العوامل البيئية
 الطبيعية أو غير الاجتماعية مثل درجة الحرارة والرطوبة والوقت
 (الصباح وبعد الظهر والمساء والليل) وموقع المدرسة وما إلى ذلك.
 ثانياً ، العوامل البيئية الاجتماعية مثل البشر والثقافة.

– العوامل المؤثرة

والتي تشمل العوامل الأساسية مثل المباني أو المنشآت المادية
 للفصل ، أو المنشآت أو أدوات التعلم ، ووسائل التعلم ، والمدرسين
 ، والمناهج الدراسية أو المواد الدراسية وكذلك استراتيجيات التعلم.

تتأثر نتائج التعلم العالية والمنخفضة للطلاب بالعديد من العوامل الموجودة ، الداخلية والخارجية. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن تدعم تنفيذ أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ج) فوائد مخرجات التعلم

هي في الأساس تغييرات في سلوك الشخص والتي تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية بعد اتباع عملية تعليم وتعلم معينة.⁶¹ يُقال إن التعليم والتدريس ناجحان إذا كانت التغييرات التي لوحظت في الطلاب هي نتيجة لعملية التعليم والتعلم التي يواجهونها ، وهي العملية التي يأخذونها من خلال البرامج والأنشطة التي صممها ونفذها المعلم في عملية التدريس. بناءً على نتائج تعلم الطلاب ، يمكن معرفة القدرة والتطور بالإضافة إلى مستوى النجاح التعليمي.

يجب أن تظهر نتائج التعلم التغييرات في الظروف لتكون أفضل ، لذلك من المفيد: (١) زيادة المعرفة ، (٢) فهم أفضل لشيء لم يتم فهمه من قبل ،

⁶¹ Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 3.

(٣) تطوير مهاراتهم أكثر ، (٤) لديهم نظرة جديدة على الأشياء (٥) نقدر شيئاً أكثر من ذي قبل. يمكن أن نخلص إلى أن مصطلح مخرجات التعلم هو تغيير من الطلاب بحيث توجد تغييرات من حيث المعرفة والمواقف والمهارات.

ب. نموذج بحثي

الخريطة الذهنية هي واحدة من أعلى مستويات المستوى. يمكن تذكر المعلومات في شكل موضوع تلقى من قبل الطلاب بمساعدة الملاحظات.

في البحث ، تعتبر دقة استخدام الطريقة مهمة للغاية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تصنيفها على أنها صحيحة أم لا ، وكذلك في البحث من المتوقع أن تكون قادرة على اختيار استخدام الطرق المناسبة لجسم المشكلة

قيد البحث. الطريقة هي الطريقة الرئيسية المستخدمة لتحقيق هدف واحد. في حين أن البحث هو محاولة لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة التي تقوم بها الطريقة

العلمية.^{٦٢}

⁶² Lexy J. Moeleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002.

يهدف تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو إلى استكشاف كيف تكون بيئة التعلم أكثر إثارة للاهتمام حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب. أساسا ، يركز هذا البحث على تقنيات الخريطة الذهنية كوسيلة لتعلم اللغة في تطوير القدرات المعرفية ، وخاصة في إتقان قواعد النحو. تم اختبار التأثير الناشئ عن الخريطة الذهنية على القدرة على التفكير والتفكير في موقف المتعلمين.

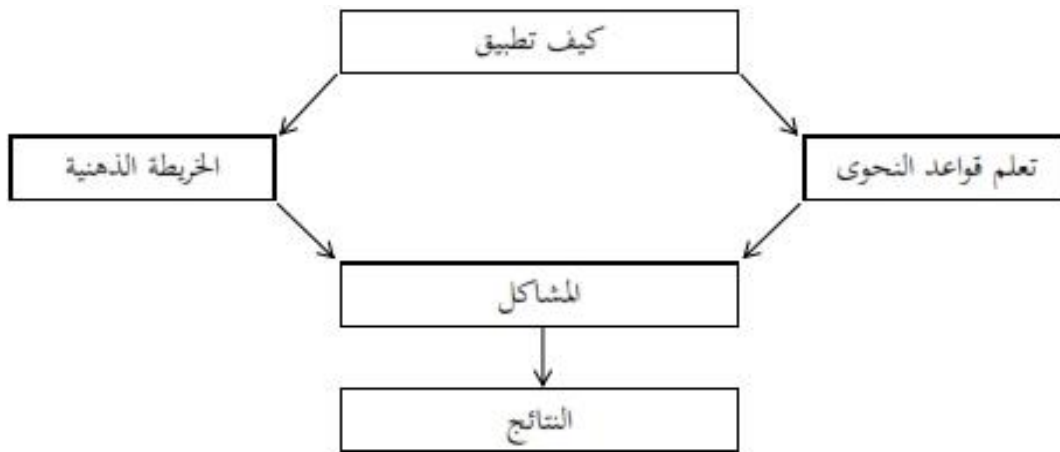
في تعليم قواعد النحو ، قم أولاً بإعداد قطعة فارغة من الورق مرتبة في موضع أفقي ، ثم ضع الموضوع المراد مناقشته في منتصف الصفحة بموضع أفقي. حاول استخدام الصور والرموز أو الرموز على الخريطة الذهنية المنشأة. من خلال تصور عمل الدماغ الأيسر عقليا ، العددي واللفظي في التآزر مع عمل المخ الأيمن والعاطفي والإبداع والفن الأيمن الدماغ. من خلال تنشيط إمكانات الدماغ الأيسر والأيمن ، يمكن للطلاب بسهولة التقاط وإتقان الموضوع.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب استخدام الكلمات الرئيسية كترتبط مع فكرة في كل فرع من فروع التفكير في شكل كلمة واحدة وليس جملة. تكون كل خطوط فرعية مترابطة مع مركز الصورة والخطوط التي يتم تكوينها ليست ثابتة بحيث لا تكون مملة. يجب جعل خطوط الفرش أرق أثناء انتقالها من الصورة الرئيسية للإشارة إلى التسلسل الهرمي أو مستوى أهمية كل سطر.

كل الخرائط الذهنية لها أوجه تشابه. كل شيء يستخدم اللون. كل شيء له بنية طبيعية تشع من المركز. كلهم يستخدمون المنحنيات والرموز والكلمات والصور التي تتوافق مع مجموعة طبيعية بسيطة من القواعد وتتوافق مع طريقة عمل الدماغ. مع الخرائط الذهنية ، قائمة طويلة من المعلومات التي يمكن نقلها إلى رسم بياني غني بالألوان ، منتظم جدا وسهل التذكر ، يعمل بشكل متناغم مع طريقة الدماغ الطبيعية للقيام بالأشياء.^{٦٣}

من أجل سهولة فهم اتجاه هذا البحث وغرضه ، نفسر هذا البحث بالمخطط

التالي:



٢.١. نموذج البحث

⁶³ Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, penerjemah: Susi Purwoko, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, hlm. 5.

ج. البحث السابقة

بناءً على بحث الباحث فيما يتعلق بالأعمال أو نتائج الأبحاث ذات الصلة بهذه البحث ، من بين أمور أخرى:

١. تمت كتابة البحث من قبل جوجو جاهيانا بعنوان " الخريط الذهنية في تدريس

المفردات العربية " ، خطة البحث العلم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا. اغراض البحث من هذه البحث هو: (أ)

تحسين مستوى فعالية أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المواد العربية ، لا

سيما في إتقان مهارة الكلام ، وتحديدًا في عملية حفظ المفردات العربية بمرحلة

السابعة ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية التكامل المسجد الشهد. (ب) معرفة

أهمية الزيادة في أفضل الأنشطة التعليمية ونتائج التعلم لدى طلاب بمرحلة

السابعة ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية التكامل المسجد الشهد مع تطبيق

الخريط الذهنية في تدريس المفردات العربية.

٢. تمت كتابة البحث من قبل ريزكي سانجايا بعنوان "طريقة رسم الخريط الذهنية ضد

نتائج تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في طلاب الصف الحادي عشر" ، خطة

البحث العلم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سياريڤ هداية الله

جاكرتا. الغرض من هذه البحث هو الغرض من هذه البحث هو تحديد تأثير

تطبيق طريقة رسم الخريط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات تاريخ الثقافة الإسلامية في الامدرسة المتوسطة الحكومية ١ تاعكراع سلاتان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٣. تمت كتابة البحث من قبل سوبيانتورو بعنوان " تطبيق الطريقة التدريية لترقية مهارة الطلاب في فهم القواعد النحوية ألى الطلاب بمرحلة السابعة ب في المدرسة المتوسطة الحكومية بوندوغ بنتول" ، خطة البحث العلم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا. الغرض من هذه البحث هو الغرض من هذا البحث هو: (أ) معرفة كيفية تعلم طريقة النحو باستخدام طريقة الحفر في المدرسة المتوسطة الحكومية بوندوغ بنتول. (ب) معرفة مدى فعالية طريقة الحفر لزيادة قدرة الطلاب على تطبيق قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بوندوغ بنتول.

نمره	اسم و الموضوع	الحاصلات	الفرق
١	جوجو جاهيانا, "الخريط الذهنية في تدريس المفردات العربية"	الخريطة الذهنية في تدريس المفردات العربية يمكن تحسين أنشطة تعلم الطلاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب.	تركز هذه البحث على تدريس المفردات العربية.
٢	ريزكي سانجايا, "طريقة رسم الخريط الذهنية ضد نتائج تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في طلاب الصف الحادي عشر"	هناك تأثير كبير لاستخدام أساليب تعلم رسم الخريط الذهنية على تحسين نتائج التعلم في التاريخ الثقافي الإسلامي.	تركز هذه البحث على نتائج تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي.
٣	سوبيانتورو, "تطبيق الطريقة التدريية لترقية مهارة الطلاب في فهم القواعد النحوية ألى الطلاب	هناك تأثير كبير لاستخدام أساليب تعلم رسم الخريط الذهنية على تحسين نتائج التعلم في التاريخ الثقافي	تستخدم هذه البحث طريقة الحفر.

	الإسلامي	بمرحلة السابعة ب في المدرسة المتوسطة الحكومية بوندوغ بنتول"
--	----------	---

٢.٢. البحوث السابقة