

## الباب الثالث : طريقة البحث

### أ. تصميم البحث

#### ١. نهج البحث

في البحث تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو من طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج، استخدم هذا النهج الكيفي. لأن هذه الالبحث تهدف إلى البحث وتحليل ووصف البيانات والحقائق بمزيد من العمق بحيث يتم الحصول على نظرة عامة حول تطبيق تعلم نهضة عبر استخدام الخريطة الذهنية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

النهج الكيفي هو النهج الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض بطريقة شاملة (بما يتفق تمامًا مع السياق أو ما هو عليه من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية كمصدر مباشر للأداة الرئيسية للباحث نفسه).<sup>٦٤</sup> وفقا ل نانا شاوديه سوكماديناتا، فإن البحث الكيفي هو "البحث تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر

<sup>64</sup> Ahmad tanzeh, Metode Penelitian praktis, Teras, Yogyakarta, 2011, hlm. 64.

، والأحداث ، والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والمعتقدات ، والتصورات ،  
والأفكار الفردية أو في مجموعات".<sup>٦٥</sup>

بينما وفقا لبحث جونايدي غاني الكيفي "هو نوع من البحوث التي  
تنتج نتائج لا يمكن تحقيقها (تم الحصول عليها) باستخدام الإجراءات  
الإحصائية أو بوسائل أخرى للتقييم الكمي".<sup>٦٦</sup>

يحاول الباحثون في إجراء البحوث الحفاظ على سياق وسلامة الفصل.  
يتم تضمين البحث الذي سيتم تنفيذه في نوع البحث الميداني الكيفي.  
يتم استخدام بعض الأوصاف للعثور على مبادئ تفسيرية تؤدي إلى  
الاستنتاج. هذا البحث الكيفي هو استقرائي ، بمعنى أن الباحث يسمحون  
للمشاكل الناشئة عن البيانات أو تركها مفتوحة للتأويل. يتم جمع البيانات عن  
طريق المراقبة الدقيقة ، بما في ذلك الأوصاف في سياقات مفصلة مصحوبة  
بملاحظات حول نتائج المقابلة المتعمقة ، بالإضافة إلى نتائج تحليل الوثائق  
والسجلات.

## ٢. نوع البحث

<sup>65</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 60.

<sup>66</sup> Djunaidi Ghony, Dasar-dasar Penelitian Kualitatif, Prosedur, Teknik dan Teori Grounded, PT. Bina Ilmu Offset, Surabaya, 2007, hlm. 11.

نوع البحث المستخدم في هذه الابحث هو البحث حالة. في هذه الحالة ، أوضحت نانا سيوده سوكماديناتا أن البحث الحالة هي البحث أجريت على نظام موحد. يمكن أن يكون هذا الاتحاد عبارة عن برنامج أو نشاط أو حدث أو مجموعة من الأفراد ملتزمين بمكان أو وقت أو رابطة معينة.<sup>٦٧</sup>

مع وجود البحث الحالة هذه ، من المتوقع أن تكون قادرة على جمع البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم معالجة وتحليل وإبرام ، بحيث يتم الحصول على فهم واضح تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

## ب. وجود الباحث

في هذه الابحث ، سيعمل الباحث كأداة بحث رئيسية ، بحيث يصبح دور الباحث كأدوات بحث ضرورة ، حتى إن وجود الباحث في البحث الكيفي أمر ضروري للغاية. لأن صحة وموثوقية البيانات الكيفية تعتمد إلى حد كبير على المهارات المنهجية والحساسية وتكامل الباحث أنفسهم. ملاحظات وبيانات الدور

<sup>67</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 64.

وإخبار الباحث بما يفعله الناس في المواقف التي تتاح للباحث الفرصة لإجراء الأبحاث. يقوم الباحث بهذا من أجل معرفة الأحداث ، وما يحدث غالباً وما يقوله الناس عنه.<sup>٦٨</sup>

كما ذكر ناسوتيون أنه في البحث الكيفي ، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. السبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد. المشاكل ، التركيز على الأبحاث ، الفرضيات المستخدمة ، حتى النتائج المتوقعة ، لا يمكن تحديدها بشكل نهائي وواضح قبل ذلك. كل شيء لا يزال بحاجة إلى تطوير طوال البحث. في حالة غير مؤكدة تماماً ، لا يوجد خيار آخر ، والباحث نفسه هو الأداة الوحيدة التي يمكنها تحقيقه.<sup>٦٩</sup>

وكأداة رئيسية ، فإن الباحث هم مخطّطون ، جامعو البيانات وتحليل البيانات ، بالإضافة إلى كونهم روادًا في نتائج أبحاثهم الخاصة. لهذا السبب ، جاء الباحثون مباشرة إلى موقع البحث ، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج لإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع البيانات في هذا المجال.

<sup>68</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-dasar Penelitian, EIKAF, Surabaya, 2006, hlm. 136.

<sup>69</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cetakan ke-17, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 307.

### ج. موقع البحث

في هذه الابحث ، اختار الباحثون موقع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج ، وهي واحدة من المدارس الحكومية الثلاثة في منطقة تولونغاغونغ والمناطق الريفية التي تفخر بإنجازاتها. الأسباب العديدة المهمة وراء إجراء هذا البحث في هاتين المؤسستين هي الأسباب المتعلقة بموقع البحث الموضوعي في البحث.

يعرض الموقع بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام للابحث ، وهي:

١. تطبق هذه المؤسسة خرائط ذهنية في تعلم قواعد النحو.
  ٢. هذه المؤسسة مؤسسة تعليمية لها إنجازات وتجذب الكثير من الناس.
  ٣. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية تقوم بتضمين القيم الدينية في تنفيذ التعليم.
- هذا هو السبب الذي أشار الباحثون إلى أن هذه المؤسسة وفقاً للباحث هي فريدة ومثيرة للاهتمام للابحث.

### د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. في البحث الكيفي ، تتعلق البيانات التي تم جمعها بتركيز الابحث. تتكون هذه البيانات من

نوعين ، هما البيانات المستمدة من البشر والبيانات المستمدة من غير البشر. يتم الحصول على البيانات من البشر من الناس الذين يصبحون مخبرين في هذه الحالة الناس الذين هم مباشرة موضوع البحث. بينما تأتي البيانات غير البشرية من الوثائق في شكل الملاحظات والتسجيلات والصور / الصور والنتائج - الملاحظات التي تتعلق بتركيز البحث. يمكن أن يكون مصدر بيانات المستجيب عند التحصيل البيانات باستخدام المقابلات ، إذا كانت مراقبة مصدر البيانات في شكل كائنات وإذا كان استخدام الوثائق ، فان مصدر البيانات هو مستند.<sup>70</sup>

مصدر البيانات المعني هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.<sup>71</sup> في هذه الابحث ، حصل الباحث على بيانات من المخبرين باستخدام تقنية معلومات هادفة ، مما يعني أن المخبرين المختارين كانوا أشخاصًا أكفاء (معتبرين في المعرفة) أو متعلقين بشكل مباشر أو غير مباشر بتركيز البحث. وشملت المخبرين: مدراء المدارس ، والموظفين الإداريين ، ومدرسي اللغة العربية وجميع الأطراف التي اعتبرت لفهم ذات الصلة بالبحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج. بالإضافة إلى ذلك ، توثيق كل البحث والأنشطة والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

<sup>70</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004, hlm. 107.

<sup>71</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, hlm. 107.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة أساليب جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.<sup>٧٢</sup> في جمع البيانات ، يستخدم الباحثون عدة تقنيات جمع ، وهي: ١. المقابلات المتعمقة ، ٢. مراقبة مشاركة المشاركين ، ٣. الوثائق.<sup>٧٣</sup>

### ١. المقابلات المتعمقة

المقابلة هي عملية تفاعل بين الباحث والمخبرين للحصول على بيانات أو معلومات معينة.<sup>٧٤</sup> إن المقابلة التي سيقوم بها الباحث هي المقابلة المنظمة ، وذلك لأن المخبر هو مصدر للبيانات للأشخاص الذين لديهم أنشطة معينة. يعمل المخبر كمقدم تغذية مرتدة لبيانات البحث من أجل التحقق من البيانات. بعبارة أخرى ، يجيب المخبر على أسئلة من الباحث ويقدم أيضًا اقتراحات

<sup>72</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cetakan ke-17, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 310.

<sup>73</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Andi Offset, Yogyakarta, 1995, hlm. 63.

<sup>74</sup> Burhan Bungin (ed), Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Varian Kontemporer, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2007, hlm. 157.

ومدخلات تتعلق بالموضوع.<sup>٧٥</sup> سيأتي الباحثون لمخبر واحد يصبح مصدر البيانات.

لتسهيل الدور أعلاه ، سيقوم الباحثون بإجراء إرشادات المقابلة. دليل المقابلة هو ورقة مرجعية تحتوي على أسئلة تتعلق بتطبيق طرق الخريطة الذهنية لتعلم اللغة العربية.

خطوات المقابلة المنظمة التي سيقوم بها الباحث هي كما يلي:

- أ) تحديد لمن ستجرى المقابلة.
- ب) إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع للمناقشة.
- ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة.
- د) نفذ تدفق المقابلة.
- هـ) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائها.
- و) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية
- ز) تحديد نتائج متابعة المقابلات التي تم الحصول عليها.

<sup>75</sup> Rulam Ahmadi, Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif, IKIP Malang, Malang, 2005, hlm. 102.



## ٢. مراقبة مشاركة المشاركين

يتم إجراء عمليات الرصد لاستكشاف البيانات من مصادر البيانات في شكل الأحداث والأماكن والأشياء ، وكذلك التسجيلات والصور.<sup>٧٦</sup> المراقبة أو المراقبة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية في الميدان. هناك نوعان من الملاحظات وهما الملاحظة التشاركية والمراقبة غير التشاركية. في الملاحظة التشاركية ، يشارك المراقب في الأنشطة ، في حين لا يشارك المراقب في النشاط غير المشترك في النشاط ، ولكنه يلاحظ ذلك فقط.<sup>٧٧</sup>

الملاحظات التي سيجريها الباحثون هي ملاحظات غير مشتركة ، أي أن الباحث يراقبون الأنشطة فقط ولا يشاركون في الأنشطة التعليمية لقواعد نهضة باستخدام الخريطة الذهنية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

## ٣. الوثائق

وفقا ل ناسوتيون ، "إن استخدام الوثائق هو تقنية لجمع البيانات من مصادر غير بشرية".<sup>٧٨</sup> البيانات من غير البشر هي بيانات موجودة بالفعل ، بحيث يستخدمها الباحثون فقط لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها من

<sup>76</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Andi Offset, Yogyakarta, 1995, hlm. 91.

<sup>77</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, hlm. 220.

<sup>78</sup> Sanapiah Faisal, Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Apikasi, YA3, Malang, 1990, hlm. 63.

المقابلات والملاحظات. هناك نوعان من الوثائق ، وهما المستندات الشخصية (الملاحظات الشخصية ، والسيرة الذاتية ، واليوميات) والوثائق الرسمية (المذكرات ، والتعليمات ، والقواعد المؤسسية ، والمجلات ، والنشرات).<sup>٧٩</sup>

تشمل الوثائق التي سيستخدمها الباحثون في هذه الابحث واثاق برنامج المتعلمة ، دروس اللغة العربية ، صور أنشطة التعلم ، واثاق التعريف المدرسية ، واثاق بيانات المعلم ، واثاق المرافق والبنية التحتية المتعلقة بتركيز الابحث.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي جمعها الباحثون وتنظيمها.<sup>٨٠</sup>

تحليل البيانات هو عملية الترتيب المنتظم لنتائج المقابلات والمواد الأخرى. يتم ذلك لتسهيل فهم الباحث لكتابة التقارير البحثية وكتابتها. ثم في تحليل البيانات ، يتم شرح البيانات في وصف. في هذه الحالة ، يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية.

<sup>79</sup> Lexy J. Moeleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm. 216.

<sup>80</sup> Ahmad tanzeh, Metode Penelitian praktis, Teras, Yogyakarta, 2011, hlm. 168.

يمكن تحليل بيانات البحث الكيفية من خلال ثلاثة خطوط من الأنشطة التي

تحدث في وقت واحد ، وهي:

١. تقليل البيانات

٢. عرض البيانات

٣. استخلاص النتائج / التحقق

يمكن رؤية الخطوط الثلاثة في الوصف على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

ووفقاً لمايلز وهورمان ، فإن تقليل البيانات هو نشاط في عملية الاختيار

، مع التركيز على تبسيط البيانات الخام التي يتم الحصول عليها من السجلات

المكتوبة في هذا المجال وإضفاء الطابع التجريبي عليها وتحويلها. في الحد من

البيانات ، يتم كتابة جميع البيانات الميدانية.<sup>٨١</sup> في نفس الوقت تحليلها ،

وتخفيضها ، وتلخيصها ، واختيار الأشياء الرئيسية ، التي تركز على الأشياء التي

تعتبر مهمة للبحث عن موضوعات وأنماط ، بحيث يتم ترتيبها بشكل منظم

وتسهل السيطرة عليها.

<sup>٨١</sup> المرجع نفسه ، صفحة ١٦

## ٢. عرض البيانات

في هذه الالبحث ، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل  
جمل ، كلمات تتعلق بتركيز الالبحث ، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن  
مجموعة من المعلومات المرتبة بشكل منتظم والتي تتيح إمكانية استخلاص  
النتائج.

## ٣. استخلاص النتائج / التحقق

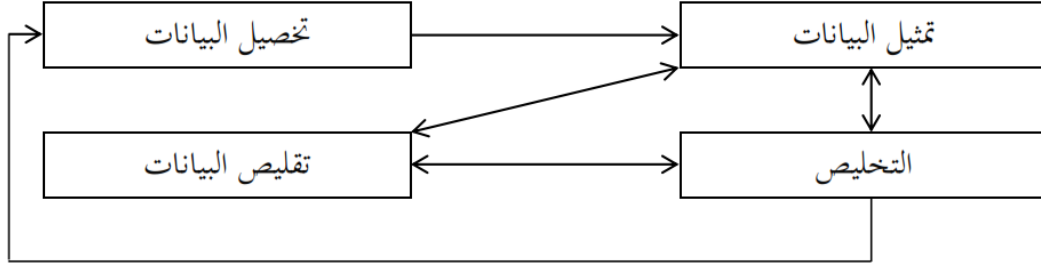
في وقت تحليل البيانات ، تم تنفيذه باستمرار ، سواء في المجال أو بعده  
في الميدان. الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاجات. وللوصول إلى نتائج هذا  
الاستنتاج ، يعتمد بالطبع على تحليل البيانات ، سواء من الملاحظات الميدانية  
أو الملاحظات أو المقابلات أو الوثائق وغيرها. التي يتم الحصول عليها عند  
القيام بأنشطة في هذا المجال.<sup>٨٢</sup>

مشيرا إلى رأي مايلز وهوبيرمان ، أن هذا البحث تم تنفيذه بشكل  
تفاعلي وحدث بشكل مستمر حتى وصلت البيانات إلى نقطة التشبع. عملية  
البحث في شكل دورات بما في ذلك جمع البيانات ، وعرض البيانات ، والحد  
من البيانات ، والاستنتاج / التحقق.

---

<sup>٨٢</sup> المرجع نفسه ، صفحة ٢١

فيما يلي "النماذج التفاعلية" التي وصفها مايلز وهوبرمان:



### ٣.١. نموذج تحليل البيانات التفاعلية

إن نموذج تحليل البيانات التفاعلية الذي يستخدمه الباحث هو في الواقع

تحليل استقرائي. التحليل الاستقرائي هو طريقة تفكير تخرج من حقائق محددة ثم

يتم أخذ الحقائق بشكل عام.<sup>٨٣</sup> يستخدم الباحثون هذا التحليل لاستخلاص

استنتاجات عامة من بيانات محددة في هذا المجال.

### ز. التحقق من صحة البيانات

للتحقق أو التحقق من صحة البيانات المتعلقة تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم

قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ تولونج أجونج على أساس البيانات التي تم جمعها ، ثم يتم اتخاذ بعض

<sup>83</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Andi Offset, Yogyakarta, 1995, hlm. 42.

تقنيات صحة البيانات ، بما في ذلك: المصدقية ، قابلية النقل ، الموثوقية والتأكيد.<sup>٨٤</sup>  
 صحة و صحة البيانات أمر ضروري للغاية في الدراسات الكيفية. لذلك ، يتم  
 التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

#### ١. المصدقية

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات المحيطة تطبيق الخريطة الذهنية  
 في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة  
 الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج التي تم الحصول عليها من عدة مصادر في  
 هذا المجال تحتوي حقًا على قيمة الحقيقة. من خلال الإشارة إلى رأي لينكون  
 وغوبا ،<sup>٨٥</sup> سوف يتم بذل الجهود التالية للعثور على مستوى موثوقية هذا  
 البحث:

#### أ) التثليث

هذا التثليث هو الأسلوب الأكثر استخدامًا لزيادة صلاحية البيانات في  
 البحث الكيفي. في وجهة نظر مولاونع ، فإن التثليث هو "أسلوب التحقق  
 من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئًا آخر خارج البيانات بغرض التحقق

<sup>84</sup> Y. S. Lincoln, & Guba E. G, Naturalistic Inquiry, SAGE Publication, Beverly Hill, 1985, hlm. 301.

<sup>85</sup> المرجع نفسه ، صفحة ٣٠١

من صحة البيانات أو مقارنتها".<sup>٨٦</sup> وبهذه الطريقة يمكن للباحث استخلاص استنتاجات صلبة ليس من منظور واحد فقط حتى يمكن قبول الحقيقة. التطبيق ، قارن الباحثون بيانات الرصد مع بيانات المقابلة ، ونتائج الملاحظات والبيانات من الوثائق ذات الصلة. وبالتالي ، ما يتم الحصول عليه من مصادر يمكن التحقق منها عند مقارنتها ببيانات مشابهة تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أخرى. وتشمل هذه المصادر: الطلاب والمعلمين ومديري المدارس. وظائف التثليث للعثور على البيانات ، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة ويمكن استخلاص النتائج بشكل صحيح. التثليث مع مصادر يعني مقارنة وفحص كل من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات مختلفة والأدوات.

#### ب) مناقشة الأقران

اختبار النظير في مولاونع هو أسلوب يتم تنفيذه عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.<sup>٨٧</sup> من المعلومات التي تم استخراجها بنجاح ، من المأمول أن تحدث اختلافات في الرأي مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تعزيز نتائج

<sup>86</sup> Lexy J. Moeleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm. 330.

<sup>87</sup> المرجع نفسه ، صفحة ٣٣٢

البحث. لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة هو مطابقة البيانات مع زملائه الباحث. يناقش الباحثون هنا دائمًا مع زملاء آخرين من الباحث لمناقشة وطلب مدخلات من الباحث الآخرين بخصوص هذا البحث.

### ج) توسيع المشاركة

كما ذكر أنه في البحث الكيفي ، يعتبر الباحثون أدوات أساسية ، ومشاركة الباحث أمر حاسم في جمع البيانات. بحيث أن البيانات التي يتم الحصول عليها وفقًا لاحتياجات الملاحظات والمقابلات لا تتم في وقت قصير ، ولكنها تتطلب امتدادًا للمشاركة في البحث. هنا يتصرف الباحثون مباشرة بإجراء البحوث حتى يحصلوا على البيانات المطلوبة بالفعل.

٢. نقلها

هذا المعيار من القابلية للنقل هو سؤال تجريبي لا يمكن الإجابة عليه من قبل الباحث الكيفيين أنفسهم ، ولكن يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل قراء تقارير الأبحاث. تتميز نتائج البحث الكيفي بمعايير عالية للتحويل عندما يحصل قارئ هذا التقرير البحثي على صورة واضحة وفهم لسياق البحث وتركيزه.



في الممارسة العملية ، سأل الباحثون العديد من الزملاء الأكاديميين ، والمحاضرين ، والممارسين في مجال التعليم لقراءة مسودة التقرير البحثي للتحقق من فهمهم لاتجاه نتائج هذه الابحث. في الأساس ، يعتبر تطبيق قابلية النقل جهدًا في شكل وصف تفصيلي ، ووصف لسياق موقع البحث ، والنتائج التي توصل إليها بحيث يمكن للآخرين فهمها.

### ٣. الاعتمادية

تهدف هذه التقنية إلى إثبات أن نتائج هذه الابحث تعكس الاستقرار والاتساق في عملية البحث بأكملها ، سواء في أنشطة جمع البيانات ، أو تفسير النتائج ، أو في الإبلاغ عن نتائج الأبحاث. يتمثل أحد الجهود لتقييم الموثوقية في تدقيق الاعتماد نفسه. يمكن القيام بذلك عن طريق المدققين ، من خلال مراجعة جميع نتائج البحوث. في هذه التقنية يطلب الباحث بعض النصائح أو الآراء لمراجعة أو انتقاد نتائج هذه الابحث. هم المشرفين والمحاضرين الآخرين.

### ٤. اليقين

تركز معايير التأكيد بشكل أكبر على تدقيق جودة ونتائج البحوث. يتم إجراء هذا التدقيق جنبًا إلى جنب مع عمليات تدقيق الاعتمادية. يتم استخدام هذه التقنية لإجراء التحقق من صحة البيانات عن صحة تطبيق الخريطة الذهنية

في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج، لضمان مستوى صلاحية نتائج الالبحث. يعتمد اليقين فيما يتعلق بمستوى الموضوعية لنتائج البحث اعتماداً كبيراً على موافقة العديد من الأشخاص على وجهات نظر وأراء ونتائج البحث. في هذه الالبحث ، ثبت من خلال تبرير المدير من خلال تصريح بحث من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج في شكل توثيق لنتائج البحث.

### ح. مرحلة البحث

في هذه الالبحث ، يمر الباحثون بمراحل تشمل مرحلة ما قبل المجال ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ،<sup>٨٨</sup> وصولاً إلى تقرير نتائج البحث.

#### ١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة التمهيديّة ، بدأ الباحثون من تقديم العناوين إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية، ثم قدم الباحث اقتراحاً بحثياً تمت الموافقة على لقبه.

<sup>٨٨</sup> المرجع نفسه ، صفحة ١٢٧

يقوم الباحث بإعداد الأوراق والاحتياجات الأخرى قبل الدخول إلى موقع البحث ، وكذلك يقوم الباحث دائماً بمراقبة التطورات التي تحدث في موقع البحث.

## ٢. مرحلة العمل الميداني

بعد الحصول على إذن من المدير في المؤسسة ، يعد الباحث بعد ذلك للدخول إلى المدرسة للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في جمع البيانات. يقوم الباحثون أولاً بإثبات معرفة المستجيبين في الأنشطة المختلفة ، بحيث يتم تلقي الباحث بشكل جيد وأكثر مرونة في الحصول على البيانات المتوقعة.

## ٣. مرحلة تحليل البيانات

تتم عملية تحليل البيانات في هذه الأبحاث من خلال الخطوات التالية:

(أ) نسخ البيانات اللفظية التي تم جمعها

(ب) استعراض جميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ، أي من

نتائج المقابلات والوثائق والملاحظات المتعلقة بمشاكل البحث

ج) عقد تخفيض البيانات عن طريق جعل التجريدات. تجريد المقصود هو محاولة لجعل موجز الأساسية والعملية والبيانات التي تحتاج إلى الحفاظ على البقاء فيه.

د) وصف تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج. إجراء تحليل لأساليب الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية

هـ) استخلاص الاستنتاجات