

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. تعرض البيانات

١. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم

الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

أ) تطبيق الخريطة الذهنية

لأن اللغة العربية في المدرسة العليا على استعداد لتحقيق الكفاءة

اللغوية ، وخاصة في التمكن من قواعد النحو. لمزيد من التفاصيل ، في

المناقشة التالية سنصف الشروط في هذا المجال فيما يتعلق بتطبيق الخريطة

الذهنية في تعلم قواعد النحو ، اختار الباحثون فئة واحدة اعتبرناها أكثر

نجاحًا في استخدام طريقة الخريطة الذهنية هذه. حسب السيد اسم نواوي

على النحو التالي:

دروس اللغة العربية مهمة جدًا لتدريسها في طلاب مدرسة عالية

حتى يتمكنوا من مضاعفة حفظ المفردات ، وفهم القراءة ، كوسيلة

للتواصل ، وفهم محتويات القرآن ، والأهم من ذلك في إتقان قواعد

النحو.^{٨٩}

من الشرح أعلاه ، في عملية التعلم من النحو ، للحصول على

أقصى قدر من نتائج التعلم باستخدام طريقة واحدة ، وهي طريقة الخريطة

الذهنية. كما المقابلة مع السيد خير الهدى ، كشف أن:

يُسمح لكل معلم باختيار طريقة التدريس الخاصة به وفقاً لكل مادة

، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة مخصصة

للمادة وحالة الطلاب وظروفهم ، بما في ذلك طريقة الخريطة الذهنية

حتى يتسنى للطلاب معرفة المزيد والدراسة ، وسيكون من الأسهل

تعلم ومعرفة المزيد.^{٩٠}

وفقاً للسيد إم نواوي ، فإن معلمي اللغة العربية هم على النحو

التالي:

مع هذه الطريقة يكون الطلاب أكثر قدرة على إتقان المواد

الأساسية التي يدرسها المعلم ، وخاصة في إتقان قواعد النحو.

^{٨٩}م نوي، مقابلة، ٥ مارس ٢٠١٩

^{٩٠}خير الهدى، مقابلة، ٥ مارس ٢٠١٩

يتم استخدام عملية التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية بغرض تحقيق الحد الأقصى من تنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية للمواد المقدمة. باستخدام هذه الطريقة ، يجب علي إتقان المواد التي أعلمها ، وضبط شروط الفصل ، وإعداد الأدوات والوسائط المستخدمة. هذه الطريقة هي طريقة تعلم يمكن أن تجعل ملاحظات الطلاب أو ذكرياتهم أكثر تنظيماً ، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات في تذكر ما تعلموه أثناء تواجدهم في المدرسة.^{٩١}

من المعلومات أعلاه ، يوضح أنه عند اختيار طريقة يجب أن يعرف المعلم غرض التعلم ، سواء الأهداف المحددة أو الأهداف الرئيسية وكذلك الجوانب التي تحتاج إلى تطوير الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الحركية. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بفعالية ولا ينحرف عن غرض التدريس.

بعض الأشياء التي تملكها هذه الطريقة هي (أ) أن المواد التعليمية المقدمة ستكون مضمنة بشكل أكبر في ذاكرة الطلاب ، لأن كل الأفكار والمشاعر والرغبة تتركز على المواد التي يتم تدريسها. (ب)

^{٩١} أم نوي، مقابلة، ٥ مارس ٢٠١٩

يمكن للطلاب استخدام تفكيرهم بشكل أفضل ، لأنه مع التدريس الجيد سيصبح الطلاب أكثر تنظيماً وحثراً ويشجعون ذاكرتهم. (ج) من خلال الخريطة الذهنية ، يرى الطلاب الصورة العامة للموضوع ، بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر المواد ككل. (د) تستخدم الخريطة الذهنية تذكيرات بصرية وحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة. يمكن لهذه الخريطة الذهنية توليد أفكار أصلية وتوليد ذكريات سهلة. لذلك ، يجب أن تكون عملية التعلم قادرة على استخدام تقنية تسجيل الخريطة الذهنية كوسيلة للتعلم يمكن تدريبها على الطلاب. من المتوقع أن يؤدي استخدام الخريطة الذهنية في التعلم إلى تحسين نتائج التعلم.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن إجراء مقابلات حول إعداد طريقة الخريطة الذهنية في إتقان قواعد النحو في الموضوعات العربية من الإجابات التي قدمها المخبرين ، أي أن الإعداد الذي تم إجراؤه في طريقة الخريطة الذهنية هو الاهتمام بالمواد التي سيتم تدريسها ، ثم الوقت

المستخدم في استخدام أساليب الخريطة الذهنية ، وكذلك حالة الطلاب ودعم شروط الفصل في وقت تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية.

تم تعزيز البيانات أعلاه من خلال نتائج ملاحظات الباحثين في ١٢ مارس ٢٠١٩ ، والمعلمين إعطاء الدافع عند تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية في تقديم المواد في الجملة الفعلية.^{٩٢}

خطوات طريقة الخريطة الذهنية في أعين قواعد النحو للتعلم كما قال السيد ام نووي هي:

لن تنجح الطريقة إذا لم تكن هناك خطوات تعلم مناسبة. في هذه الحالة ، يجب على المعلم تحديد الخطوات التي سيتم استخدامها في المواد المراد تسليمها بعناية. الخطوات على سبيل المثال:

(أ) تحديد الموضوعات العامة وكتابتها في منتصف ورقة فارغة. (ب) اطلب من الطلاب أن يبحثوا عن مواضيع فرعية محددة مقارنة بالنقاط السابقة الأكثر عمومية في طبيعتها وأن يكتبوها حول الموضوع عن طريق إعطاء الأسهم ل. (ج) مطالبة الطلاب بالبحث

^{٩٢}الملاحظة, ١٢ مارس ٢٠١٩

عن الموضوعات الفرعية للمناقشة الفرعية أو النقاط المحددة المتعلقة
بالنقاط العامة في الخطوة السابقة وإعطاء السهام على أنها الرابط.

الخطوات في تطبيق الخريطة الذهنية في عملية تعلم الطلاب في
الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ ، ليست مجرد طريقة يتم تنفيذها
بدون قواعد واضحة. لذلك يجب على المعلم محاولة إعطاء الاعتبار الجيد لما
سيتم القيام به في الفصل للحصول على النتائج المناسبة للمؤشرات المراد
تحقيقها.

وفقاً للسيد خير الهدى كشف أن:

تم المداولات التي يجريها مدرسي اللغة العربية مرة واحدة في الشهر
لدعم الاستخدام الناجح لأساليب التعلم. يناقش المعلم قبل إجراء
نشاط تعليمي أولاً الموضوع وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها مع
نفس مدرس المادة ، لمعرفة أوجه القصور في الإعداد أو خطوات
استخدام طريقة التعلم المتعلقة بالمواد المراد تدريسها.^{٩٣}

^{٩٣} خير الهدى، مقابلة، ٨ مارس ٢٠١٩

إضافة إلى ذلك ، قبل أن تبدأ قواعد النحو للتعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، كان هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يقوم بها معلم اللغة العربية ، كما كشف عنه:

قبل التدريس باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، كان علي إعداد الوسائط أولاً ، مثل الورق والمواد الفارغة. بعد ذلك ، نقلت المادة في الاجتماع السابق لدراستها في المنزل. يتم تكوين الطلاب في مجموعات لتنفيذ المهام ، وأشرح كيفية عمل الخريطة الذهنية ومن ثم مراقبة الطلاب ، ورؤية نتائج عمل الطلاب وتقديم المساعدة للطلاب أو المجموعات التي تواجه صعوبات.^{٩٤}

من المعلومات الواردة أعلاه ، توضح الخطوات التعليمية المراد تدريسها بالفعل ، بحيث يكون الطلاب مستعدين للدروس التي سيعلمها المعلم. يؤثر تطبيق الأساليب في التعلم بشكل كبير على النجاح في تقديم المواد التعليمية. إن طريقة الخريطة الذهنية هذه لها تأثير كبير في إيصال مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ ، خاصة في

^{٩٤} أم نوي، مقابلة، ١٢ مارس ٢٠١٩

إتقان قواعد النحو. كما ذكر السيد ام نووي كمدرس للغة العربية في الفصل

الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ على النحو التالي:

يعتمد نجاح المعلم في تقديم المواد التعليمية اعتمادًا كبيرًا على الطريقة

المستخدمة. طريقة الخريطة الذهنية هذه هي طريقة لتجميع

الملاحظات لمساعدة الطلاب على استخدام كل إمكانات الدماغ.

الخريطة الذهنية مفيدة أيضًا لتنظيم المعلومات المملوكة. يسهل

النموذج الرجوع بمعلومات إلى أخرى.

الحيلة ، والجمع بين عمل الدماغ الأيسر والأيمن. باستخدام طريقة

الخريطة الذهنية ، يمكن للطلاب زيادة الذاكرة بنسبة تصل إلى

٨٠٪. بحيث مع هذه الطريقة سوف يتحقق هدف تعلم قواعد

النحو.^{٩٥}

تم تعزيز البيانات أيضاً من خلال نتائج الملاحظات في ٢ أبريل ٢٠١٩. جاء الباحثون إلى موقع الدراسة وشهد الباحثون تنفيذ التعلم مباشرة عن طريق طريقة الخريطة الذهنية في الفصل.^{٩٦}

في تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو ، يقدم طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ العديد من الأشياء الإيجابية حول نتائج تعلم الطلاب. كما أوضح السيد ام نووي على النحو التالي:

باستخدام الطريقة الصحيحة مثل ما يتم في التعلم قواعد النحو، من المأمول أن تسهم في ذلك حتى تتمكن من تسهيل وتسهيل عملية التعلم وتقديم المواد للطلاب ، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة.

يعزز تعلم الخريطة الذهنية إبداع الطلاب من خلال تشغيل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر من خلال الجمع بين الألوان والأشكال لجذب انتباه الطلاب إلى المواد المعروضة. بالإضافة إلى ذلك ، تشكل هذه الطريقة مستوى عالاً من التعاون بين الطلاب ، من خلال تجميع الطلاب مع عدة مجموعات. يتحمل الطلاب الذين يصبحون أعضاء في

^{٩٦} الملاحظة، ٢ أبريل ٢٠١٩

المجموعة واجباتهم الخاصة في وضع خرائط ذهنية لعرض مهامهم. ويمكن
تكييف حالة الطلاب في وقت التعلم ، لأن جميعهم يعملون وفقاً
لواجباتهم. يقوم البعض بعمل خرائط ذهنية ، وبعض الكتب يقرأها
بحيث تكون ظروف الفصل أكثر ملاءمة.^{٩٧}

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن فوائد تطبيق طريقة الخريطة
الذهنية كجهد لتحسين نتائج تعلم الطلاب تشمل: (أ) يمكن تسهيل
وتسهيل عملية التعلم وتسليم المواد للطلاب. (ب) يمكن أن تنمو إبداع
الطلاب. (ج) يمكن أن تشكل موقفاً تعاونياً بين الطلاب. (د) تصبح
الفصول منظمة ولا يوجد ضوضاء.

يتم تعزيز البيانات من خلال شرح المعلم العربي كما هو موضح:

يشعر الطلاب بالراحة عند تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة
الخريطة الذهنية. مع هذه الطريقة ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في
التعلم حتى لا يشعرون بالملل ، لأنه مع العمل الجماعي النشط

للبحث عن مهامهم الخاصة ولن يشعر الطلاب بعد الآن بأن تعلم

قواعد النحو هو درس حفظ.^{٩٨}

فيما يلي وثائق الباحث عند قيام الطلاب بعملية تعلم قواعد تعلم

قواعد النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.^{٩٩}



٤.١. تنفيذ الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو

من الصورة أعلاه ، يمكن أن نرى أن الطلاب كانوا يقومون

بواجباتهم عن طريق تعيين المواد الخاصة الجملة الفعلية بفروعها. قم بدعوة

^{٩٨} المرجع نفسه

^{٩٩} الوثائق ، ٢٣ أبريل ٢٠١٩ .

الطلاب لاستكشاف إمكاناتهم وكذلك تدريب الطلاب على القراءة بجد.

تعلم الخريطة الذهنية أيضاً كيفية تلخيص صفحات المواد في ورقة واحدة.

وهنا وثائق الطلاب بعد الانتهاء من رسم خرائط للموضوع.^{١٠٠}



٤.٢. استخدام طريقة الخريطة الذهنية في الفصل

وفقاً لبعض الطلاب ، فإن تطبيق قواعد النحو للتعلم بهذه الطريقة

يبدو سعيداً للغاية لأنه يمكنهم إنشاء أنفسهم ويمكنهم تلخيص المواد بشكل

مثير للاهتمام بحيث يكون من السهل فهم التعلم وتسهيله. كما عبر عن

طالب واحد:

^{١٠٠} المرجع نفسه

ساعدتني هذه الطريقة حقًا في تعلم قواعد النحو. من قبل ، واجهت صعوبة في فهم قواعد النحو. ولكن الآن أشعر بشكل مختلف. على ما يبدو ليست صعبة كما كان من قبل بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية.^{١٠١}

ينقل الطلاب الآخرون نفس الشيء كما يلي:

من السهل فهم نماذج التعلم الخاصة برسم الخريطة الذهنية ولا تكتب كثيرًا. من السهل التقاط المواد وفهمها عند تسليمها ، ويمكن إعادة تعلمها بسهولة عند الدراسة بشكل فردي في المنزل.^{١٠٢}

نموذج الخريطة الذهنية قصير للغاية وسهل الفهم وسهل الحفظ ولا يقرأ كثيرًا بسبب كتاباته القصيرة.^{١٠٣}

ب) تعلم قواعد النحو

في عملية التعليم والتعلم في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ، يتم استخدام أساليب التعلم وفقًا لكل مادة وفقًا للمناهج الدراسية ،

^{١٠١} ألفي رحمتين أولياء، مقابلة، ١١ مارس ٢٠١٩

^{١٠٢} انعجي نشفاة رفعة، مقابلة، ١١ مارس ٢٠١٩

^{١٠٣} إسنا رحم نفسة، مقابلة، ١١ مارس ٢٠١٩

بحيث ينجح في عملية التعلم وفقاً لأهداف التعلم. خاصة في إتقان قواعد النحو في المواد العربية ، لأنه من خلال إتقان قواعد النحو ، يمكن للطلاب فهم اللغة الإنجليزية وفهمها وإتقانها والقدرة على استخدامها بشكل صحيح وصحيح.

يشير تطبيق تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ إلى القواعد واللوائح التي تم وضعها في كل نشاط أو عملية تعليمية في مؤسسة تعليمية. من بينها عملية التعلم من خلال الإشارة إلى المناهج الدراسية والمناهج الدراسية لكل مادة تم تحديدها من قبل الحكومة. لذلك من جانب المعلم ، لا يحتاجون إلى معالجة أو إعداد برنامج أو خطة لتعلم اللغة العربية إلا من خلال الإشارة إلى المنهج والمناهج الدراسية الحالية. أما بالنسبة للاستراتيجية التالية لتقديم المواد التي تم تطويرها بشكل مستقل من قبل كل معلم في التدريس في الفصول الدراسية. نتائج المقابلة مع السيد خير الهدى رئيس المدرسة فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية المنفذة:

في تطبيقه ، لا تزال أنشطة التعلم في المدرسة تشير إلى القواعد الحالية من الحكومة ، لكن المدرسة لديها طريقتها الخاصة في معالجة

هذا الأمر ، والذي ينطبق عند تطوير كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية على الطلاب. بالنسبة لاستراتيجية تقديم المواد ، يمكن للمدرسين تطوير أنفسهم وفقاً للقواعد المحددة. أثناء عملية التعلم ، يقدم المعلم في الفصل المواد وفقاً لخطة الدرس التي تم إعدادها.^{١٠٤}

الفصل وفقاً للقواعد في تخطيط التعلم. يبدأ المعلم بالتعلم مع التحيات والصلوات ، ويستمر في الإدراك ويستمر في شرح المادة. وقد بررت هذه الملاحظة أيضاً من قبل السيدة محسوسية كنائب لرئيس المناهج المدرسية:

في بداية كل درس ، نحن ملزمون بالصلاة. ثم يقوم المعلم بإجراء إدراك عن طريق طرح الدرس الذي تم شرحه من قبل. نأمل أن يتم إطلاق جميع الأنشطة من خلال بدء أنشطة الطفل من خلال قراءة هذه الصلاة.^{١٠٥}

بناءً على ملاحظات الباحث في الفصل الحادي عشر معهد الدراسات الإسماعيلية ٢ ، يقوم المعلم بأنشطة تعليمية في يهدف إدراك إلى تكوين فهم ، إذا كان المعلم سيقوم بتدريس موضوع

^{١٠٤}خير الهدى، مقابلة، ٢٥ فبراير ٢٠١٩

^{١٠٥}محسوسية، مقابلة، ٢٥ فبراير ٢٠١٩

جديد يجب أن يكون متصلاً بالأشياء التي أتقنها الطلاب أو يرتبطون بتجربة الطلاب السابقين ووفقاً للحاجة إلى تسهيل الفهم.

فيما يلي وثائق الباحث التي أخذها الباحث عندما أجرى المعلم

إدراكاً في تعلم قواعد النحو التي حدثت في الفصل الدراسي.^{١٠٦}



٤.٣. أنشطة إدراك المعلم في التعلم داخل الفصل

من المعلومات الواردة أعلاه ، يظهر أن النجاح في إجراء التعلم يتأثر

بشدة بطرق التعلم التي تتوافق مع المواد المراد تسليمها. طريقة الخريطة

الذهنية في تعلم اللغة العربية فعالة في فهم المواد المقدمة ، على سبيل المثال:

قواعد النحو حول الجملة الفعلية. مع التعلم باستخدام طريقة الخريطة
الذهنية تبدو أكثر نجاحًا من استخدام الطرق الأخرى.

يتم تعزيز البيانات أعلاه ببيانات التوثيق أثناء أنشطة التعلم ، ويقدم

المعلم شرحًا للمواد المطلوب تعيينها.^{١٠٧}



٤.٤ . أنشطة التعلم في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ تولونج أجونج

٢. المشاكل تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي

عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

في مقابلة مع السيد ام نووي بصفته مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ فيما يتعلق بالتطبيق الإشكالي لخريطة العقل في قواعد التعلم في النحو ، أوضح ما يلي:

في قواعد النحو للتعلم ، مع طريقة الخريطة الذهنية هذه ، سيتم نقل المواد وفهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب. ولكن لا يوجد شيء مثالي في هذا العالم ، ولا هذه الطريقة. هذه الأشياء هي مشكلة في تطبيق هذه الطريقة. ربما لأن الخريطة الذهنية هي سجل كل طالب ، ولا يوجد أي نص يوضح كيفية قيام المعلم بتشكيلها بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يضعون خرائط ذهنية على حمل الجد ، وسيجعلونها عندما يتم جمعها بحيث لا تكون المادة المصنعة مثالية.

إذا لم يكن التحكم في الخريطة الذهنية جيدًا ، فهناك بعض الطلاب الذين يترددون في التعلم ووضع هذه الخريطة الذهنية.

نظرًا لأن عدد الطلاب في الفصل كبير جدًا ، فسيكون هناك العديد من أشكال الخرائط الذهنية لمادة واحدة يتم تدريسها ، بحيث يكون المعلم غارقًا في فحص الخريطة الذهنية للطلاب.

من المعلومات أعلاه ، يظهر أن هناك ٣ مشاكل أساسية في تطبيق الخريطة
الذهنية ، وأن الطلاب النشطين فقط هم الذين يشاركون في التطبيق ، وأن
الطلاب لا يتعلمون بشكل كامل وسوف يغمر المعلم في فحص نتائج الخريطة
الذهنية لطلابهم.

لذلك ، فإن الشيء الذي يجب أن يقوم به المعلم هو التحقق من الخريطة
الذهنية للطلاب بالإضافة إلى جعل المجالات التعليمية التي لا بد من جمعها حتمية
حتى يشعر الطلاب بالمسؤولية عن إعداد هذه الخريطة الذهنية. إلى جانب أن
المعلم يقيم أيضاً المواد التي تم إنتاجها ويعطي المعلم جوائز للطلاب الذين
يقومون بأفضل الخريطة الذهنية ، يمكن أن تكون الجائزة في صورة قيمة جيدة
والثناء ، بحيث يشعر الطلاب الآخرون بأنهم متحمسون لبذل قصارى جهدهم.

٣. النتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر

العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

مخرجات التعلم هي شيء يتحقق من نشاط ما ، في شكل انطباعات تؤدي

إلى تغييرات في الفرد كنتيجة لأنشطة التعلم.

مع تقييم استخدام طريقة الخريطة الذهنية ، ستمكن من معرفة نتائج دور
طريقة الخريطة الذهنية في التعلم الناجح أو الفاشل في استخدامها في التعلم
، واستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، خاصة إتقان قواعد النحو في المواد
العربية ، يكون فعالاً للغاية بحيث تكون طريقة خريطة الطالب الذهنية أسرع
فهم المواد التعليمية العربية الشاملة التي قدمها المعلم.^{١٠٨}

النتائج الطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية
الحكومية ٣ تولونج أجونج في المجال الأكاديمي ، وخاصة في فهم قواعد النحو ،
وفقاً لملاحظات الباحثين ، كانت النتائج جيدة جداً ، وقد تم إثبات ذلك من
خلال النظر في النتيجة النهائية لنتائج الامتحان ، ومن خلال أخذ متوسط
القيمة لكل فصل. من هنا باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، أنتجت المادة
نتائج. أكد ذلك السيد ام نوي بصفته مدرس اللغة العربية للصف الحادي
عشر العلوم الاجتماعية ٢. وكشف عند إجراء مقابلة مع الباحث على النحو
التالي:

م يكن متوسط قيمة الطلاب في الفصل الدراسي الأول مرضاً ، ولكن بعد
استخدام طريقة الخريطة الذهنية هذه ، زاد التعلم. بعد استخدام هذه الطريقة ،

يكون متوسط الدرجات أعلى من معايير اكتمال الحد الأدنى والطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعلم من ذي قبل قبل استخدام هذه الطريقة. يفهم الطلاب المواد بسرعة أكبر. لرؤية زيادة في نتائج الطلاب ، يمكننا أن نرى من قائمة القيم.

بالنسبة لنتائج تعلم اللغة العربية ، هناك زيادة. في الماضي عندما كنت أدرس فقط باستخدام طريقة المحاضرة ، التدريبات ، كان الطلاب يصعب السيطرة عليهم ، احتشدوا. لا تمتص المادة جيداً وهذا ينتج عنه قيمة أقل. لكن عندما أتقدم بالتعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، يكون الطلاب أكثر سهولة في التحكم ، حيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التعلم في الفصل ، باستثناء بعض الأطفال الذين ما زلت أقدم إرشادات خاصة.

١٠٩

في هذه الحالة يصنف الباحث مستوى مخرجات التعلم في تعلم الطالب في شكل قيم يقدمها مدرس اللغة العربية. لاكتشاف نتائج تعلم الطلاب ، يرى الباحثون متوسط درجات نتائج الامتحانات النهائية.

باستخدام طريقة الخريطة الذهنية التي يتم تطبيقها لإنتاج نتائج مثبتة بنتائج الاختبارات اليومية ونتائج الفصل في المتوسط أعلى معايير اكتمال الحد الأدنى. أهم عنصر في تنفيذ استراتيجية تقديم التعليم في الفصل هو جميع أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية ، وخاصة مدرسي اللغة العربية.

ب. نتائج البحث و تحليل البيانات

تشمل الأبحاث المتعلقة تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج :
 ١. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج مباشرة إذا كان ذلك وفقاً لمخطط خطة التعلم ، يتم تنفيذ المنهج الذي يصبح المبدأ التوجيهي في التعلم جيداً.

٢. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج يكون أكثر فاعلية إذا تم إعداد المعلم قبل التدريس وشرحه مسبقاً.

٣. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج سيكون أفضل إذا تم تقديمه عندما يكون الوقت كافياً.

المشاكل تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج :

١. بعض الطلاب الذين لا يصنعون الخريطة الذهنية على محمل الجد ، سيقومون بعملها عندما يتم جمعها بحيث لا تكون المادة المصنعة مثالية.

٢. إذا لم يكن التحكم في الخريطة الذهنية جيداً ، فهناك بعض الطلاب الذين يترددون في التعلم ووضع هذه الخريطة الذهنية.

٣. سيكون هناك العديد من أشكال الخريطة الذهنية من مادة واحدة يتم تدريسها ، بحيث يكون المعلم غارقاً في التحقق من الخريطة الذهنية للطلاب.

النتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج :

١. يتم استخدام طريقة الخريطة الذهنية في عملية التعلم من النحو لتوفير الراحة وتسهيل عملية التعلم إذا ما استخدمت في الوقت المناسب.

٢. يمكن لطريقة الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو أن تعزز إبداع الطلاب إذا اهتم الطلاب بتعليمات المعلم.
٣. يمكن أن تشكل طريقة الخريطة الذهنية المستخدمة مواقف تعاونية عالية إذا تم تجميعها في عدة مجموعات.
٤. تستخدم طريقة الخريطة الذهنية في قواعد تعلم النحو هادئة للغاية ولا يوجد ضوضاء عند تنفيذ كل مهمة.
٥. ستزداد نتائج تعلم الطلاب إذا تم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو.
٦. ستعمل نتائج قواعد تعلم الطلاب بشكل جيد إذا كانت جميع عناصر ممارس التعليم تؤدي واجباتها بشكل صحيح.