

الباب الخامس : المناقشة

أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي عشر العلوم

الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

١. تطبيق الخريطة الذهنية

تخصص عملية تعلم اللغة العربية أربع ساعات من الدراسة في أسبوع

واحد. هناك حاجة لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التعلم بحيث يكون التعلم

أكثر فعالية.

وهذا يتماشى مع الرأي الذي عبرت عنه سويانتو أن "عملية تقديم

واستيعاب محتويات الدروس في خرائط المفاهيم قريبة من العمليات الطبيعية في

التفكير".¹¹⁰ في هذه الأثناء ، ذكر ميشالكو أن "الخريطة الذهنية هي فكر بديل

للمخ كله إلى التفكير الخطي. الخريطة الذهنية التي تصل في جميع الاتجاهات

تجسد الأفكار المختلفة من جميع الزوايا".¹¹¹

بناءً على ملاحظات الباحثين ، يجب على المعلم إعداد خطة تعليمية

¹¹⁰ S. Suyanto, Dasar-dasar Pendidikan anak usia Dini, Hikayat Publishing, Yogyakarta, 2005, hlm. 41.

¹¹¹ Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, penerjemah: Susi Purwoko, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, hlm. 2.

مسبقًا وتحليل المواد التي يتم تعيينها. تم تطوير طريقة الخريطة الذهنية بناءً على كيفية عمل الدماغ أثناء معالجة المعلومات. طالما تم نقل المعلومات ، سيأخذ الدماغ علامات مختلفة بأشكال مختلفة ، بدءًا من الصور والأصوات والروائح والأفكار والمشاعر. علاوة على ذلك ، من خلال عمل الخرائط الذهنية ، تم تسجيل المعلومات في شكل رموز وخطوط وكلمات وألوان. سوف تكون الخريطة الذهنية الجيدة قادرة على وصف أنماط الأفكار المترابطة على الفروع.

الخريطة الذهنية هي أداة تفكير فعالة للغاية لأنها تتيح لنا الفرصة لتحديد الأفكار الرئيسية وتجعلنا نرى بوضوح وبسرعة كيف ترتبط هذه الأفكار وما يرتبط بها. خريطة منتصف كما لو كانت تستعد لمرحلة مناسبة بين عملية التفكير وتدفق أفكارنا في شكل الكلمة الفعلية على الورق.^{١١٢}

الخطوات في صنع الخريطة الذهنية هي:^{١١٣}

١. ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع مسطح الجانب الطويل. اكتب الفكرة

الرئيسية في منتصف الورقة وقم بتغطيتها بدوائر أو أشكال أخرى.

٢. أضف فرعًا يخرج من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية ، وسيختلف عدد

^{١١٢} المرجع نفسه ، صفحة ٤

^{١١٣} المرجع نفسه ، صفحة ١٥

الفروع. استخدام ألوان مختلفة لكل فرع.

٣. استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة

تعطي المزيد من القوة والمرونة للخريطة الذهنية.

٤. أضف الرموز والرسوم التوضيحية للحصول على ذاكرة أفضل.

٥. استخدم اللون ، لأن اللون يجعل الخريطة الذهنية أكثر حيوية ، ويضيف

الطاقة إلى التفكير الإبداعي ، وهو ممتع.

٦. اجعل الخطوط المنحنية ، والفروع المنحنية والعضوية ، مثل فروع الأشجار ،

أكثر إثارة للاهتمام للنظر فيها.

يوضح تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في هذه الدراسة أنه يمكن توفير الراحة

وتسهيل عملية التعلم إذا ما استخدمت في الوقت المناسب ويمكن أن تعزز إبداع

الطلاب.

قانون التعليم في نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو على النحو

التالي: "التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى

يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية

، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والدكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي

يحتاجها هو والمجتمع والأمة والبلد.

طريقة الخريطة الذهنية هي اختيار الباحثين ، لأن الطريقة تعمل وفقاً لكيفية عمل الدماغ. يتكون الدماغ البشري من جزأين هما المخ الأيسر والدماغ الأيمن. يرتبط الدماغ الأيسر بأنشطة مثل اللغة والعواطف والخيال وغيرها. الدماغ الأيمن لديه ذاكرة طويلة المدى مقارنة مع الدماغ الأيسر الذي يتميز بخصائص الذاكرة قصيرة المدى.^{١١٤} طريقة الخريطة الذهنية التي تجمع بين الألوان والأشكال التي تجعل الطلاب مهتمين بالمواد التعليمية.

تشمل مزايا طريقة التسجيل باستخدام الخريطة الذهنية :

١. يتم تحديد المواضيع الرئيسية بشكل واضح جداً.
٢. يتم تحديد أهمية المعلومات بشكل أفضل. يتم وضع المعلومات التي لها أهمية أكبر على الموضوع الرئيسي.
٣. يمكن بسهولة التعرف على علاقة كل المعلومات على الفور.
٤. أسهل في الفهم والتذكر.
٥. يمكن دمج المعلومات الجديدة على الفور دون تدمير الهيكل العام للخريطة الذهنية ، مما يسهل عملية الذاكرة.

¹¹⁴ Maurizal Alamsyah, Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping, Mitra Pelajar, Jogjakarta, 2009, hlm. 14-15.

٦. كل الخريطة الذهنية فريدة من نوعها للغاية ، مما يجعل من الأسهل لعملية الذاكرة.

٧. تسريع عملية التسجيل لأنه يستخدم فقط الكلمات الرئيسية.

٢. تعلم قواعد النحو

شعر الطلاب بالسعادة وكانوا متحمسين للغاية لتعلم قواعد التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، لأن الطلاب كانوا مطالبين بالأنشطة الإبداعية والإبداعية. يلخص الطلاب المواد مع إبداعاتهم.

هناك عدة أغراض وفوائد لتعلم القواعد ، بما في ذلك ما يلي^{١١٥}:

١. منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ، التعود على التحدث بشكل صحيح ، هذه هي جميع الأهداف الرئيسية لتعلم الغرض من العلوم النحو.

٢. تعرّف الطلاب على القدرة على الانتباه ، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة ، وتدريب المسؤولين على أخذ تفسير متوازن وقانوني ومنطقي. حيث يمكن للطلاب التعود على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة استعارة في المتعلمين النحو.

¹¹⁵Ahmad Chotib, dkk., Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam, Depag RI, Jakarta, 1976, hlm. 167 – 168.

٣. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.

٤. شحذ عقلك ، وشحذ مشاعرك ، إضافة المفردات للطلاب.

٥. بحيث يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعدالنحوي استخدام جمل مختلفة. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلمالنحوي أن الطلاب أكثر استقرارا في ممارسة قواعدالنحوي بنية الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

٦. تحدد قاعدةالنحوالقواعد الأساسية التي يتم تفصيلها في كتابة القصة ، بحيث لا تسمح بتغيير المواضيع إلا إذا تم الانتهاء من القصة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها

مع إشراك نصفي الكرة المخية ، سيكون من السهل على أي شخص تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات ، سواء في الكتابة واللفظي. مزيج من الألوان والرموز والأشكال وما إلى ذلك يجعل من السهل على الدماغ استيعاب المعلومات التي تم تلقيها. يمكن أن تختلف الخرائط الذهنية التي قام بها الطلاب على كل مادة. هذا بسبب اختلاف المشاعر والمشاعر التي تحدث لدى الطلاب

في جميع الأوقات. الجو اللطيف الذي يحصل عليه الطلاب عندما يكونون في الفصل الدراسي عندما تؤثر عملية التعلم على إنشاء الخرائط الذهنية.

تشمل نتائج البحث:

١. يشير تطبيق قواعد النحو للتعلم التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية الحكومية

٣ تولونج أجونج إلى القواعد واللوائح التي تم وضعها في كل نشاط أو عملية

تعليمية في مؤسسة تعليمية.

٢. تحليل المواد المراد تعيينها ، وتقييم مدى ملاءمة الطريقة لتحقيق الأهداف.

٣. يبدأ تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو التي يقوم بها المعلمون في

الفصل بالأنشطة الأولية التي تبدأ بالصلاة تليها عملية الإدراك ثم تشرح

المادة للطلاب. يقدم المعلم شرحًا للطلاب بشأن الخطوات اللازمة لرسم

خريطة ذهنية.

٤. عندما يحدث التعلم ، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة خريطة

ذهنية حيث يشرح المعلم حول تعليمات التعيين ، وبعد تسليم المواد للطلاب

، يتم تشكيل الطلاب في مجموعات. من خلال إعداد قطعة من الورق ثم

يتم وضع الموضوع المراد مناقشته في منتصف الورقة ، وجعل خط من

الخطوط الفرعية المترابطة. تهدف عملية التعلم إلى تسهيل الطلاب في التعلم في الفصل.

٥. المتابعة باستخدام طريقة الخريطة الذهنية من خلال تقديم نتائج المواد المصنوعة.

٦. يتم استخدام أساليب الخريطة الذهنية في التعلم في الفصل الدراسي وفقاً لتخصيص المواد والوقت.

وبالتالي ، من المتوقع أن يخلق المعلم جوًا يمكن أن يدعم ظروف تعلم الطلاب ، خاصة في عملية رسم الخريطة الذهنية. تعتمد عملية التعلم التي يمر بها الشخص اعتمادًا كبيرًا على بيئة التعلم.

ب. المشاكل تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي

عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

في قواعد النحو للتعلم ، مع طريقة الخريطة الذهنية هذه ، سيتم نقل المواد وفهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب. ومع ذلك ، هناك أيضًا العديد من

المشكلات في هذه الطريقة ، من بين أمور أخرى ، ربما لأن الخريطة الذهنية هي سجل لكل طالب ولا يوجد أي حكم حول كيفية صياغة المعلم لها بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يضعون خرائط ذهنية على محمل الجد ، وسوف يقومون بها عند جمعها فقط بحيث المواد المقدمة ليست الأمثل.

نظرًا لأن عدد الطلاب في الفصل كبير جدًا ، فسيكون هناك العديد من أشكال الخرائط الذهنية من مادة واحدة يتم تدريسها ، بحيث يكون المعلم غارقًا في التحقق من الخريطة الذهنية للطلاب.

يعد المعلمون مكونًا مهمًا للغاية في تنفيذ التعليم ، وهو مكلف بتنظيم التعليم ، وهو مكلف بتنظيم التعليم والتدريب والبحث والتطوير وإدارة وتقديم الخدمات التقنية في مجال التعليم.¹¹⁶

الناحية المثالية ، يتمتع مدرس اللغة العربية بالكفاءات المناسبة لمجال عمله. وفقًا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، يجب أن يكون المعلم

¹¹⁶ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Bandung: Bumi Aksara, 1994), hlm. 9.

حاصل على مؤهل علمي دبلوم S1 أو IV وأن يتمتع بالكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية.^{١١٧}

لذلك ، فإن الشيء الذي يجب أن يقوم به المعلم هو التحقق من الخريطة الذهنية للطلاب بالإضافة إلى جعل المجالات التعليمية التي لا بد من جمعها حتمية حتى يشعر الطلاب بالمسؤولية عن إعداد هذه الخريطة الذهنية. إلى جانب أن المعلم يقيم أيضاً المواد التي تم إعدادها ويعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يقومون بعمل أفضل الخرائط الذهنية ، يمكن أن تكون الجائزة في صورة قيمة جيدة والثناء ، بحيث يشعر الطلاب الآخرون بأنهم متحمسون لبذل قصارى جهدهم.

ج. النتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الحادي

عشر العلوم الاجتماعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج

الخريطة الذهنية هي طرق تجعل الملاحظات غير مملّة بالكلمات والألوان والخطوط والصور. ستظل الخريطة الذهنية تركز على التركيز على الفكرة الرئيسية وجميع الأفكار الإضافية الأخرى. كما تساعد الخريطة الذهنية في استخدام

¹¹⁷ Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar : Teori dan Praktik, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011), hlm. 30.

الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر بحيث يتطور بشكل صحيح. إن تطوير الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر المتآزر سوف ينتج عنه فهم متوازن^{١١٨}.

في هذه الدراسة ، بناءً على ملاحظات الباحثين ، يمكن الكشف عن أن نتائج تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو التي أجراها المعلمون يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة الطلاب بناءً على المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحثون. يمكن القول بأن شخصًا ما قد نجح في التعلم إذا كان قادرًا على إظهار تغيير فيه. تتضمن هذه التغييرات من حيث مهارات التفكير أو المهارات أو الموقف تجاه كائن ما.

عند فحص نتائج تعلم الطلاب ، يرى الباحثون ويحققون قيمة متوسطة. القيم التي نراها هي: درجات الاختبار اليومية وعشرات اختبار منتصف المدة. يتم ترتيب أسئلة الاختبار اليومية في نهاية كل موضوع. يتم إجراء اختبارات منتصف المدة من قبل المعلم لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب بعد إجراء ثمانية إلى تسعة أسابيع من أنشطة التعلم. يغطي نطاق الاختبار جميع المؤشرات التي تقدم جميع الكفاءات الأساسية في هذه الفترة.

¹¹⁸Tony Buzan, Buku Pintar Mind Map, Harper Collins Publisher, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2011, hlm. 4.

العوامل للعوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

(١) العوامل الداخلية ، وهي الحالة / الحالة المادية والروحية للطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) ، وهي الظروف البيئية المحيطة

بالطلاب على سبيل المثال العوامل البيئية.

(٣) عامل نهج التعلم ، وهو نوع جهود تعلم الطلاب التي تتضمن

الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتنفيذ أنشطة التعلم من المواد

التعليمية.^{١١٩}

بناءً على نتائج الدراسة ، ونتائج التعلم قواعد النحو ، يُظهر متوسط قيمة

المواد العربية أعلى قيمة معايير الإكمال الدنيا. هذا يدل على أن إتقان الطلاب

لقواعد النحو في كل مادة جيدة جدًا وأن طريقة الخريطة الذهنية التي طبقها

المعلم تعطي نتائج. وبالتالي ، يمكن استخدام طريقة الخريطة الذهنية كجهد

لتحقيق كفاءات الطلاب التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.