

## الباب السادس : الخاتمة

في هذا الفصل ، يتم تقديم الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث ، ومن هذه الاستنتاجات ، يتم تقديم اقتراحات لمختلف الأطراف ذات الصلة بتطبيق الخريطة الذهنية في تعلم قواعد النحو.

### أ. التلخيص

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في هذا المجال ، يمكن استخلاص

النتائج كما يلي:

الخريطة الذهنية هي أداة تفكير فعالة للغاية لأنها تتيح لنا الفرصة لتحديد الأفكار الرئيسية وتجعلنا نرى بوضوح وبسرعة كيف ترتبط هذه الأفكار وما يرتبط بها. خريطة منتصف كما لو كانت تستعد لمرحلة مناسبة بين عملية التفكير وتدفق أفكارنا في شكل الكلمة الفعلية على الورق.

شعر الطلاب بالسعادة وكانوا متحمسين للغاية لتعلم قواعد التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ، لأن الطلاب كانوا مطالبين بالأنشطة الإبداعية والإبداعية. يلخص الطلاب المواد مع إبداعاتهم.

وبالتالي ، من المتوقع أن يخلق المعلم جوًا يمكن أن يدعم ظروف تعلم الطلاب ، خاصة في عملية رسم الخريطة الذهنية. تعتمد عملية التعلم التي يمر بها الشخص اعتمادًا كبيرًا على بيئة التعلم.

إذا لم يكن التحكم في الخريطة الذهنية جيدًا ، فهناك بعض الطلاب الذين يترددون في التعلم ووضع هذه الخريطة الذهنية.

نظرًا لأن عدد الطلاب في الفصل كبير جدًا ، فسيكون هناك العديد من أشكال الخرائط الذهنية من مادة واحدة يتم تدريسها ، بحيث يكون المعلم غارقًا في التحقق من الخريطة الذهنية للطلاب.

لذلك ، فإن الشيء الذي يجب أن يقوم به المعلم هو التحقق من الخريطة الذهنية للطلاب بالإضافة إلى جعل المجالات التعليمية التي لا بد من جمعها حتمية حتى يشعر الطلاب بالمسؤولية عن إعداد هذه الخريطة الذهنية. إلى جانب أن المعلم يقيم أيضًا المواد التي تم إعدادها ويعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يقومون بعمل

أفضل الخرائط الذهنية ، يمكن أن تكون الجائزة في صورة قيمة جيدة والثناء ، بحيث يشعر الطلاب الآخرون بأنهم متحمسون لبذل قصارى جهدهم.

عند فحص نتائج تعلم الطلاب ، يرى الباحثون ويحققون قيمة متوسطة. القيم التي نراها هي: درجات الاختبار اليومية وعشرات اختبار منتصف المدة. يتم ترتيب أسئلة الاختبار اليومية في نهاية كل موضوع. يتم إجراء اختبارات منتصف المدة من قبل المعلم لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب بعد إجراء ثمانية إلى تسعة أسابيع من أنشطة التعلم. يغطي نطاق الاختبار جميع المؤشرات التي تقدم جميع الكفاءات الأساسية في هذه الفترة.

بناءً على نتائج الدراسة ، ونتائج التعلم قواعد النحو ، يُظهر متوسط قيمة المواد العربية أعلى قيمة معايير الإكمال الدنيا. هذا يدل على أن إتقان الطلاب لقواعد النحو في كل مادة جيدة جدًا وأن طريقة الخريطة الذهنية التي طبقها المعلم تعطي نتائج. وبالتالي ، يمكن استخدام طريقة الخريطة الذهنية كجهد لتحقيق كفاءات الطلاب التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، هناك العديد من الاقتراحات التي

يمكن اقتراحها على النحو التالي:

### ١. لرؤساء المدارس

لجعل تعلم اللغة العربية فعالاً ، يجب على المدارس توفير مرافق تعليمية.

إجراء التدريب للمعلمين ، وخاصة مدرسي اللغة العربية

### ٢. للمعلم

يُنصح المعلمون ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، بالتخطيط للتعلم الذي

سيتم تنفيذه في عملية التعلم. يجب تعديل الخطة وفقاً للمرافق والوقت المتاح في

كل مدرسة. يُنصح مدرسو اللغة العربية بتحسين جودة التعلم من خلال

التدريب وورش العمل وما إلى ذلك.

٣. بالنسبة للباحث التالي الذي يهتم بجوهر هذه الدراسة ، فإن نتائج هذه الدراسة

كمراجع (فكر) لدراسة أكثر عمقا وتطوير البحث مع مواضيع أخرى وتركيز

البحث ، وبالتالي إثراء نتائج هذه الدراسة.