

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kecerdasan Inteligensi (IQ) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTsN 3 Tulungagung*” ini ditulis oleh Muhammad Abidin, NIM 17201153261, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag

**Kata Kunci:** Inteligensi (IQ), Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Fiqih.

Skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya anggapan bahwa inteligensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan performansi yang optimal. Hal ini didukung oleh fakta bahwa lembaga-lembaga Pendidikan lebih bersedia menerima calon siswa yang menampakkan indikasi kemampuan intelektual tinggi daripada yang tidak. Padahal fenomena yang ada menunjukkan bahwa tidak sedikit orang dengan IQ tinggi yang berprestasi rendah, dan ada banyak orang dengan IQ sedang yang dapat mengungguli prestasi belajar orang dengan IQ tinggi. Fakta lain mengatakan seringkali anak didik yang tergolong cerdas tampak bodoh karena tidak memiliki motivasi untuk mencapai prestasi sebaik mungkin. Hal ini menunjukkan seorang anak didik yang cerdas, apabila memiliki motivasi belajar yang rendah maka dia tidak akan mencapai prestasi akademik yang baik begitupun sebaliknya. MTsN 3 Tulungagung termasuk MTsN yang bagus dan maju, di Sekolah ini melahirkan siswa-siswi yang cerdas, beberapa siswa siswinya mengikuti lomba antar Kabupaten, Provinsi bahkan tingkat Nasional. Tapi ada juga beberapa siswa siswinya yang masih kurang.

Rumusan masalah ini adalah : (1) Adakah pengaruh kecerdasan inteligensi (IQ) terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh antara kecerdasan Inteligensi (IQ) dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fiqih siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pengambilan sampel menggunakan *random sampling* yaitu pengambian sampel secara acak. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan observasi. Metode analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan uji regresi ganda.

Hasil penelitian diperoleh adalah  $t_{hitung} 2.594 >$  nilai  $t_{tabel} 1.994$  dan nilai signifikansi  $0.12 > 0.05$  yaitu  $H_1$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan Inteligensi terhadap prestasi belajar fiqih. Selanjutnya  $t_{hitung} 5.749 >$  nilai  $t_{tabel} 1.994$  dan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yaitu  $H_2$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar fiqih. Dan yang terakhir  $f_{hitung} 16.555 >$  nilai  $f_{tabel} 3,13$  dan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yaitu  $H_3$  diterima karena pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan inteligensi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fiqih.

## ABSTRACT

Thesis with title "The Effect of Intelligence (IQ) and Learning Motivation on Fiqh Learning Achievement of Grade VIII Students of MTsN 3 Tulungagung" written by Muhammad Abidin, NIM 17201153261, Department of Islamic Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung Islamic State Institute, guided by Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag

Keyword: Intelligence (IQ), Learning Motivation, and Fiqh Learning Achievement.

This thesis is motivated by intelligence an potential provision that will facilitate learning and will produce optimal performance. This is supported by the fact that educational institutions are more willing to accept prospective students who show indications of high intellectual abilities than those who do not. Even though the phenomenon shows that few people with high IQ have low achievement, and there are many people with moderate IQ who can survive of learning achievement with people high IQ. Another fact says that often students who are classified as intelligent seem stupid because they dont have the motivation to achieve the best possible performance. This shows that an intelligent student, if he has low learning motivation, he will not achieve good academic achievement and either. MTsN 3 Tulungagung including good and advanced MTsN, this School graduated smart students, some of students participated in competitions between regencies, provinces and even national level. But some students are in low level.

The problem are: (1) Is there an influence of intelligence (IQ) on fiqh learning achievement of class VIII students of MTsN 3 Tulungagung? (2) Is there an influence of learning motivation on fiqh learning achievement of class VIII students of MTsN 3 Tulungagung? (3) Is there any influences between Intelligence (IQ) and learning motivation on the fiqh learning achievement of class VIII MTsN 3 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach. In sampling using random sampling is sampling randomly. For data collection techniques using questionnaires and observations. The method of data analysis uses simple linear regression and multiple regression tests.

The results of the research were obtained  $t_{count} 2.594 > r_{table} \text{ value } 1.994$  and a significance value of  $0.12 > 0.05$  ie H1 was accepted because of the significant positive influence between Intelligence of achievement of fiqh learning. Furthermore,  $t_{count} 5.749 > r_{table} \text{ value } 1.994$  and a significance value of  $0.00 < 0.05$ , namely H2 is accepted because of the significant positive effect between learning motivation of achievement of fiqh learning. And the last one counts  $16,555 > \text{value of table } 3.13$  and significance value of  $0.00 < 0.05$  that is H3 is accepted because of the significant positive influence between intelligence intelligence and learning motivation of achievement of fiqh learning.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء الاستخباراتي (IQ) ودافع التعلم على التحصيل العلمي الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج" التي كتبه محمد عابدين ، رقم الدفتر القيد 17201153261, كلية التربية والعلوم التعليمية, قسم تعليم الديني الإسلامية, المشرف، الدكتور محمد منتهيون نفيس ، الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** الذكاء الاستخباراتي (IQ), دافع التعلم, التحصيل العلمي الفقهي

**خلفية البحث:** أن الذكاء هو أحد الاحتمالات المحتملة التي سوف تسهل التعلم ، وسوف يؤدي بدوره إلى تحقيق الأداء الأمثل ، وهذا مدعوم من حقيقة أن المؤسسات التعليمية أكثر استعدادا لقبول الطلاب المحتملين الذين يظهرون مؤشر على قدراتهم الفكرية العالية من أولئك الذين لا يفعلون ذلك. في حين أن الظواهر تظهر أنه ليس هناك عدد قليل من ذوي الذكاء العالي هم من يحققون نتائج منخفضة ، وهناك العديد من الأشخاص ذوي الذكاء المعتدل الذين يمكنهم تجاوز إنجازات التعلم للأشخاص ذوي الذكاء العالي. هناك حقيقة أخرى تقول إن الطلاب الذين يصنفون على أنهم أذكيا غالباً ما يكونون أغبياء لأنهم ليس لديهم الدافع لتحقيق أفضل أداء ممكن. هذا يدل على أن الطالب الذكي ، إذا كان لديه دافع منخفض للتعلم ، فلن يحقق استعادة أكاديمية جيدة أو العكس. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج بما في ذلك جيدة ومتطورة. في هذه المدرسة أنجبت طالبات أذكيا ، وشارك بعض طلابهن في المسابقات بين المقاطعات والمحافظات وحتى المستويات الوطنية. ولكن هناك أيضاً بعض الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون.

**مسائل البحث:** (1) هل هناك تأثير الذكاء الاستخباراتي (IQ) على التحصيل التعليم الفقه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج

اجونج ؟ (2) هل هناك تأثير ,دافع التعلم على التحصيل التعليم الفقه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج ؟ (3) هل هناك تأثير بين الذكاء الاستخباراتي (IQ) ودافع التعلم على التحصيل العلمي الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج ؟

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي مع باستخدام أخذ العينات طريقة الأخذت العينات العشوائية الطبقة .مصادر البحث المخابرين والوثيقة .طريقة جمع البيانات : الاستبانة و طريقة تحليل البيانات إختبار الصلاحية والموثوقية و الوضع الطبيعي و التجانس و الخطية والانحدار الخطي البسيط بمساعدة الاحصائية. تستخدم طريقة تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط واختبارات الانحدار المتعددة.

**نتائج البحث:** نتائج البحث يدول أن تحسبي 2,594 < قيمة رجدوال 1,994 وقيمة الهامة 0,12 < 0,05 يعني  $H_1$  مقبولا بأن تأثير الذكاء الاستخباراتي (IQ) ودافع التعلم على التحصيل العلمي الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. ثم تحسبي 5,594 < قيمة رجدوال 1,994 و قيمة الهامة 0,00 > 0,05 يعني  $H_2$  مقبولا بأن تأثير ,دافع التعلم على التحصيل التعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج .والأخير فحسبي 16,555 < قيمة فجدوال 3,13 و  $H_3$  مقبولا بأن تأثير بين الذكاء الاستخباراتي (IQ) ودافع التعلم على التحصيل العلمي الفقه لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج.