

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari gambaran tentang Integensi (X1) dan Motivasi (X2) terhadap Hasil Belajar (Y). Peneliti memperoleh data dari pengumpulan data secara langsung yaitu berupa angket yang diisi langsung oleh siswa MTsN 3 Tulungagung.

Adapun hasil perolehan angket oleh responden pada masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1. Data Intelegensi (X₁)

Tabel 4.1 Data hasil inteligensi (IQ) (X₁)

No	Responden	Kelas	inteligensi
1.	A	VIII A	96
2.	B	VIII A	113
3.	C	VIII A	113
4.	D	VIII A	96
5.	E	VIII A	98
6.	F	VIII A	118
7.	G	VIII A	108
8.	H	VIII A	80
9.	I	VIII A	80
10.	J	VIII A	90
11.	K	VIII A	84

12.	L	VIIIA	87
13.	M	VIIIB	114
14.	N	VIIIB	82
15.	O	VIIIB	116
16.	P	VIIIB	88
17.	Q	VIIIB	110
18.	R	VIIIB	96
19.	S	VIIIB	118
20.	T	VIIIB	119
21.	U	VIIIB	82
22.	V	VIIIB	110
23.	W	VIIIB	103
24.	X	VIIIB	96
25.	Y	VIIIC	80
26.	Z	VIIIC	99
27.	AA	VIIIC	83
28.	AB	VIIIC	88
29.	AC	VIIIC	86
30.	AD	VIIIC	106
31.	AE	VIIIC	103
32.	AF	VIIIC	85
33.	AG	VIIIC	113
34.	AH	VIIIC	110
35.	AI	VIIIC	111
36.	AJ	VIIIC	96

37.	AK	VIII C	85
38.	AL	VIII D	110
39.	AM	VIII D	86
40.	AN	VIII D	88
41.	AO	VIII D	83
42.	AP	VIII D	110
43.	AQ	VIII D	106
44.	AR	VIII D	96
45.	AS	VIII D	118
46.	AT	VIII D	88
47.	AU	VIII D	86
48.	AV	VIII D	111
49.	AW	VIII D	88
50.	AX	VIII D	110
51.	AY	VIII F	98
52.	AZ	VIII F	116
53.	BA	VIII F	113
54.	BB	VIII F	96
55.	BC	VIII F	98
56.	BD	VIII F	80
57.	BE	VIII F	99
58.	BF	VIII F	113
59.	BG	VIII F	110
60.	BH	VIII F	96
61.	BI	VIII F	95

62.	BJ	VIII G	98
63.	BK	VIII G	98
64.	BL	VIII G	110
65.	BM	VIII G	108
66.	BN	VIII G	106
67.	BO	VIII G	83
68.	BP	VIII G	86
69.	BQ	VIII G	98
70.	BR	VIII G	110
71.	BS	VIII G	113

2. Data Angket Motivasi Belajar (X2)

Tabel 4.2 Motivasi Belajar (X2)

No	Responden	Kelas	Motivasi belajar
1.	A	VIII A	51
2.	B	VIII A	46
3.	C	VIII A	48
4.	D	VIII A	45
5.	E	VIII A	40
6.	F	VIII A	47
7.	G	VIII A	47
8.	H	VIII A	41
9.	I	VIII A	48
10.	J	VIII A	44
11.	K	VIII A	54

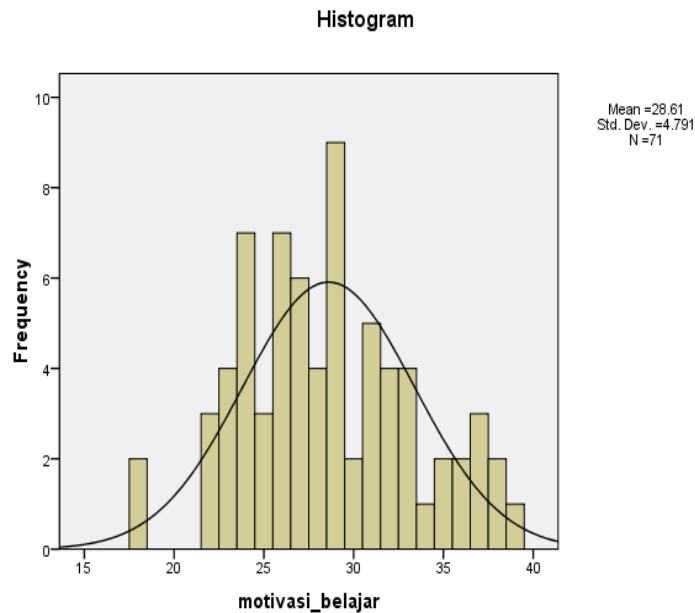
12.	L	VIIIA	54
13.	M	VIIIB	49
14.	N	VIIIB	47
15.	O	VIIIB	38
16.	P	VIIIB	46
17.	Q	VIIIB	37
18.	R	VIIIB	43
19.	S	VIIIB	50
20.	T	VIIIB	57
21.	U	VIIIB	43
22.	V	VIIIB	48
23.	W	VIIIB	48
24.	X	VIIIB	47
25.	Y	VIIIC	47
26.	Z	VIIIC	34
27.	AA	VIIIC	32
28.	BA	VIIIC	40
29.	CA	VIIIC	40
30.	DA	VIIIC	52
31.	EA	VIIIC	45
32.	FA	VIIIC	46
33.	GA	VIIIC	46
34.	HA	VIIIC	50
35.	IA	VIIIC	34
36.	JA	VIIIC	40
37.	KA	VIIIC	40

38.	LA	VIII D	41
39.	MA	VIII D	38
40.	NA	VIII D	48
41.	OA	VIII D	40
42.	PA	VIII D	43
43.	QA	VIII D	46
44.	RA	VIII D	48
45.	SA	VIII D	45
46.	TA	VIII D	46
47.	UA	VIII D	46
48.	VA	VIII D	56
49.	WA	VIII D	52
50.	XA	VIII D	52
51.	YA	VIII F	53
52.	ZA	VIII F	51
53.	AB	VIII F	47
54.	BB	VIII F	48
55.	CB	VIII F	43
56.	DB	VIII F	42
57.	EB	VIII F	41
58.	FB	VIII F	35
59.	GB	VIII F	33
60.	HB	VIII F	37
61.	IB	VIII F	39
62.	JB	VIII G	37
63.	KB	VIII G	57

64.	LB	VIII G	43
65.	MB	VIII G	42
66.	NB	VIII G	42
67.	OB	VIII G	39
68.	PB	VIII G	37
69.	QB	VIII G	43
70.	RB	VIII G	55
71.	SB	VIII G	35

Dengan hasil angket motivasi belajar yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Statistics		
motivasi_belajar		
N	Valid	71
	Missing	0
Mean		28,60563
Median		28
Mode		29
Std. Deviation		4,791298
Variance		22,95654
Range		21
Minimum		18
Maximum		39
Sum		2031

Gambar 4.1 Motivasi Belajar

Dari data statistik dan grafik histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden motivasi belajar adalah sebanyak 71 siswa. Nilai rata-rata data angket 28 . Nilai tengah yaitu 28, dan nilai yang sering muncul adalah 29 (dalam nilai yang sering muncul ini ada beberapa nilai yang tergolong kecil). Sedangkan nilai minimum 18 dan nilai maksimumnya adalah 39, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 21 dari semua jumlah angket motivasi belajar adalah sejumlah 2031.

3. Data Prestasi Belajar Fiqih

Tabel 4.3 Data Prestasi Belajar Fiqih (Y)

No	Responden	kelas	inteligensi
1.	A	VIIIA	90
2.	B	VIIIA	88

3.	C	VIII A	90
4.	D	VIII A	80
5.	E	VIII A	85
6.	F	VIII A	95
7.	G	VIII A	85
8.	H	VIII A	82
9.	I	VIII A	80
10.	J	VIII A	82
11.	K	VIII A	82
12.	L	VIII A	85
13.	M	VIII B	85
14.	N	VIII B	82
15.	O	VIII B	90
16.	P	VIII B	85
17.	Q	VIII B	90
18.	R	VIII B	80
19.	S	VIII B	92
20.	T	VIII B	90
21.	U	VIII B	85
22.	V	VIII B	92
23.	W	VIII B	90
24.	X	VIII B	82
25.	Y	VIII C	76
26.	Z	VIII C	90
27.	AA	VIII C	90
28.	AB	VIII C	85
29.	AC	VIII C	78

30.	AD	VIII C	88
31.	AE	VIII C	85
32.	AF	VIII C	85
33.	AG	VIII C	92
34.	AH	VIII C	86
35.	AI	VIII C	92
36.	AJ	VIII C	90
37.	AK	VIII C	86
38.	AL	VIII D	90
39.	AM	VIII D	84
40.	AN	VIII D	85
41.	AO	VIII D	88
42.	AP	VIII D	88
43.	AQ	VIII D	92
44.	AR	VIII D	92
45.	AS	VIII D	90
46.	AT	VIII D	82
47.	AU	VIII D	75
48.	AV	VIII D	90
49.	AW	VIII D	82
50.	AX	VIII D	88
51.	AY	VIII F	90
52.	AZ	VIII F	85
53.	BA	VIII F	92
54.	BB	VIII F	80
55.	BC	VIII F	85
56.	BD	VIII F	90

57.	BE	VIIIF	92
58.	BF	VIIIF	90
59.	BG	VIIIF	96
60.	BH	VIIIF	82
61.	BI	VIIIF	90
62.	BJ	VIIIG	90
63.	BK	VIIIG	85
64.	BL	VIIIG	98
65.	BM	VIIIG	88
66.	BN	VIIIG	80
67.	BO	VIIIG	85
68.	BP	VIIIG	92
69.	BQ	VIIIG	86
70.	BR	VIIIG	92
71.	BS	VIIIG	90

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah data dalam penelitian terkumpul, selanjutnya peneliti akan melakukan analisis data sesuai hipotesis yang peneliti ajukan. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket di MTsN 3 Tulungagung. Perhitungan variabel-variabel yang dilakukan peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.00*.

1. Uji Validitas dan reliabilitas

a. Uji validitas

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2)

No.	Item soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Item 1	0.543	0.235	Valid
2.	Item 2	0.514	0.235	Valid
3.	Item 3	0.450	0.235	Valid
4.	Item 4	0.407	0.235	Valid
5.	Item 5	0.580	0.235	Valid
6.	Item 6	0.611	0.235	Valid
7.	Item 7	0.620	0.235	Valid
8.	Item 8	0.669	0.235	Valid
9.	Item 9	0.639	0.235	Valid
10.	Item 10	0.547	0.235	Valid

Berdasarkan tabel di atas dengan jumlah responden (N) = 71 maka sesuai dengan r.tabel *product moment* dengan tara signifikasi 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,235. Jadi dapat disimpulkan

- a) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan valid
- b) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak valid

b. Uji reliabilitas

Uji reaiabilitas digunakan untuk menunjukkan ketepatan instumen peneitaian yang digunakan oleh peneiti. Untuk menguji reliabilitas peneliti

menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for windows* instrumen dikatakan apabila memiliki koefisien *Cronbach Alpha* lebih dari 0.60.

Tabel 4.5 Hasil Uji Reliability Motivasi (X₂)

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	10

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui bahwa distribusi peneitian tidak menyimpang atau memiliki distribusi yang normal. Data dikatakan normal jika *Sign* atau probabilitas >0.05 . Cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui nilai normalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dibantu oleh aplikasi *SPSS For Windows16.0*.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		INTELIGENSI	MOTIVASI	PRESTASI
N		71	71	71
Normal	Mean	99.2394	28.6056	86.9577
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	12.06111	4.79130	4.69479
Most Extreme	Absolute	.152	.101	.178
Differences	Positive	.134	.101	.099
	Negative	-.152	-.056	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		1.280	.851	1.501
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076	.464	.022

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil dari *One Sampel Kolmogorov-Smirnov test* adalah angka inteligensi (X_1) *Sign* 0,076, motivasi belajar (X_2) *Sign* 0,464, dan prestasi belajar (Y) *Sign* 0,022. Karena *Sign* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data dari penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, dan data tersebut akan dikatakan linear apabila:

- 1) Nilai signifikasi > 0.05 maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikasi < 0.05 maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang dilakukan peneliti dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*

Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig	Kriteria
Inteligensi (X1)*Prestasi Belajar	0,705	Linier
Motivasi Belajar (X2)*Prestasi Belajar	0,678	Linier

Tabel 4.7 Perhitungan Linieritas Intelegensi (X1)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	767.768	22	34.899	2.161	.013
PRES	Between	Linearity	496.148	1	496.148	30.725	.000
TASI *	Groups	Deviation from	271.620	21	12.934	.801	.705
INTELI		Linearity					
GENSI	Within Groups		775.106	48	16.148		
	Total		1542.873	70			

Tabel 4.8 Perhitungan Motivasi Belajar (X2)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	322.780	18	17.932	.764	.729
PREST	Between	Linearity	.860	1	.860	.037	.849
ASI *	Groups	Deviation from	321.919	17	18.936	.807	.678
MOTIV		Linearity					
ASI	Within Groups		1220.094	52	23.463		
	Total		1542.873	70			

Dari hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikansi semua variabel yang dihubungkan lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel kecerdasan inteligensi (IQ) dan motivasi belajar berhubungan linier dengan prestasi belajar.

3. Uji asumsi klasik

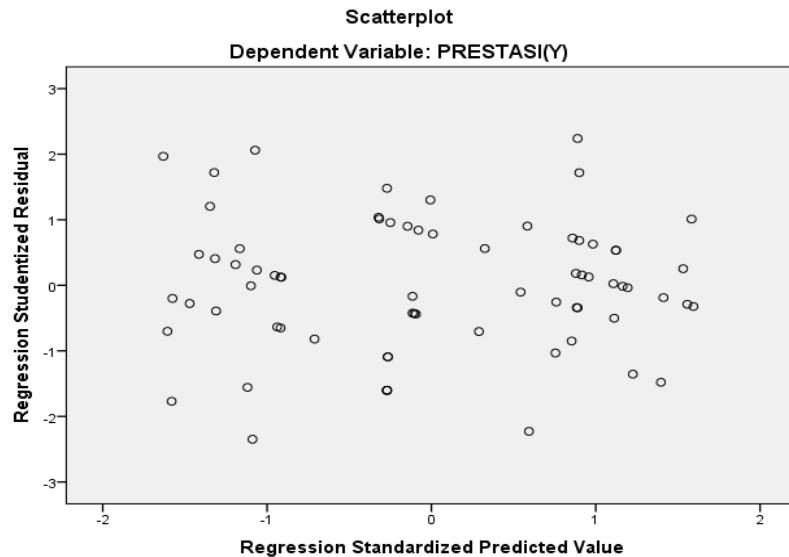
a. Heteroskedastitas

Uji Heteroskedastitas bertujuan untuk menguji data dalam mode regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Data tidak Heteroskedastitas apabila

- 1) Penyebaran titik-titik data sebaiknya tidak berpola
- 2) Titik-titik data tidak menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0 pada sumbu Y
- 3) Titik-titik data tidak berkumpul hanya di atas dan di bawah saja.

Adapun grafik plot hasil uji Heteroskedastitas dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Gambar 4.2 Scatterplot uji heteroskedastitas



Dari grafik scatterplot di atas menunjukkan bahwa tidak terbentuk pola-pola tertentu yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Kesimpulan dari grafik di atas adalah tidak terjadi Heteroskedastitas pada regresi.

b. Multikolinieritas

Uji multikolinieritas ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinieritas dilakukan dengan:

1) Melihat nilai Tolerance

- a) Tidak terjadi multikolinieritas, jika nilai tolerance lebih besar 0,10.
- b) Terjadi multikolinieritas, jika nilai tolerance lebih kecil atau sama dengan 0,10.

2) Melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*)

- a) Tidak terjadi multikolinieritas, jika nilai vif lebih kecil 10,00.
- b) Terjadi multikolinieritas, jika nilai vif lebih besar atau sama dengan 10,00.

Uji multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan alat bantu program *SPSS 16.0*. Adapun ringkasan hasil uji multikolinieritas sebagaimana data dalam tabel berikut ini.

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	65.451	4.828		13.556	.000	
	INTELIGENSI (X1)	.221	.039	.567	5.675	.000	1.000
	MOTIVASI(X2)	-.014	.098	-.014	-.139	.890	1.000

a. Dependent Variable: PRESTASI(Y)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji multikolinieritas diperoleh nilai *tolerance* adalah sebesar 1.00 yang artinya lebih besar dari 0.10 dan nilai *vif* adalah 1.000 yang artinya lebih kecil dari 10.00. sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak terjadi multikolinieritas.

4. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	496.148	1	496.148	32.706	.000 ^b
Residual	1046.725	69	15.170		
Total	1542.873	70			

a. Dependent Variable: PRESTASI

b. Predictors: (Constant), INTELIGENSI

Hipotesis pertama yang diajukan adalah “intelengensi (X_1) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Y)”. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel intelegensi (X_1)(b^1) adalah sebesar 2,594 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa intelegensi (X_1) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien regresi ganda dari b^1 untuk mengetahui signifikansi atau ada tidaknya pengaruh tersebut.

Tabel 4.9 Signifikansi Intelegensi (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	65.052	3.858		16.861	.000
INTELIGENSI	.221	.039	.567	5.719	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} 2.594 >$ nilai $t_{tabel} 1.994$ dan nilai signifikansi $0.00 < 0.05$

Kesimpulan: intelegensi (X_1) berpengaruh terhadap prestasi belajar (Y).

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	520.405	1	520.405	33.048	.000 ^b
1 Residual	1086.553	69	15.747		
Total	1606.958	70			

a. Dependent Variable: prestasi_belajar

b. Predictors: (Constant), motivasi_belajar

Hipotesis kedua yang diajukan adalah “motivasi belajar (X_2) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Y)”. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel intelegensi (X_2) (b_2) adalah sebesar 5.749 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar (X_2) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien regresi ganda dari b_2 untuk mengetahui signifikansi atau ada tidaknya pengaruh tersebut.

Tabel 4.10 Signifikansi Motivasi Belajar (X₂) Terhadap prestasi Belajar (Y)

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	8.400	3.546		2.369	.021
	motivasi_belajar	.453	.079	.569	5.749	.000

a. Dependent Variable: prestasi_belajar

Kriteria pengujian:

Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

Ho ditolak dan H₁ diterima, karena $t_{hitung} 5.749 >$ nilai $r_{tabel} 1.994$ dan nilai signifikansi $0.00 < 0.05$

Kesimpulan: motivasi belajar (X₂) berpengaruh terhadap prestasi belajar(Y).

b. Analisis regresi linier ganda

Analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui dua pengaruh dua variabel prediktor atau lebih terhadap satu variabel kriterium. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi ini adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi $<$ 0.05, maka hipotesis diterima yang artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Jika nilai signifikansi $>$ 0.05, maka hipotesis ditolak yang artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.572 ^a	.327	.308	3.987

a. Predictors: (Constant), intelegensi, motivasi_belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.627	4.100		2.348	.022
	intelegensi	-.090	.149	-.076	-.605	.547
	motivasi_belajar	.490	.100	.615	4.912	.000

a. Dependent Variable: prestasi_belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 9,627 - 0,090X_1 + 0,490X_2$$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi linier berganda tersebut adalah:

- 1) $a = 9.627$ menyatakan bahwa X_1 dan X_2 tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai konsistensi Y sebesar 9.627
- 2) $b_1 = -0,090$ menyatakan bahwa jika X_1 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar $-0,090$, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_2
- 3) $b_2 = 0,490$ menyatakan bahwa X_2 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar $0,490$, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_1

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah “intelegensi (X_1) dan motivasi (X_2) berpengaruh terhadap prestasi belajar (Y)” berdasarkan analisis regresi linier ganda diketahui bahwa koefisien regresi masing-masing dari variabel bebas bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa intelegensi (X_1) dan motivasi (X_2) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasibelajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi linier ganda (uji F) sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Regresi Ganda

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	526.217	2	263.108	16.555	.000 ^b
	Residual	1080.741	68	15.893		
	Total	1606.958	70			

a. Dependent Variable: prestasi_belajar

b. Predictors: (Constant), motivasi_belajar, intelegensi

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0,05

H_0 ditolak jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0,05

Keputusan uji :

H_0 ditolak dan H_3 diterima, karena $f_{hitung} 16.555 >$ nilai $f_{tabel} 3,13$ dan nilai signifikansi $0.00 < 0.05$

Kesimpulan: intelegensi(X_1) dan motivasi belajar (X_2) berpengaruh terhadap prestasi (Y).