

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN**

Pada bab ini dipaparkan tentang kesimpulan yang ditarik dari temuan hasil penelitian dan saran bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan peran guru dalam membangun karakter peserta didik.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MA Al Ma'arif Tulungagung maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin untuk meningkatkan Hasil belajar peserta didik di MA Al Ma'arif Tulungagung dilakukan dengan tahapan pendahuluan, tahapan inti, penutup yang disampaikan dengan metode tertentu dan melalui pembiasaan perilaku.
2. Hambatan pendidikan karakter disiplin  
Setiap kegiatan pasti ada beberapa hambatan yang selalu menghadang untuk tercapainya tujuan. Kesabaran dan ketelatenan diperlukan dalam rangka menanamkan atau meningkatkan hal-hal yang positif pada peserta didik. Hambatan dapat muncul dari peserta didik (internal) dan juga dari lingkungan (eksternal).
3. Evaluasi pendidikan karakter disiplin dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di MA Al Ma'arif Tulungagung dilakukan bukan hanya untuk mengukur prestasi peserta didik pada aspek kognitif dan psikomotoriknya saja akan tetapi juga digunakan untuk mengevaluasi

aspek afektif peserta didik yaitu dengan menggunakan pengamatan secara berkesinambungan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang mengambil judul penerapan pendidikan karakter disiplin untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di MA Al Ma'arif Tulungagung, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi kepala sekolah

Sebaiknya kepala sekolah terus mendukung dan memfasilitasi guru serta peserta didik dalam pembentukan karakter disiplin, sehingga tujuan dari penerapan pendidikan karakter disiplin yang telah diterapkan bisa terus berhasil dan dapat menghasilkan *out put* yang bagus.

### 2. Bagi Guru

Guru adalah ujung tombak dalam pelaksanaan program pendidikan, guru merupakan panutan bagi peserta didik jadi melihat begitu vitalnya peran seorang guru, maka selain berkompeten di bidangnya guru haruslah senantiasa menjadi suritauladan yang baik bagi peserta didiknya.

### 3. Bagi peserta didik

Sebaiknya peserta didik menjadi termotivasi untuk berperilaku disiplin dan menerapkan kannya pada kehidupan di sekolah mau di kehidupan sehari-hari di rumah dan masyarakat

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan substansi dari penelitian ini untuk memberikan masukan untuk merancang penelitian berkaitan dengan

peran guru dalam membangun karakter peserta didik yang belum terjangkau dalam penelitian ini. Terbuka kemungkinan topik yang sama dapat dilakukan dengan pendekatan penelitian yang berbeda, sehingga akan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang bersumber dari hasil penelitian.