

ABSTRAK

Fika Sirojul Hamid, 17201153218, Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Pada Peserta Didik Di Sekolah menengah kejuruan Budi Utomo Gandusari Trenggalek, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: *Peran Guru, Membina akhlak*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi pada zaman sekarang ini, Kurangnya akhlak pada siswa seperti siswa merokok disekolah, melawan guru, berkata kotor, berduaan dengan lawan jenis di halaman belakang sekolah. Dari permasalahan tersebut para guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam memiliki tugas dan peran untuk meningkatkan Akhlak di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek.

Adapun Fokus dalam Penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Edukator dalam membina akhlak peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek? 2) Bagaimana peran Guru Agama Islam sebagai motivator dalam membina akhlak peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek? 3) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Evaluator dalam membina akhlak peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek? Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Edukator dalam membina akhlak pada peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek. 2) Untuk mengetahui peran Guru pendidikan Agama Islam sebagai Motivator dalam membina akhlak pada peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek. 3) Untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Evaluator dalam membina akhlak peserta didik di SMK Budi Utomo Gandusari Trenggalek .

Untuk mencapai tujuan diatas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi. Analisis data yang meliputi data reduction (reduksi data), data display (Penyajian data), dan penarikan kesimpulan (verifikasi data). Langkah terakhir metode penelitian adalah: pengecekan keabsahan data hasil penelitian.

Hasil penelitian atau kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Edukator yaitu Guru memberi penguatan pendidikan agama dalam pelajaran dengan melalui pemberian informasi dan sumber-sumber yang kaitannya dengan akhlak, pemberian tugas-tugas pelajaran yang bertujuan untuk melatih tanggung jawab siswa, memberi pemahaman mengenai pentingnya agama, mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan diluar pembelajaran, membiasakan berinfaq setiap jum'at, melakukan razia hp setiap pembelajaran di kelas, melakukan panggilan orangtua apabila siswa berbuat salah. 2) Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Motivator yaitu Guru memberikan pemahaman siswa mengenai

hubungan manusia dengan sesama dan hubungan manusia dengan Allah., memberi dorongan dan semangat yang membangun untuk masa depan siswa, memberi kesadaran dan pemahaman terhadap siswa mengenai Pendidikan Agama Islam, bahwa siswa harus mampu menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, tanpa memaksa dan menekan siswa, memberi panutan dan suri tauladan yang baik. 3) Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Evaluator yaitu Guru melakukan penilaian melalui sikap dan ketaatan siswa saat mengikuti kegiatan belajar mengajar, guru melihat dari diri siswanya secara langsung dengan cara dilihat cara berbicara, bersikap, berpakaian, dan berkomunikasi kepada teman sejawat dan terhadap gurunya. Serta guru melihat dari pola pikir dan pemahaman siswa terhadap suatu masalah dengan cara melakukan review sebelum kegiatan belajar-mengajar dimulai, dan siswa disuruh untuk mengkritisi dan menanggapinya dan guru PAI melakukan kerjasama dengan guru Bimbingan Konseling dengan membuatkan buku pribadi tentang sikap siswa.

ABSTRACT

Fika Sirojul Hamid, 17201153218, The Role of Islamic Religious Education Teachers in Fostering Morals in Students in Budi Utomo High School Gandusari Trenggalek, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Fostering morals

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the present age, lack of morals in students such as students smoking in school, against teachers, saying dirty, together with the opposite sex in the backyard of the school. From these problems the teachers, especially Islamic Religious Education teachers have the duty and role to improve morals in Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School.

The focus in this study are: 1) What is the role of Islamic Education Teachers as Educators in fostering the morals of students in Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School? 2) How is the role of Islamic Religion Teachers as motivators in fostering the morals of students in Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School? 3) What is the role of Islamic Education Teachers as Evaluators in fostering the morals of students in Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School? The purpose of this study are: 1) To determine the role of Islamic Education Teachers as Educators in fostering morals in students at Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School. 2) To find out the role of Islamic Education teachers as Motivators in fostering morals in students at Gandusari Trenggalek Budi Utomo Vocational School. 3) To find out the role of Islamic Education Teachers as Evaluators in fostering the morals of students in Budi Utomo Vocational School Gandusari Trenggalek.

To achieve the above goals, in this study researchers used a type of qualitative research. Techniques for collecting data using 1) Observation, 2) Interview, 3) Documentation. Data analysis includes data reduction (data reduction), data display (data presentation), and conclusion (data verification). The final step of the research method is: checking the validity of the research data.

The results of the study or conclusions from this study are: 1) The Role of Islamic Education Teachers as Edukators, namely Teachers provide reinforcement of religious education in lessons through the provision of information and sources related to morals, giving assignments that aim to exercise responsibility students, give an understanding of the importance of religion, hold religious activities outside of learning, get used to invest every Friday, conduct cellphone raids every time they learn in class, make parent calls when students make mistakes. 2) The Role of Islamic Education Teachers as a Motivator namely the Teacher provides students with understanding of the relationship between humans and others and the relationship between humans and God, gives encouragement and enthusiasm that builds for the future of students, gives awareness and understanding to students about Islamic Education, that students must be able to live and practice it in daily life, without forcing

and suppressing students, giving good role models and examples. 3) The Role of Islamic Education Teachers as Evaluators, namely the teacher evaluates the attitudes and obedience of students while participating in teaching and learning activities, the teacher sees directly from his students by looking at how to talk, behave, dress, and communicate with colleagues and teachers. And the teacher sees the students' mindset and understanding of a problem by conducting a review before the teaching and learning activities begin, and students are told to criticize and respond and the Islamic Education teacher collaborates with the Counseling Guidance teacher by making a personal book about student attitudes.

الملخص

فيكا سيروجول حميد، ١٧٢٠١١٥٣٢١٨، دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الأخلاق لدى الطالب في مدرسة غانديوساري ترينجاليك الثانوية المهنية في بودي أوتومو وتربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مستشار: طبيب. محمد عارف فايزن ، ماجستير الدين

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، تعزيز الأخلاق

هذا البحث مدفوع بظاهرة تحدث في العصر الحالي ، قلة الأخلاق لدى الطلاب ، مثل الطلاب الذين يدخلون في المدرسة ، ضد المدرسين ، والقدرة ، مع الجنس الآخر في الفناء الخلفي للمدرسة. من بين هذه المشكلات ، يتحمل المدرسون ، وخاصة معلمو التربية الدينية الإسلامية ، واجبهم ودورهم في تحسين الأخلاق في مدرسة المهنية بودي اوطما جندوسري ترجمليك.

ينصب التركيز في هذه الدراسة على ما يلي : ١) ما هو دور معلمي التربية الإسلامية كمعلمين في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة غندساري ترنجاليك بودي أوتومو المهنية؟ ٢) كيف يتم دور معلمي الدين الإسلامي كحافر في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية بودي اوطما جندوسري ترجمليك؟ ٣) ما هو دور معلمي التربية الإسلامية بصفتهم مقيمين في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة غندساري ترينجاليك بودي أوتومو المهنية؟ الغرض من هذه الدراسة هو: ١) تحديد دور معلمي التربية الإسلامية كمعلمين في تعزيز أخلاق لدى الطلاب في مدرسة المهنية بودي اوطما جندوسري ترجمليك. ٢) معرفة دور معلمي التربية الإسلامية كدowافع في تعزيز أخلاق لدى الطلاب في مدرسة غندساري ترينجاليك بودي أوتومو المهنية. ٣) معرفة دور معلمي التربية الإسلامية بصفتهم مقيمين في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة المهنية بودي اوطما جندوسري ترجمليك.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي. تقنيات لجمع البيانات باستخدام ١) الملاحظة ، ٢) مقابلة ، ٣) الوثائق. يتضمن تحليل البيانات تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، والاستنتاج (التحقق من البيانات). الخطوة الأخيرة من طريقة البحث هي: التتحقق من صحة بيانات البحث.

نتائج الدراسة أو الاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة هي : ١) دور معلمي التربية الإسلامية بصفتهم معلمين ، أي توفير المعلمين لتعزيز التعليم الديني في الدروس من خلال توفير المعلومات والمصادر المتعلقة بالأخلاق ، وإسناد مهام تهدف إلى ممارسة المسؤولية الطلاب ، الذين يفهمون أهمية الدين ، ويعارضوا الأنشطة الدينية خارج التعليم ، يعتادون على الاستثمار كل يوم جمعة ، ويقومون بمدحومات للهاتف المحمول في كل مرة يتذمرون فيها في الفصل ، ويقومون بإجراء مكالمات أولياء الأمور عندما يرتكب الطالب أخطاء. ٢) دور معلمي التربية الإسلامية كحافظ - المعلم يوفر للطلاب فهم العلاقة بين البشر والآخرين والعلاقة بين البشر والله - يعطي التشجيع والحماس الذي يبني مستقبل الطلاب ، ويعطي الوعي والفهم للطلاب حول التعليم الإسلامي ، أن الطلاب يجب أن تكون قادرة على العيش ومارستها في الحياة اليومية ، دون إجبار الطلاب وقمعهم ، مع إعطاء أمثلة وأمثلة جيدة. ٣) دور معلمي التربية الإسلامية كمقيمين ، أي أن المعلم يقيم موقف الطلاب وطاعتهم أثناء المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ، ويرى المعلم مباشرة من طلابه من خلال النظر في كيفية التحدث والتصرف واللباس والتواصل مع الزملاء والمدرسين. ويرى المعلم من عقلية الطلاب وفهمهم للمشكلة من خلال إجراء مراجعة قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم ، ويطلب من الطلاب النقد والرد ويتعاون مدرس التربية الدينية الإسلامية مع معلم الإرشاد الإرشادي عن طريق إعداد كتاب شخصي عن موقف الطلاب.