

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Musyarofatul Qiroh, NIM 17209153021, dosen pembimbing Musrikah, M. Pd.

**Kata Kunci :** *Mind Mapping*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar IPS peserta didik rendah dikarenakan beberapa faktor. Diantara faktor tersebut adalah pembelajaran yang hanya diisi dengan ceramah membuat siswa mudah bosan dalam pembelajaran sehingga suasana kelas kurang kondusif. Siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran dan siswa juga kurang kreatif dalam mengungkapkan ide yang telah didapat dalam pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka guru dapat menggunakan pendekatan dengan model pembelajaran *mind mapping*.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar IPS antara yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dan konvensional pada peserta didik kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung ? (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan pengguna model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS materi kehidupan manusia pada masa pra-aksara peserta didik kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung ? (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS materi kehidupan manusia pada masa pra-aksara peserta didik VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung ? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar IPS antara yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dan konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dengan model pembelajaran *mind mapping* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VII-C sebagai kelas Kontrol dengan jumlah 50 siswa dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 50 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *posttest* uji *t-test*. Dan penghitungan *effect size* dengan rumus *Cohen’s* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; (1) hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* rata-rata 85,10 di atas KKM lebih baik dari model pembelajaran konvensional, (2) ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai  $t_{hitung} = 6,642$  dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,658 sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , (3) besarnya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar sebesar 97,7% yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Mind Mapping Learning Model on Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subjects of Class VII Students of Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung" was written by Musyarofatul Qiroh, NIM 17209153021, Musrikah advisor, M. Pd.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes

This research is motivated by low social studies learning outcomes due to several factors. Among these factors is learning that is only filled with lectures making students easily bored in learning so the class atmosphere is not conducive. Students are not involved in the learning process and students are also less creative in expressing ideas that have been learned. In an effort to improve learning outcomes, the teacher can use the approach with mind mapping learning models.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How do the social studies learning outcomes between those who use the mind mapping and conventional learning models in class VII students of Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung? (2) Is there a significant effect of users of mind mapping learning models on social studies learning outcomes in human life during the VII grade students of Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung? (3) How much influence does the mind mapping learning model have on the social studies learning outcomes of human life in the pre-literacy period of Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung students? The purpose of this research is to find out the social studies learning outcomes between those who use mind mapping and conventional learning models, to find out the significant effect of using mind mapping learning models on learning outcomes, and to determine the magnitude of the influence of mind mapping learning models on learning outcomes.

This study uses quantitative research with a kind of quasi-experimental research. With mind mapping learning models as independent variables and learning outcomes as dependent variables. Instrument used is test and documentation. This study uses a saturated sampling technique. The population in this study were all students of class VII. The sample in this study used 2 classes, namely class VII-C as a Control class with a total of 50 students and class VII-B as an experimental class with a total of 50 students. Data retrieval is done by the posttest method t-test. And the calculation of effect size with the Cohen's formula to determine the magnitude of influence.

The results of the study show that; (1) learning outcomes of students who use mind mapping learning models an average of 85.10 above KKM is better than conventional learning models, (2) there is a significant influence between mind mapping learning methods on student learning outcomes with a value of  $t_{\text{count}} = 6.642$  and  $t_{\text{table}}$  at the significance level of 5% which is 1.658 so that the value of  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ , (3) the magnitude of the influence of mind mapping learning models on learning outcomes is 97.7%, where the percentage is classified high.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير نموذج التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج" كتبه: مشرفة القرّة. رقم القيد: ١٧٢٠٩١٥٣٠٢١. قسم تدريس علوم الاجتماع كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: مسرّة الماجستير.

### الكلمة الإرشادية: خريطة العقل، نتائج التعليم.

كانت خلفية البحث عن النتائج التعليمية في درس الاجتماعية لدى الطلاب منخفضة بسبب كثير العوامل. من إحدى العوامل، التعليم المليء فقط بالمحاضرات التي تكون الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في التعليم حتى لا يكون جو الفصل مواتية. لا يشارك الطلاب في عملية التعليم كما أنّ الطلاب أقل إبداعاً في التعبير عن الأفكار التي يعلمها. في محاولة لترقية نتائج التعليم، يمكن للمدرس استخدام المدخل مع نماذج التعليم خرائط العقل.

وأما مسائل البحث فهي: (١) كيف التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟. (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟. (٣) في أي مدى تأثير نموذج التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟. وأما أهداف البحث فهي لوصف التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ، لوصف تأثير نموذج التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع، لوصف في أي مدى تأثير نموذج التعليم خريطة العقل على نتائج التعليم في مادة علوم الاجتماع عند التلاميذ بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. مع خريطة العقل كمتغيرات المستقلة ونتائج التعليم كمتغيرات التابعة. الأداة المستخدمة هي الاختبار والوثائق. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة. جميع السكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف السابع. استخدمت العينة في هذا البحث فصلين، وهما الفصل السابع-ج كمجموعة الضابطة مع عدد ٥٠