

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi siswa dan hasil belajar IPS terpadu kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung pada materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini termasuk eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan kelas yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode ceramah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen, dan siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 siswa kelas kontrol. Adapun nama siswa yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala SMPN 1 Ngantru Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di SMPN tersebut. Berdasarkan koordinasi guru mata pelajaran IPS kelas VIII, yakni kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui metode yaitu metode dokumentasi, angket dan tes yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Metode dokumentasi tujuannya untuk memperoleh data nama-nama siswa yang menjadi sampel penelitian, dan foto-foto kegiatan penelitian.
2. Metode angket. Angket motivasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa. Angket motivasi ini diberikan kepada siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket motivasi yang digunakan berupa pertanyaan positif dan negatif yang berjumlah 30 pertanyaan.
3. Metode tes. Tes digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa. Tes ini diberikan kepada siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam menyampaikan materi. Data tes ini diperoleh dari tes tulis berupa tes uraian sebanyak 10 soal. Kemudian soal tersebut diberikan kepada siswa kelas VIII A dan VIII B.

## **B. Pengujian Hipotesis**

### **1. Analisa Data Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai pemahaman konsep IPS siswa yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* dan yang tidak menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here*. Tes yang dilaksanakan dalam penelitian ini sebanyak satu kali yang dilakukan di akhir pertemuan (*post-test*). Pemahaman konsep yang dinilai dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami soal, menyelesaikan soal dan menjawab soal dari materi yang telah diajarkan.

## 2. Uji Instrumen Validitas

### a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan tes kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak.

Pada penelitian ini validasi ahli terkait validasi angket dilakukan kepada salah satu dosen ahli dari IAIN Tulungagung yakni ibu Choiru Umatin, M.Pd dan untuk soal tes IPS Bapak Drs. H. Jani, MM,M.Pd.

Sebelum angket motivasi dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya adalah 10 uraian pada tes dan 30 butir pernyataan yang terdapat pada angket dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validasi empiris, soal tes yang sudah diatakan sudah layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada respon. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah siswa kelas IX SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang saya ambil untuk dijadikan responden berjumlah 10 siswa. Setelah soal diuji coba, hasil uji coba tersebut di uji validitasnya untuk mengetahui apakah soal tersebut valid atau tidak. Setelah uji coba soal tes dan angket kepada responden dinyatakan valid dan layak digunakan kemudian peneliti melakukan penelitian terhadap dua kelas yaitu VIII A yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII B yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol. Untuk mencari validitas soal angket dan tes peneliti menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0. Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid.

Nilai  $r_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel nilai  $r$  *product momen*. Adapun hasil perhitungan validitas sebagai berikut:

1) Angket

Berdasarkan data yang terkumpul dari 10 responden. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa korelasi ke 30 butir instrumen memiliki korelasi  $\geq 0,632$ .

Hasil perhitungan koefisien korelasi item instrumen angket motivasi belajar dapat di lihat pada tabel.

**Tabel 4.1 Hasil perhitungan Koefisien Korelasi Item**

**Instrumen Angket Motivasi Belajar**

No. Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	0,797	0,632	Valid
2	0,818	0,632	Valid
3	0,833	0,632	Valid
4	0,812	0,632	Valid
5	0,797	0,632	Valid
6	0,812	0,632	Valid
7	0,797	0,632	Valid
8	0,797	0,632	Valid
9	0,833	0,632	Valid
10	0,812	0,632	Valid
11	0,806	0,632	Valid
12	0,812	0,632	Valid
13	0,833	0,632	Valid
14	0,751	0,632	Valid
15	0,812	0,632	Valid
16	0,833	0,632	Valid
17	0,751	0,632	Valid
18	0,812	0,632	Valid
19	0,751	0,632	Valid
20	0,818	0,632	Valid
21	0,797	0,632	Valid
22	0,895	0,632	Valid
23	0,833	0,632	Valid
24	0,806	0,632	Valid
25	0,870	0,632	Valid
26	0,797	0,632	Valid
27	0,818	0,632	Valid
28	0,518	0,632	Valid

29	0,703	0,632	Valid
30	0,743	0,632	Valid

## 2) Tes

Berdasarkan data yang terkumpul, hasil dari perhitungan diketahui bahwa korelasi ke 10 butir soal tes menggunakan SPSS 16.0. Nilai *person correlation* atau  $r_{hitung}$  pada soal 1 sampai 10 memiliki korelasi  $\geq 0,632$ . Maka kesepuluh item soal tes dinyatakan valid. Hal tersebut dapat dijelaskan pada tabel 4.2

**Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Item**

### **Instrumen Soal Tes Uraian IPS**

No. Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	0,818	0,632	Valid
2	0,848	0,632	Valid
3	0,829	0,632	Valid
4	0,789	0,632	Valid
5	0,818	0,632	Valid
6	0,858	0,632	Valid
7	0,718	0,632	Valid
8	0,753	0,632	Valid
9	0,743	0,632	Valid
10	0,818	0,632	Valid

## b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabilitas secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Berdasarkan hasil uji reliabilitas dapat dinyatakan bahwa soal reliabel. Untuk menguji

reliabilitas instrumen peneliti melakukannya melalui metode *Alpha Cronbach*. Uji reliabilitas dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*. Data uji reliabilitas diambil dari uji validitas sebelumnya.

#### 1) Angket

**Tabel 4.3 Output Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.980	31

Dari tabel 4.3 *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Alpha Cronbach* yaitu 0,980 berdasarkan kesimpulan kemantapan alpha nilai 0,980 termasuk dalam kategori reliable. Jadi dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa 30 instrumen angket yang diajukan sangat reliable.

#### 2) Tes

**Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Item Soal Tes**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.723	11

Dari Tabel 4.4 *Output* uji reliabilitas soal uraian dapat dilihat bahwa nilai *Alpha Cronbach* yaitu 0,723 berdasarkan

kesimpulan kemantapan alpha nilai 0,723 termasuk dalam kategori reliable. Jadi dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa 10 instrumen tes yang diajukan sangat reliabilitas.

### 3. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai Ulangan Tengah Semester IPS. Adapun nilai Ulangan Tengah Semester IPS kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS  
Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Nilai UTS Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)		Nilai UTS Kelas VIII B (Kelas Kontrol)	
	Kode siswa	Nilai	Kode siswa	Nilai
1	AI	90	AWA	90
2	AEP	95	AS	85
3	APS	90	AN	79
4	ATW	90	CDJ	85
5	A T	85	CMS	85
6	AS	95	CAI	95
7	DRB	95	DS	79
8	C	90	DPAP	90
9	DNE	95	DR	83
10	DFN	93	DS	85
11	EVL	90	ESF	91
12	FIY	93	FA	81
13	FRV	84	ISV	90
14	HYP	85	KAA	95
15	IPA	93	LP	80
16	IAL	92	MJ	95
17	IAO	90	MK	90
18	I	85	MAM	90
19	KVA	85	MFF	95
20	KAS	85	MYP	95

21	MYA	95	NHE	92
22	NBA	86	PDM	95
23	RZG	93	PRBK	93
24	RBI	90	PM	95
25	RK	93	RAR	87
26	RS	93	SAP	92
27	RW	90	SASK	84
28	RDM	90	TS	94
29	UUh	90	TA	83
30	VAA	95	V	93
31	VS	90	YBD	85
32	WP	80	YA	85

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas Kelas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.783	1	63	.056

Dan dinyatakan homogen apabila signifikasinya  $> 0,05$ . Berdasarkan hasil tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,056. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni  $,0,056 > 0,05$  maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen

4. Uji Prasyarat Hipotesis



Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan manova. Data yang digunakan untuk uji t dan manova harus berdistribusi normal maka uji t dan manova tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikasinya  $> 0,05$  sebaliknya jika taraf signifikanya  $< 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogrof-smirnov* pada program komputer *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post tes* dan angket motivasi belajar siswa. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

1) Data Angket

**Lampiran Tabel 4.7 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Nilai UTS Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)		Nilai UTS Kelas VIII B (Kelas Kontrol)	
	Kode siswa	Nilai	Kode siswa	Nilai
1	AI	67	AWA	63
2	AEP	66	AS	57
3	APS	70	AN	67
4	ATW	65	CDJ	61
5	AT	66	CMS	60
6	AS	67	CAI	60
7	DRB	68	DS	58
8	C	73	DPAP	67
9	DNE	59	DR	53
10	DFN	61	DS	62

11	EVL	63	ESF	61
12	FIY	67	FA	61
13	FRV	57	ISV	67
14	HYP	73	KAA	55
15	IPA	67	LP	56
16	IAL	63	MJ	60
17	IAO	80	MK	60
18	I	80	MAM	63
19	KVA	65	MFF	61
20	KAS	62	MYP	57
21	MYA	67	NHE	61
22	NBA	67	PDM	62
23	RZG	57	PRBK	60
24	RBI	65	PM	68
25	RK	60	RAR	67
26	RS	65	SAP	65
27	RW	67	SASK	63
28	RDM	87	TS	66
29	UUh	87	TA	67
30	VAA	67	V	68
31	VS	88	YBD	67
32	WP	67	YA	60

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS* 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N	32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68.15
	Std. Deviation	7.989
Most Extreme Differences	Absolute	.285
	Positive	.285
	Negative	-.104
Kolmogorov-Smirnov Z	1.635	.805
Asymp. Sig. (2-tailed)	.773	.535

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari Tabel 4.8 *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig* (2-tailed) pada kelas eksperimen dari uji normalitas sebesar 0,773 sedangkan pada kelas kontrol uji normalitas sebesar 0,535. Sehingga nilai signifikansi dari kelas eksperimen lebih besar dari 0,05 atau ( $0,773 > 0,05$ ). Signifikansi dari kelas kontrol juga lebih besar dari 0,05 atau ( $0,535 > 0,05$ )

Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki *Asymp.Sig.(2-tailed)*  $> 0,05$ . Maka dari hasil pengujian di atas menunjukkan nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,773 pada kelas eksperimen dan *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,535 pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan data angket dinyatakan berdistribusi normal.

2) Data *Post Test***Lampiran Tabel 4.9 Daftar Nilai Post Test Kelas****Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Nilai Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)		Nilai Kelas VIII B (Kelas Kontrol)	
	Kode siswa	Nilai	Kode siswa	Nilai
1	AI	75	AWA	90
2	AEP	95	AS	70
3	APS	66	AN	80
4	ATW	90	CDJ	72
5	AT	70	CMS	83
6	AS	91	CAI	69
7	DRB	83	DS	94
8	C	95	DPAP	79
9	DNE	95	DR	74
10	DFN	90	DS	94
11	EVL	94	ESF	82
12	FIY	90	FA	93
13	FRV	90	ISV	85
14	HYP	85	KAA	100
15	IPA	88	LP	85
16	IAL	87	MJ	95
17	IAO	90	MK	90
18	I	89	MAM	75
19	KVA	79	MFF	82
20	KAS	95	MYP	78
21	MYA	95	NHE	88
22	NBA	89	PDM	73
23	RZG	89	PRBK	88
24	RBI	95	PM	78
25	RK	95	RAR	78
26	RS	89	SAP	92
27	RW	95	SASK	68
28	RDM	84	TS	93
29	UUH	94	TA	58
30	VAA	75	V	83
31	VS	69	YBD	70
32	WP	95	YA	80

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data tes menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 *Output* Normalitas Tes

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87.76	81.84
	Std. Deviation	8.352	9.722
	Absolute	.226	.080
Most Extreme Differences	Positive	.193	.057
	Negative	-.226	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		1.297	.455
Asymp. Sig. (2-tailed)		.986	.069

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari Tabel *Output* uji normalitas tes dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen dari uji normalitas sebesar 0,986 sedangkan pada kelas kontrol uji normalitas sebesar 0,069. Sehingga nilai signifikansi dari kelas eksperimen lebih besar dari 0,05 atau ( $0,986 > 0,05$ ). Signifikansi dari kelas kontrol juga lebih besar dari 0,05 atau ( $0,069 > 0,05$ )

Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata berdistribusi normal karena memiliki *Asymp.Sig.(2-tailed)*  $> 0,05$ . Maka dari hasil pengujian di atas menunjukkan nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,986 pada kelas eksperimen dan *Asymp.Sig.(2-tailed)* = 0,069 pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan data angket dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah kedua kelas sampel dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya pada kelas sampel dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya pada kelas sampel tersebut dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas kedua kelas dalam penelitian ini menggunakan uji homogenitas varian.

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan manova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan manova bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan program komputer SPSS 16.0.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa post test dan angket motivasi belajar siswa.

#### 1) Data Angket

Data angket yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Output Uji Homogenitas Angket**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.033	1	63	.159

Berdasarkan data yang diperoleh di atas diperoleh signifikansi 0,159 berarti hasil angket motivasi belajar siswamenyatakan bahwa datatersebut homogen karena  $Sig. > 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut homogen.

2) *Dat Post Test*

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *Post test* adalah data *Post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasilnya uji homogenitas data *Post test* menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas *Post Test***

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.147	1	63	.703

Berdasarkan data yang diperoleh di atas diperoleh signifikansi 0,703 berarti hasil angket motivasi belajar siswamenyatakan bahwa datatersebut homogen karena  $Sig. > 0,05$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut homogen.

## 5. Uji Hipotesis

Setelah melakukan pengujian prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa kedua kelas sampel tersebut berdistribusi normal dan bersifat homogen. Karena kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Uji *T-Test* dan Uji Manova untuk mengetahui “Pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS terpadu kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung”. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu (1) Untuk menjelaskan pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung (2) Untuk menjelaskan pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS terpadu Siswa Kelas VIII A di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Peneliti menggunakan Uji *t-test* dan Uji Manova dengan bantuan komputer SPSS 16.0.

### a. Uji *t-Test*

Setelah data dinyatakan normal dan homogen maka kedua syarat terpenuhi untuk melakukan uji t. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan pengaruh metode *Everyone is a Teacher* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan komputer SPSS 16.0.

Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

#### 1) Motivasi Belajar IPS Siswa



$H_a$  : Ada pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

$H_o$  : Tidak ada pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

2) Hasil Belajar IPS Siswa

$H_a$  : Ada pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

$H_o$  : Tidak ada pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- 2) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar IPS Siswa

Hasil analisa uji t-test terhadap motivasi belajar IPS siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.13 Output Uji T-Test Motivasi Belajar**

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai eksperimen	32	102.18	12.221	2.127
motivasi kontrol	32	92.97	5.921	1.047

Berdasarkan Tabel 4.13 *output uji t-test* menampilkan jumlah subjek dari kelas eksperimen 32 dan kelas kontrol sebesar 32. *Standart error* yang berasal dari kedua kelas eksperimen 12.221 dan kelas kontrol 5.921. *Standart error* yang berasal dari kelas eksperimen 2.127 dan yang berasal dari kelas kontrol 1.047. *Mean* yang berasal dari kelas eksperimen 102.18 dan *Mean* yang berasal dari kelas kontrol 92.97.

Dilihat dari nilai rata-ratanya maka motivasi belajar yang menggunakan metode *Every one is a Teacher here* (kelas eksperimen) lebih tinggi dari pada dengan menggunakan kelas konvensional (kelas kontrol).

Tabel 4.14 Output Uji T-Test Motivasi Belajar

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ni la i	Equal variances assumed	5.707	.020	3.848	63	.000	9.213	2.394	4.429	13.997
	Equal variances not assumed			3.886	46.555	.000	9.213	2.371	4.442	13.984

Dari Tabel 4.14 output uji *t-test* motivasi belajar peserta didik diketahui nilai  $t_{hitung}$  3.848 dan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Sebelum melihat  $t_{tabel}$  terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$  karena jumlah sampel yang diteliti 64 siswa maka  $db = 64 - 2 = 62$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel}$  0,244. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3.848 > 0,244$ . Dan *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan meskipun pengaruhnya sangat lemah karena diambang minimal terhadap penggunaan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung

**Tabel 4.15 Output Uji T-Test Hasil Belajar**

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil motivasi	Eksperimen	32	87.76	8.352	1.454
	Kontrol	32	81.84	9.722	1.719

Berdasarkan Tabel 4.15 output uji t-test menampilkan jumlah subjek dari kelas eksperimen 32 dan kelas kontrol sebesar 32. *Standart error* yang berasal dari kedua kelas eksperimen 8.352 dan kelas kontrol 9.722. *Standart error* yang berasal dari kelas eksperimen 1.454 dan yang berasal dari kelas kontrol 1.719. *Mean* yang berasal dari kelas eksperimen 87.76 dan *Mean* yang berasal dari kelas kontrol 81.84.

Dilihat dari nilai rata-ratanya maka motivasi belajar yang menggunakan metode *Every one is a Teacher here* (kelas eksperimen) lebih tinggi dari pada dengan menggunakan kelas konvensional (kelas kontrol).

Tabel 4.16 Output Uji T-Test Hasil Belajar

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.262	.266	2.633	63	.011	5.914	2.246	1.426	10.402
	Equal variances not assumed			2.633	60.987	.011	5.914	2.246	1.412	10.415

Dari Tabel 4.16 output uji t-test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.633$  dan nilai. Sebelum melihat  $t_{tabel}$  terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$  karena jumlah sampel yang diteliti 64 siswa maka  $db = 64 - 2 = 62$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} 0,244$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2.633 > 0,244$ . Dan  $Sig. (2-tailed) 0,011 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan meskipun pengaruhnya sangat lemah karena diambang minimal terhadap penggunaan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

## b. Uji Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan SPSS 16.0, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

$H_o$  : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- 2) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Analisis Data.

Tabel 4.17 Output Uji Manova

Multivariate Tests <sup>b</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	7.695E3 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	7.695E3 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Hotelling's Trace	248.212	7.695E3 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Roy's Largest Root	248.212	7.695E3 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.302	13.396 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Wilks' Lambda	.698	13.396 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Hotelling's Trace	.432	13.396 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000
	Roy's Largest Root	.432	13.396 <sup>a</sup>	2.000	62.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05. Artinya, harga F- untuk *pillai's Trance*, *wilks' lambda*, *hotelling's trace*, dan *roy's largest root* = 0,000. Jadi nilai signifikansi lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis dan selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh dan perbedaan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN

1 Ngantru Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.18 Output Uji Manova**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1.	$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung $H_o$ = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung	Signifikasi pada tabel <i>Sig</i> .(2-tailed) adalah 0,000	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Terdapat pengaruh metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung
2.	$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung $H_o$ = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung	Signifikasi <i>Sig</i> .(2-tailed) adalah 0,000	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Terdapat pengaruh metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung



3.	$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung $H_o$ = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung	Signifikansi <i>Sig</i> .(2-tailed) adalah 0,000	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Terdapat pengaruh metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung
----	--	--	--------------------	----------------	---

Berdasarkan Tabel 4.18 penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi, pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar, dan pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa IPS terpadu kelas VIII A di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan Tabel 4.18, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 1 mengenai motivasi belajar dengan uji t, diperoleh nilai *Sig* .(2-tailed) adalah 0,000 < 0,05, maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh meskipun pengaruhnya sangat lemah karena diambang minimal pada penggunaan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan Tabel 4.18 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh nilai *Sig* .(2-tailed)

adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan Tabel 4.18 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 3 mengenai motivasi dan hasil belajar dengan uji manova, diperoleh nilai Signifikasi *Sig .(2-tailed)* adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ngantru Tulungagung.