

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis terkait dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar, diperoleh Hasil Sebagai berikut:

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap hasil belajar**

Penelitian ini digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti mengumpulkan data awal berupa nilai Penilaian Akhir Semester Ganjil (PAS) mata pelajaran Matematika kelas VII kemudian data tersebut dianalisis. Berdasarkan analisis data tersebut, hasilnya menunjukkan bahwa sampel homogen. Sehingga, kelas eksperimen dapat diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, baik di kelas eksperimen maupun kontrol.

Setelah kedua kelas sampel diberikan perlakuan yang berbeda, langkah selanjutnya yaitu keduanya diberi tes hasil belajar sebagai evaluasi sesuai materi

yang dipelajari dengan jumlah dan bobot soal yang sama. Hasil dari tes keduanya terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan SPSS 16.0 untuk menunjukkan apakah kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogen. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan data yang akan dianalisis dengan uji hipotesis berupa uji manova. Setelah dilakukan analisis maka dapat ditarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di MTs Salafiyah Kasim Selopuro dari dua kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar siswa. Hasil signifikan yang dihasilkan sebesar 0.000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0.000 < 0.05$  sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Ajeng Diasputri, dkk. dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Berbantuan Lembar Kerja Berstruktur Terhadap Hasil Belajar”. Berdasarkan penelitian tersebut disimpulkan beberapa hal, yaitu model pembelajaran *probing prompting* berbantuan Lembar Kerja Berstruktur (LKB) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Hidrokarbon dan Minyak Bumi kelas X di suatu SMA di Ungaran. Hasil belajar kimia siswa yang mendapatkan pembelajaran *probing prompting* berbantuan LKB jauh lebih baik daripada hasil

belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan model pembelajaran *probing prompting* berbantuan lembar kerja berstruktur memberikan kontribusi sebesar 31.78% terhadap hasil belajar.<sup>57</sup>

Menurut penelitian yang dilakukan Priantna menyimpulkan bahwa proses *probing* dapat mengaktifkan siswa dalam belajar yang penuh tantangan, membutuhkan konsentrasi dan keaktifan sehingga aktivitas komunikasi matematika cukup tinggi. Selanjutnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang sedang dipelajari cenderung lebih terjaga karena siswa selalu mempersiapkan jawaban sebab mereka harus siap jika tiba-tiba ditunjuk oleh guru. Pada proses pembelajaran ini, guru hendaknya memberikan serangkaian pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suara yang menyejukkan dan nada yang lembut. Pembelajaran *probing prompting* sangat erat kaitannya dengan pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan pada saat pembelajaran ini disebut *probing question*. *Probing question* adalah pertanyaan yang bersifat menggali untuk mendapatkan jawaban lebih lanjut dari siswa yang bermaksud untuk mengembangkan kualitas jawaban, sehingga jawaban berikutnya lebih jelas, akurat serta beralasan.<sup>58</sup>

Pada akhirnya, melalui model ini siswa dibimbing untuk selalu aktif dan mengembangkan kemampuan berpikir secara komprehensif. Hal ini akan tampak

---

<sup>57</sup> Ajeng diasputri, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Lembar Kerja Berstruktur Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 7, No. 1, 2013, hal 1011.

<sup>58</sup> Ajeng diasputri, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Lembar Kerja Berstruktur Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 6, No. 2, 2012, hal 1004.

melalui pengamatan, merasakan, berpikir, berkomunikasi, menkontruksi, diskusi dan menyimpulkan materi yang dipelajari. Dengan demikian secara teoritis penerapan model *probing prompting* diyakini dapat meningkatkan hasil belajar.<sup>59</sup>

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* secara efektif dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan begitu secara langsung dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar” diterima.

#### **B. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap minat belajar**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di MTs Salafiyah Kasim Selopuro dari dua kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Minat siswa. Hasil signifikan yang dihasilkan sebesar 0.000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0.000 < 0.05$  sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *probing prompting* terhadap minat siswa kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar.

---

<sup>59</sup> I Wayan Eka Swarjawa, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sebatu*, Jurnal UNDIKSHA, Vol. 1, No. 1 2013, hal. 5.

Minat belajar matematika yang dimaksud pada penelitian ini adalah minat siswa terhadap pelajaran matematika yang ditandai oleh perhatian siswa pada pelajaran matematika, kesukaan siswa terhadap pelajaran matematika, keinginan siswa untuk tahu lebih banyak mengenai matematika, tugas-tugas yang diselesaikan oleh siswa, motivasi siswa mempelajari matematika, kebutuhan siswa terhadap pelajaran matematika dan ketekunan siswa dalam mempelajari matematika. Kurangnya minat belajar anak terhadap matematika karena kurangnya pengertian tentang hakekat dan fungsi itu sendiri. Padahal matematika merupakan salah satu jalan untuk menuju pemikiran yang jelas, tepat dan teliti serta pemikiran yang melandasi semua ilmu pengetahuan. Maka dari itu, minat matematika adalah perasaan senang terhadap pelajaran matematika dimana seorang siswa menaruh perhatian yang besar terhadap matematika dan menjadikan matematika pelajaran yang mudah.<sup>60</sup>

Penelitian menggunakan model pembelajaran Probing-Prompting memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V-B sebagai kelas eksperimen. Hasil belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan pada kelas kontrol. Pada kelas eksperimen memperoleh nilai pretest rata-rata 66,4 dengan presentase ketuntasan sebesar 37,5%, sedangkan untuk rata-rata posttest 82,34 dengan presentase ketuntasan mencapai 81,25%. Pada kelas kontrol nilai pretest

---

<sup>60</sup> Yudhi Hanggara dan Vina Alfionita, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Probing Prompting dan Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batam*, Phytagoras, 4(2):1-11, Oktober 2015, ISSN Cetak: 2301-5314, hal 5.

rata-rata 65,46 dengan presentase ketuntasan sebesar 37,5%, sedangkan untuk rata-rata nilai posttest 77,65 dengan presentase ketuntasan mencapai 59,37%.<sup>61</sup>

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* secara efektif dapat berpengaruh pada minat siswa. Dengan begitu secara langsung dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Minat Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar” diterima.

### **C. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di MTs Salafiyah Kasim Selopuro dari dua kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar dan Minat belajar siswa. Pengaruh yang signifikan dapat dilihat dari analisis data dengan menggunakan manova. Dari hasil *output test of between subject effect* nilai angket memberikan harga F sebesar 102.380 dengan signifikansi 0.000, sedangkan pada nilai tes hasil belajar diperoleh harga F sebesar 40.940 dengan signifikansi 0.000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0.000 < 0.05$ . Hal ini menunjukkan bahwa model

---

<sup>61</sup> Masrotul Fauziyah, *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 (EKOSISTEM) SISWA KELAS V SDN WIYUNG I SURABAYA*, JPGSD, Vol. 05 No. 03 2017, hal 541-542.

pembelajaran *probing prompting* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dan minat siswa kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar.

Untuk meminimalkan perolehan hasil belajar yang di bawah KKM atau mengulang/*remidi*, perlu dilakukan upaya alternatif dalam pembelajaran oleh guru dengan melibatkan siswa secara aktif, memperkaya pengalaman belajar siswa melalui penggunaan model, metode, dan strategi pembelajaran dengan tepat. Pemilihan model, metode dan strategi pembelajaran haruslah yang dapat membuat siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menuntut siswa untuk terlibat aktif ialah model *probing-prompting*.

Model pembelajaran *probing-prompting* merupakan suatu model pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengkaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang di pelajari (Ngalimun, 2016). Dengan menggunakan model pembelajaran ini proses tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif, siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab. Penelitian Hidayatullah (2014) menemukan bahwa penerapan model pembelajaran *probing-prompting* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di Gugus Singasari Kecamatan Pekutatan tahun pelajaran 2013/2014. Kemudian hasil penelitian yang dilakukan oleh Swarjawa (2012) juga

menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam penelitiannya membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *probing-prompting* lebih berpengaruh baik terhadap hasil belajar IPA siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.<sup>62</sup>

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* secara efektif dapat berpengaruh pada hasil belajar dan minat siswa. Dengan begitu secara langsung dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar” diterima.

---

<sup>62</sup> Sherina Surya Sahayu, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Baebantuan Media Sederhana Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 2 No. 3 Tahun 2018 pp. 321-328, P-ISSN: 2579-3276 E-ISSN: 2549-6174, hal. 323.