

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, diperoleh kesimpulan berdasarkan jawaban tertulis siswa dan hasil wawancara siswa kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung dalam memecahkan masalah materi trigometri sebagai berikut:

1. Pada penyelesaian soal untuk siswa pada kategori tinggi, kemampuan berpikir reflektif siswa sangat tinggi. Hal ini terbukti pada semua soal siswa dikatakan reflektif karena memenuhi 3 indikator *Reacting*, *Contemplating* dan *Comparing*.
2. Pada penyelesaian soal untuk siswa pada kategori sedang, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah tinggi. Hal ini terbukti karena hampir semua soal siswa dikatakan reflektif dan terdapat satu soal dimana siswa dikatakan cukup reflektif.
3. Pada penyelesaian soal untuk siswa pada kategori rendah, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah rendah. Hal ini terbukti karena dari hasil analisis soal siswa dikatakan kurang reflektif, cukup reflektif, dan reflektif. Ketelitian siswa dalam memecahkan masalah mempengaruhi kemampuan berpikir reflektif siswa. Terdapat siswa yang masih belum mengerti sepenuhnya tentang materi prasyarat Trigonometri.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau pembelajaran di sekolah misalnya dengan memberikan tamahan wacana kepada guru mengenai karakteristik siswa karena sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran.

2. Bagi siswa

Dalam belajar hendaknya siswa memiliki motivasi yang kuat untuk meningkatkan kemampuan berpikir reflektif dengan melakukan cara – cara sebagai berikut :

- a. Siswa lebih aktif dan lebih banyak melakukan latihan soal trigonometri.

3. Bagi guru

Dalam mengajar hendaknya guru berusaha untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui kemampuan berpikir reflektif dengan cara sebagai berikut :

- a. Guru tidak harus selalu menjelaskan dalam proses pembelajaran, namun siswa harus dilatih kemampuan berpikir reflektifnya misalnya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai maksud dari materi yang diberikan.
- b. Memberikan soal lebih banyak dan bervariasi.
- c. Guru harus menyadari perbedaan karakteristik pada siswa, baik perbedaan gaya belajar maupun gaya kognitif pada siswa.

4. Bagi Peneliti

- a. Dengan adanya penelitian ini dapat sebagai acuan lainya untuk meneliti ditempat lain, dengan catatan kekurangan – kekurangan yang ada dalam penelitian dapat dijadikan sebagai refleksi untuk diperbaiki
- b. Siswa dalam belajar seharusnya memahami makna atau maksud dari materi atau rumus sehingga mereka merasakan dengan pemahaman tersebut akan memudahkan mereka dalam memecahkan masalah
- c. Diharapkan siswa mengetahui kemampuannya dan gaya kognitifnya masing – masing. Dengan hal tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir reflektifnya