**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) SISWA KELAS IV MI ARROHMAT RINGINSARI SUMBERINGIN SANANKULON BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk

memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah

**Oleh**

**IVA VITRIANI**

**NIM. 3217083030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA’IYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juni 2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar " yang ditulis oleh Iva Vitriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk di ujikan.

 Tulungagung, 14 Juni 2012

Pembimbing,

**Drs. Asrop Syafi’i, M. Ag.**

**NIP. 19690918 200003 1002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar” yang ditulis oleh Iva Vitriani ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 27 Juni 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua, **Qomarul Huda, M.Ag.****NIP. 19730414 200312 1003** | Sekretaris,**Drs. Asrop Syafi’i, M. Ag.****NIP. 19690918 200003 1002** |

Penguji Utama,

**Drs. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.**

**NIP. 19531205 198203 1004**

Tulungagung, 27 Juni 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M.Ag.**

**NIP. 19670717 200003 1002**

**MOTTO**

***Artinya: "dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Alloh. Sesungguhnya Alloh menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya".* (QS. Ali Imron/4 ayat 159)** [[1]](#footnote-2)\*

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini kupersembahkan untuk:**

* Alm. Bapak "Ma’ruf" dan Ibu-Ku "Nuryati" yang telah memberikan pengorbanan dan kasih sayangnya untuk-Ku.
* Kakak-kakakku tercinta yang selalu menyayangi dan memotivasi-Ku.
* Keponakan-Ku "Bryan Arbi Mahardika" dan "Meisha Tsani Salsabila" yang lucu dan imut.
* Masse yang jauh selalu baik hati kepada-Ku dan menerima, mengerti segala keluh kesah-Ku.
* Drs. Asrop Syafi’i, M.Ag. selaku dosen pembimbing serta memberikan semangat agar tidak selalu malas dalam penulisan skripsi.
* Dr. Dimyati Huda, M.Ag. dan Dr. Rofikatul Karimah, M.Si. yang telah mendidik serta memberikan ilmu dan petuah yang sangat luar biasa kepada penulis sehingga bisa seperti sekarang ini.
* Sahabat-sahabat-Ku (Faid, Dianis, Arifatus, Eny, Rosyidah, Tantie, Win Arum, Yoga Maya, Mbk Cindy, Nana, Mz Rudi, Mz Wacid) dan teman-teman di Qurnain InzaQ.
* Almamater-Ku tercinta "STAIN Tulungagung".

**KATA PENGANTAR**

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams* *Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar".**

Penulis sangat yakin dan percaya bahwa tanpa adanya bantuan baik berupa dukungan, bimbingan, petunjuk, maupun saran-saran dari berbagai pihak tidaklah mungkin skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Bapak Drs. Asrop Syafi’i, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan banyak pengarahan dan koreksi demi kesempurnaan penulisan skripsi.
3. Ibu Eva Zubaidah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar, dan Bapak Nur Huda, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika, serta seluruh guru dan staf karyawan yang telah membantu dan memberikan izin penulis untuk mengadakan penelitian dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu tercinta, kakak-kakakku, serta adikku yang senantiasa memberikan do’a, motivasi, dan dukungan baik moril, materiil, maupun spiritual kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Bapak Ibu Dosen dan Staf Administratif, yang telah membimbing penulis selama kuliah dikampus.
6. Semua sahabat dan kawan yang selalu memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Siswa-siswi MI Arrohmat Ringinsar Sumberingin Sanankulon Blitar khususnya kelas IV, atas kerjasamanya selama dalam kegiatan pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak dan hanya Allah SWT yang dapat membalasnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna dan tentunya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Seperti peribahasa, “*Tak Ada* *Gading Yang Tak Retak*”. Untuk itulah, penulis dengan segala kerendahan hati bersedia menerima kritik maupun saran konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan pedoman, pengetahuan sekaligus bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

 Blitar, 14 Juni 2012

 Penulis,

 Iva Vitriani

**DAFTAR ISI**

**Halaman Sampul.......................................................................................... i**

**Halaman Persetujuan Pembimbing............................................................ ii**

**Halaman Pengesahan................................................................................... iii**

**Halaman Motto............................................................................................. iv**

**Halaman Persembahan................................................................................ v**

**Kata Pengantar............................................................................................. vi**

**Daftar Isi....................................................................................................... viii**

**Daftar Tabel.................................................................................................. xii**

**Daftar Gambar.............................................................................................. xiv**

**Daftar Lampiran........................................................................................... xv**

**Abstrak.......................................................................................................... xvii**

**BAB I : PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah............................................... 1
2. Rumusan Masalah........................................................ 7
3. Tujuan Penelitian......................................................... 7
4. Manfaat Penelitian....................................................... 8
5. Penegasan Istilah......................................................... 8
6. Lokasi Penelitian......................................................... 10
7. Hipotesis Tindakan…………………………………. 11
8. Sistematika Penelitian………………………………. 11

**BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

1. Kajian Teori….............................................................. 14
2. Hakekat Belajar dan Pmbelajaran.......................... 14
3. Pembelajaran Matematika..................................... 19
4. Pembelajaran Kooperatif....................................... 22
5. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.............. 22
6. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.................. 23
7. Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif.. 24
8. Tujuan Pembelajaran Kooperatif................... 25
9. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.. 26
10. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif...................................................... 27
11. Model-model Pembelajaran Kooperatif……. 27
12. Hasil Belajar.......................................................... 39
13. Penerapan Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams* *Achievement Divisions*)…………………………… 42
14. Penelitian yang Relevan.................................................. 44
15. Kerangka Pikir…………………………………………. 46

**BAB III : METODE PENELITIAN**

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian...................................... 51
2. Subjek dan Objek Penelitian........................................... 54
3. Teknik Pengumpulan Data….......................................... 55
4. Teknik Analisis Data…................................................... 60
5. Indikator Keberhasilan…............................................... 63
6. Rancangan Penelitian...................................................... 65

**BAB IV :LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.......................................... 70
2. Sejarah Singkat Berdirinya MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar............................. 70
3. Letak Geografis..................................................... 72
4. Visi, Misi, dan Tujuan MI..................................... 73
5. Struktur Organisasi................................................ 74
6. Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana........ 76
7. Paparan Data................................................................ 79
8. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi Awal)........ 79
9. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I...... 85
10. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... 100
11. Temuan Penelitian........................................................ 110
12. Temuan Siklus I.................................................... 110
13. Temuan Siklus II................................................... 111
14. Pembahasan Hasil Penelitian........................................ 112
15. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)

dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika..... 112

1. Hasil Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)...... 114

**BAB V : PENUTUP**

1. Kesimpulan.................................................................... 115
2. Rekomendasi / Saran..................................................... 116

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan.................................................... 33

Tabel 2.2 Kriteria Penghargaan Kelompok.................................................... 34

Tabel 2.3 Penerapan tipe STAD pada Bangun Datar..................................... 48

Tabel 2.4 Perhitungan Skor Perkembangan.................................................... 49

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Tes............................................................ 56

Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan (Tingkat Keberhasilan Tindakan).................. 64

Tabel 4.1 Data Guru MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon

 Blitar, Tahun Ajaran 2011/2011..................................................... 77

Tabel 4.2 Data Siswa MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon

 Blitar, Tahun Ajaran 2011/2012..................................................... 78

Tabel 4.3 Sarana Prasarana MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin

 Sanankulon Blitar, Tahun Ajaran 2011/2012................................. 78

Tabel 4.4 Nilai Tes Awal (*Pre Test*) Siswa.................................................... 83

Tabel 4.5 Daftar Anggota Kelompok.............................................................. 84

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti/ Guru pada Siklus I............... 93

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I............................ 94

Tabel 4.8 Hasil Nilai Tes Akhir pada Siklus I............................................... 96

Tabel 4.9 Penghitungan Penghargaan Kelompok pada Siklus I.................... 98

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti/ Guru pada Siklus II.......... 104

Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II....................... 105

Tabel 4.12 Hasil Nilai Tes Akhir pada Siklus II............................................ 107

Tabel 4.13 Penghitungan Penghargaan Kelompok pada Siklus II…………. 109

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Taggart............................................ 66

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Komite Sekolah MI Arrohmat Ringinsari

 Sanankulon Blitar....................................................................... 75

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
2. Ringkasan Materi Siklus I
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
4. Ringkasan Materi Siklus II
5. Soal Pre Tes
6. Soal Kelompok Siklus I
7. Soal Pos Tes Siklus I
8. Soal Kuis Siklus I dan Siklus II
9. Soal Kelompok Siklus II
10. Pos Tes Siklus II
11. Kunci Jawaban Pre Tes
12. Kunci Jawaban Kelompok Siklus I
13. Kunci Pos Tes Siklus I
14. Kunci Kuis Siklus I dan Siklus II
15. Kunci Kelompok Siklus II
16. Kunci Pos Tes Siklus II
17. Format Observasi Peneliti
18. Format Observasi Siswa
19. Hasil Observasi Peneliti Siklus I
20. Hasil Observasi Peneliti Siklus II
21. Hasil Observasi Siswa Siklus I
22. Hasil Observasi Siswa Siklus II
23. Pedoman Observasi
24. Pedoman Wawancara/ *Interview*
25. Pedoman Dokumentasi
26. Pedoman Catatan Lapangan
27. Denah MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar
28. Gambar Aktivitas Penelitian
29. Daftar Nama Siswa Kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar
30. Biodata Penulis
31. Pernyataan Keaslian Tulisan
32. Surat Keterangan penelitian dari MI
33. Bimbingan Skripsi
34. Permohonan Bimbingan Skripsi
35. Kartu Bimbingan

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul "**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Siswa Kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar**" ini ditulis oleh Iva Vitriani dibimbing oleh Drs.Asrop Syafi’i, M.Ag.

Pembelajaran matematika yang telah dilaksanakan di Indonesia selama ini lebih menekankan kepada teori belajar behaviorisme, sehingga kegiatan pembelajaran yang terjadi adalah bentuk transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Salah satu metode yang sering dipakai adalah metode ceramah, dimana siswa hanya diberi kesempatan untuk mendengarkan guru tanpa diberi kesempatan untuk mencari pengetahuan sendiri sehingga kreativitas dan pengetahuan siswa terbatas. MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar merupakan salah satu contoh MI yang masih sering menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) mampu meningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar (2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar saat mengikuti mata pelajaran matematika (3) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement* *Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar saat mengikuti mata pelajaran matematika (3) Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi (1) Bagi lembaga, untuk dijadikan bahan pertimbangan dan tambahan informasi dalam menentukan langkah-langkah penggunaan metode pengajaran pendidikan matematika pada khususnya. (2) Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan guru untuk memilih metode yang tepat bagi siswa yang sesuai dengan tujuan pengajaran. (3) Bagi siswa, dapat meningkatkan motiviasi belajar dan melatih sikap sosial untuk saling peduli terhadap keberhasilan siswa lain dalam mencapai tujuan belajar. (4) Bagi penulis, supaya dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan dan masukan pengetahuan yang nantinya dapat digunakan pada saat benar-benar menjadi pendidik serta sebagai persyaratan untuk menempuh gelar S1.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Data-data yang dipergunakan selama proses penelitian berlangsung bersumber dari data observasi, hasil tes siswa, hasil wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data (*data* *reduction*), penyajian data (*data display*), serta penarikan kesimpulan (*condusion drawing)*

Hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata nilai tes siswa, yaitu rata-rata nilai pre test 56,5 dan pada siklus I meningkat menjadi 71,83 dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 87,25. Pada siklus I aktivitas dan nilai siswa barada pada kategori "cukup" dan mengalami perbaikan pada siklus II dengan kategori "sangat baik". Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement* *Divisions*) siswa menjadi lebih aktif, kreatif, lebih termotivasi dan lebih percaya diri dalam proses pembelajaran. berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement* *Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV MI Arrohmat Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar.

Saran-saran (1) Bagi instansi pendidik, agar dapat dijadikan sebagai masukan atas sumbangan pemikiran bagi instansi pendidikan dan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Bagi guru, agar model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dijadikan sebagai alternatif pilihan dalam praktek pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. (3) Bagi siswa, diharapkan untuk lebih meningkatkan aktivitas selama proses pembelajaran baik dengan aktif bekerja sama dalam kelompok maupun keberanian mereka dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan tentang materi ataupun instruksi yang belum dimengerti. (4) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan ataupun memadukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dengan model pembelajaran yang lain sehingga lebih efektif dan variatif.

1. \* Departemen Agama Republik Indonesia Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur’an, *Al Qur’an dan Terjemahnya*. (Jakarta: PT. SERAJAYA SANTRA, 1987/1988), hal. 103 [↑](#footnote-ref-2)