

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab 4 dan 5, maka didapatkan kesimpulan keyakinan matematis dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel sebagai berikut.

1. Keyakinan matematis siswa berkemampuan rendah pada aspek keyakinan matematis terhadap pendidikan dan diri siswa belum memenuhi beberapa indikator. Sehingga tidak ada minat untuk siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang bersifat tantangan. Sedangkan pada aspek keyakinan matematis terhadap konteks sosial siswa memenuhi semua indikator.
2. Keyakinan matematis siswa berkemampuan sedang pada aspek keyakinan matematis terhadap pendidikan dan diri siswa memenuhi beberapa indikator. Sehingga hanya sebagian siswa yang mampu menyelesaikan tugas matematika meskipun masih kurang teliti dalam pengerjaan, akan tetapi siswa mudah terhasut jawaban yang diperoleh teman sebaya daripada diri sendiri. Pada aspek keyakinan matematis terhadap konteks sosial siswa memenuhi semua indikator.
3. Keyakinan matematis siswa berkemampuan tinggi pada aspek keyakinan matematis terhadap pendidikan matematika siswa memenuhi semua indikator keyakinan tentang matematika sebagai mata pelajaran yaitu siswa mampu menyelesaikan dan menghubungkan dengan pengetahuan yang telah didapat

sebelumnya. Pada aspek keyakinan matematis terhadap diri siswa memenuhi beberapa indikator, yaitu sebagian siswa mengerjakan tugas dengan mencocokkan hasil jawaban yang diperoleh dengan teman sebaya. Sedangkan pada aspek keyakinan matematis terhadap konteks sosial siswa memenuhi semua indikator.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya memiliki keyakinan matematis didalam diri, salah satu caranya dengan meyakini setiap penyelesaian masalah matematika yang telah diselesaikan oleh diri sendiri, jika apa yang dikerjakan gagal dicoba untuk masalah berikutnya. Selain itu banyak-banyak berlatih belajar matematika dapat menumbuhkan keyakinan matematis

2. Bagi guru

Menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu masukan dalam menyusun dan merencanakan kegiatan pembelajaran matematika yang mampu menumbuhkan keyakinan matematis siswa, dengan keyakinan matematis siswa lebih berani dalam mengungkapkan pendapat dikala diskusi maupun percaya diri dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matematika. Guru seharusnya memberikan kegiatan yang dapat menumbuhkan keyakinan siswa terutama pada matematika agar tidak ada lagi siswa yang menyontek saat ujian matematika.

3. Sekolah

Menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi memancing para guru agar terus meningkatkan kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran

4. Bagi Pembaca

Menjadikan hasil penelitian ini sebagai sarana dalam menambah wawasan dan pengetahuan tentang keyakinan matematis dalam pembelajaran matematika dan mengembangkan penelitian lebih lanjut tentang keyakinan matematis akan tetapi ditinjau dari sudut pandang yang berbeda.