

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional yang dilakukan di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung pada tanggal 25 Maret 2019 dikelas III-B dengan 32 sampel. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui beberapa metode yaitu angket dan dokumentasi.

Berikut ini akan di deskripsikan hasil penelitian dalam bentuk table yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh dari variabel bebas yaitu ulangan harian terhadap variabel terikat yaitu motivasi dan prestasi belajar. Table dibawah ini memuat nilai-nilai dari F hitung yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan F table. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak maupun menerima suatu hipotesis.

**Tabel 5.1**

#### Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung	F hitung = 19,210 dan taraf nilai Sig. 0,000	F table 5% = 4,17 dan taraf nilai Sig. 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

2	Ada pengaruh ulangan harian terhadap prestasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung	F hitung = 138,559 dan taraf nilai Sig. 0,000	F table 5% = 4,17 dan taraf nilai Sig. 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh ulangan harian terhadap prestasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung
3	Ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung	F hitung = 3,390 dengan taraf nilai Sig. 0,013 dan 9,131 dengan taraf nilai Sig. 0,000	F table 5% = 4,17 dan taraf nilai Sig. 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan analisis data diatas, maka selanjutnya akan dibahas mengenai hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Pembahasannya adalah sebagai berikut:

#### **A. Pengaruh Ulangan Harian Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Berangkat dari teori yang mengatakan bahwa keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi belajar yang ditunjukkan oleh para siswa saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar.<sup>93</sup> Dalam belajar, motivasi juga dapat dipengaruhi dari intrinsik juga ekstrinsik anak itu sendiri. Ulangan harian merupakan salah satu faktor intrinsik dari anak yang melaksanakan ulangan harian.

Anak yang melaksanakan ulangan harian adalah anak yang memiliki suatu motivasi dengan keinginan mendapatkan nilai yang tinggi dan ingin

---

<sup>93</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil...*, hal. 61

menunjukkan sejauh mana penguasaan mereka terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini sesuai dengan pendapat Zainal Arifin bahwa, ulangan harian dapat digunakan untuk mengungkapkan penguasaan pemahaman siswa sampai dengan evaluasi, dan untuk mengungkapkan penguasaan pemakaian alat atau suatu prosedur.<sup>94</sup>

Kemudian salah satu tujuan dalam penelitian ini adalah agar mengetahui apakah ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Ulangan harian dalam penelitian ini diukur dari nilai ulangan harian matematika yang telah diberikan oleh guru kelas ketika pembelajaran berlangsung dan motivasi belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan angket motivasi belajar. Skor yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan motivasi belajar tersebut digunakan sebagai data untuk mengetahui pengaruh ulangan harian siswa sebanyak 32 responden.

Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Sebelum diuji analisis regresi sederhana tersebut maka terlebih dahulu diuji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan linieritas.

Uji normalitas data dengan *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai signifikansi ulangan harian  $0,464 > 0,05$  dan nilai signifikansi motivasi belajar  $0,911 > 0,05$  karena signifikansi lebih besar dari  $0,05$  maka data berdistribusi normal. Selanjutnya pada uji linieritas diperoleh nilai signifikansi antara

---

<sup>94</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 192

ulangan harian dengan motivasi belajar 0,126 dimana  $\text{Sig.} > 0,05$  maka hubungan antara kedua variabel tersebut linier. Setelah diketahui bahwa data tersebut berdistribusi normal dan data linier, maka uji prasyarat terpenuhi, sehingga dapat dilakukan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows* menunjukkan ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh output *ANOVA* dengan nilai  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  ( $19,210 > 4,17$ ) dan output *Coefficients* taraf nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan hasil penelitian sebelumnya dari Muhammad Asdam dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemberian Evaluasi Ulangan Harian Siswa Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Tingkat SMP Kabupaten Maros”. Hasilnya yaitu ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan oleh  $t_{\text{hitung}} (3,51) > t_{\text{tabel}} (1,66)$  dengan signifikansi 0,05 berdasarkan perhitungan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka jelas bahwa  $H_a$  diterima.

## **B. Pengaruh Ulangan Harian Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Berangkat dari teori yang mengatakan prestasi belajar merupakan suatu hasil dari pencapaian peserta didik dalam mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran, melalui penugasan pengetahuan atau keterampilan mata pelajaran disekolah yang biasanya ditunjukkan oleh nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru.<sup>95</sup> Jenis prestasi belajar disini anak prestasi belajar kognitif, prestasi belajar afektif dan prestasi belajar psikomotorik. Ulangan harian merupakan prestasi belajar kognitif.

Adapun penjelasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah:

1. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor internal ini meliputi: faktor jasmaniah dan psikologis. Yang dikategorikan sebagai faktor jasmaniah antara lain: usia, kematangan dan kesehatan. Sedangkan yang dapat dikategorikan sebagai faktor psikologis antara lain: intelegensi, perhatian, sikap, bakat, minat, motivasi.
2. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik. Faktor eksternal ini meliputi: keadaan keluarga. Faktor sekolah, kurikulum, metode mengajar, alat pelajaran, guru dan cara mengajarnya.

---

<sup>95</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku...*, hal. 47

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa ulangan harian merupakan salah satu bagian dari faktor eksternal yang disebabkan oleh faktor yang berasal dari luar diri individu.

Kemudian salah satu tujuan dalam penelitian ini adalah agar mengetahui apakah ada pengaruh ulangan harian terhadap prestasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Ulangan harian dalam penelitian ini di ukur dari nilai ulangan harian matematika yang telah di berikan oleh guru kelas ketika pembelajaran berlangsung dan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan penilaian akhir semester (PAS) semester ganjil. Skor yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan prestasi belajar tersebut digunakan sabagai data untuk mengetahui pengaruh ulangan harian siswa sebanyak 32 responden.

Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Sebelum diuji analisis regresi sederhana tersebut maka terlebih dahulu diuji prasyarat yang meliputi normalitas dan uji linieritas.

Uji normalitas data dengan *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai signifikansi ulangan harian  $0,464 > 0,05$  dan nilai signifikansi prestasi belajar  $0,205 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Selanjutnya pada uji linieritas diperoleh nilai signifikansi antara ulangan harian dengan motivasi belajar  $0,499$  dimana  $\text{Sig.} > 0,05$  maka hubungan antara kedua variabel tersebut linier. Setelah diketahui bahwa data tersebut berdistribusi normal dan data linier,

maka uji prasyarat terpenuhi, sehingga dapat dilakukan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows* menunjukkan ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh output *ANOVA* dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $138,559 > 4,17$ ) dan output *Coefficients* taraf nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi belajar siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan hasil penelitian sebelumnya dari Antonius Gultom dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemberian Evaluasi Ulangan Harian Terhadap Peningkatan Presasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Pematangsiantar Tahun 2013/2014”. Hasil penelitiannya yaitu ada pengaruh ulangan harian terhadap peningkatan presasi belajar ekonomi siswa yang ditunjukkan oleh  $F_{hitung} (12,44) > F_{tabel} (3,96)$  dengan signifikansi 0,05 berdasarkan perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka jelas bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

### **C. Pengaruh Ulangan Harian Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Salah satu tujuan dalam penelitian ini adalah agar mengetahui apakah ada pengaruh ulangan harian terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SDI

Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Ulangan harian dalam penelitian ini di ukur dari nilai ulangan harian matematika yang telah di berikan oleh guru kelas ketika pembelajaran berlangsung, motivasi belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan angket motivasi belajar dan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan penilaian akhir semester (PAS) semester ganjil. Skor yang diperoleh dari nilai ulangan harian, motivasi belajar dan prestasi belajar tersebut digunakan sabagai data untuk mengetahui pengaruh ulangan harian siswa sebanyak 32 responden.

Setelah dilakukan pengumpulan data dan setelah melalui uji regresi linier sederhana dari tiap variabel, dan ditemukan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada tiap variabel, maka untuk menguji keterkaitan antara semua variabel X terhadap Y1 dan Y2 maka peneliti menguji dengan uji MANOVA. Dengan ketiga variabel tersebut memiliki pengaruh yang ditandai dengan nilai Sig.  $< 0,05$ .

Dilihat dari table Multivariate Test kolom Sig. pada garis ulangan harian, semua menunjukkan nilai Sig.  $(0,000) < 0,05$  tersebut mengidentifikasi variabel ulangan harian berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

Pada hasil uji Test of Between-Subjects Effects pada variabel motivasi belajar terdapat nilai Sig.  $0,013 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemudian pada variabel prestasi belajar nilai Sig.  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dari analisis penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Ulangan Harian Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019.