

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan verbal-linguistik siswa dengan kemampuan matematika tinggi yaitu mampu memahami dan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat, tata bahasa dan pengucapan kata yang tepat, serta memahami konsep dengan makna yang sesuai. Memiliki ingatan yang tajam serta mampu menjadi pendengar yang baik serta sensitif terhadap pola-pola tertentu dan menghubungkannya secara sistematis.
2. Kecerdasan verbal-linguistik siswa dengan kemampuan matematika sedang yaitu subjek S3 mampu memahami dan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat, tata bahasa dan pengucapan kata yang tepat, serta memahami konsep dengan makna yang sesuai. Memiliki ingatan yang tajam serta mampu menjadi pendengar yang baik serta sensitif terhadap pola-pola tertentu dan menghubungkannya secara sistematis. Sedangkan subjek S4 kurang mampu memahami dan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat, tata bahasa dan pengucapan kata yang kurang tepat, serta kurang memahami konsep dengan makna yang sesuai. Memiliki ingatan yang kurang tajam serta kurang mampu menjadi pendengar yang baik. Sensitif terhadap pola-pola tertentu dan menghubungkannya secara sistematis.

3. Kecerdasan verbal-linguistik siswa dengan kemampuan matematika rendah yaitu kurang mampu memahami dan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat, tata bahasa dan pengucapan kata yang kurang tepat, serta kurang memahami konsep dengan makna yang sesuai. Memiliki ingatan yang kurang tajam serta kurang mampu menjadi pendengar yang baik. Kurang sensitif terhadap pola-pola tertentu dan kurang bisa menghubungkannya secara sistematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Institusi Pendidikan

Sebagai bahan pertimbangan untuk menetapkan kebijakan khususnya pada pelajaran matematika. Selain itu juga dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran dalam rangka memajukan program institusi pendidikan.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat mengetahui kebenaran dari konsep matematika yang selama ini ia terima. Selain itu Siswa juga dapat mengetahui cara mengembangkan kecerdasan *verbal-linguistic* dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

3. Bagi Guru

Dapat memberikan gambaran kepada guru apakah konsep yang selama ini ia jelaskan dapat diterima dengan baik oleh Siswa serta memancing Siswa untuk mampu memanfaatkan kecerdasan *verbal-linguistic* yang telah dimilikinya dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dalam melakukan penelitian dan sebagai calon pendidik mampu menyampaikan informasi dengan baik.