

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Minat dan Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MIM Suwaru Bandung Tulungagung*”, ini ditulis oleh Nani Nur Aini, NIM 17205153281 dibimbing oleh Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Kata kunci :** *Minat Belajar, Gaya Belajar Visual, Hasil Belajar*

Skripsi ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa dalam belajar dan gaya belajar siswa yang kurang tepat. Minat sendiri sangat mempengaruhi hasil belajar seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi berbagai tantangan. Sedangkan gaya belajar visual merupakan salah satu cara yang digunakan siswa dalam belajar. Gaya belajar ini menekankan pada pengamatan dan tertarik dengan pembelajaran yang menyenangkan. Anak akan mudah belajar dengan menggunakan minat dan gaya belajar mereka sendiri. Contohnya saat pembelajaran IPS murid-murid kurang memperhatikan pelajaran, bermain sendiri dan berbicara dengan teman, bahkan ada yang berpindah-pindah tempat duduk. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dan gaya belajar yang tepat akan memperoleh hasil belajar yang baik. Hal tersebut bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk menjelaskan pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa MIM Suwaru Bandung Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa MIM Suwaru Bandung Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh minat dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa MIM Suwaru Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIM Suwaru Bandung Tulungagung. Sampling penelitian ini adalah sampling jenuh, sehingga sampel penelitiannya adalah seluruh siswa kelas IV yaitu kelas IV-A dan IV-B. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data untuk uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat regresi (uji linieritas) menggunakan uji normalitas, dan uji asumsi klasik yang meliputi uji multikolinieritas, heteroskedastisitas, autokorelasi, uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa di MIM Suwaru Bandung Tulungagung. Dengan nilai  $sig. 0,004 < 0,05$  dan koefisien regresi 0,262. Pengaruhnya sebesar 15,9% sisanya 84,1% dipengaruhi variabel lain. Termasuk kategori sangat rendah. (2) Ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa di MIM Suwaru Bandung Tulungagung. Dengan nilai  $sig. 0,001 < 0,05$  dan koefisien regresi 0,140. Pengaruhnya sebesar 19,2% sisanya 80,8% dipengaruhi variabel lain. Termasuk kategori sangat rendah. (3) Ada pengaruh minat dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa di MIM Suwaru Bandung Tulungagung. Dengan nilai  $sig. 0,001 < 0,05$  dan koefisien regresi 0,270. Pengaruhnya sebesar 27% sisanya 73% dipengaruhi variabel lain. Termasuk dalam kategori rendah.

## ABSTRACT

Thesis with Title, “The Effect of Interest and Visual Learning Style on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung” Written by Nani Nur Aini, NIM 17205153281. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Muh. Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Keywords:** Interest in Learning, Visual Learning Style, Learning Outcomes.

This thesis is motivated by a lack of student interest in learning and student learning styles that are not appropriate. Own interest greatly influences one's learning outcomes. Strong interest will lead to persistent efforts and not easily discouraged in the face of various challenges. While the visual learning style is one way that students use in learning. This learning style emphasizes observation and is interested in pleasant learning. Children will easily learn by using their own interests and learning styles. For example, during social studies learning students pay less attention to lessons, play alone and talk to friends, some even move seats. Students who have a high interest in learning and the right learning style will get good learning outcomes. This can be used by teachers to improve student learning.

The purpose of the research is (1) To explain the Effect of Interest on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. (2) To explain the Effect of Visual Learning Style on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. (3) To explain the Effect of Interest and Visual Learning Style on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of correlation research. The population of this research was all fourth grade students at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. Sampling of this research is saturated sampling, so that the research sample is all fourth grade students namely class IV-A and IV-B. The data collection of this study uses questionnaires and documentation. Data analysis for the research instrument test uses validity and reliability test, regression prerequisite test (linearity test) using normality test, and classic assumption test which includes multicollinearity test, heteroscedasticity, autocorrelation, simple linear regression test and multiple linear regression test.

The results of this research, (1) There is Effect of Interest on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. With *sig* value.  $0.004 < 0.05$  and the regression coefficient 0.262. The effect is 15.9% and the remaining 84.1% is influenced by other variables. Including very low categories. (2) There is the Effect of Visual Learning Style on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. With *sig* value.  $0.001 < 0.05$  and the regression coefficient 0.140. The effect is 19.2% and the remaining 80.8% is influenced by other variables. Including very low categories. (3) There is the Effect of Interest and Visual Learning Style on Student Learning Outcomes at MIM Suwaru Bandung Tulungagung. With *sig* value.  $0.001 < 0.05$  and the regression coefficient 0.270. The effect is 27%, the remaining 73% is influenced by other variables. Included in the low category.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير اهتمام وأسلوب التعليم البصري على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوارو باندونج تولونج أجونج" قد كتبه: ناني نور عين. رقم القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٢٨١. قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور الحاج محمد منتحب النفيس الماجستير.

**كلمة الإرشادية: اهتمام وأسلوب التعليم البصري، النتائج التعليمية.**

كانت خلفية البحث عن قلة اهتمام الطلاب بالأساليب التعليمية والتعليم غير المناسبة. الاهتمام الخاص يؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم. الاهتمام القوي سوف يؤدي إلى جهود متواصلة وليس من السهل تثبيطها في مواجهة التحديات المختلفة. في حين أن أسلوب التعليم المرئي هو إحدى الطريقة التي يستخدمها الطلاب في التعليم. يشدد أسلوب التعليم على الملاحظة ويهتم بالتعليم الممتع. يتعلم الأطفال بسهولة باستخدام اهتمامهم و أسلوب التعليم خاصة بهم. المثال، تدريس الاجتماعية، يولي الطلاب اهتماماً أقل للدروس واللعب بمفردهم والردشة مع الأصدقاء، وحتى أن بعض المقاعد تتحرك سيحصل الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعليم وأسلوب التعليم الصحيح على النتائج التعليمية الجيدة. يمكن استخدام ذلك من أجل المعلمين لترقية النتائج التعليمية للطلاب.

أهداف البحث مما يلي: (١) لوصفي تأثير اهتمام على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوارو باندونج تولونج أجونج. (٢) لوصفي تأثير أسلوب التعليم البصري على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوارو باندونج تولونج أجونج. (٣) لوصفي تأثير اهتمام وأسلوب التعليم البصري على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوارو باندونج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمية لنوع بحث المقارنة. كان سكان البحث جميع طلاب الصف الرابع من بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوارو باندونج تولونج أجونج. أخذ العينات من هذا البحث هو أخذ عينات مشبعة، بحيث تكون عينة البحث جميع طلاب الصف الرابع، أي الصف الرابع-أ و الرابع-ب. جمع البيانات في البحث يستخدم الاستبيانات والوثائق.

يستخدم تحليل البيانات لاختبار أداة البحث اختبار الصلاحية والموثوقية، واختبار متطلبات الانحدار (اختبار الخطي) باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الافتراض الكلاسيكي الذي يتضمن اختبار متعدد الخطية، وتعدد التغيرات، الارتباط التلقائي، اختبار الانحدار الخطي البسيط و اختبار الانحدار الخطي المتعدد.

نتائج البحث (١) هناك تأثير اهتمام على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمّدية سوارو باندونج تولونج أجونج مع قيمة سيغ.  $0.0004 > 0.05$  ومعامل الانحدار  $0.262$ . التأثير هو  $15.9\%$  والباقي  $84.1\%$  يتأثر المتغيرات الأخرى. بما في ذلك فئات منخفضة جدا. (٢) هناك تأثير أسلوب التعليم البصري على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمّدية سوارو باندونج تولونج أجونج مع قيمة سيغ.  $0.0001 > 0.05$  ومعامل الانحدار  $0.140$ . التأثير هو  $19.2\%$  والباقي  $80.8\%$  يتأثر المتغيرات الأخرى. بما في ذلك فئات منخفضة جدا. (٣) هناك تأثير اهتمام وأسلوب التعليم البصري على النتائج التعليمية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمّدية سوارو باندونج تولونج أجونج مع قيمة سيغ.  $0.0001 > 0.05$  ومعامل الانحدار  $0.270$ . التأثير هو  $27\%$ ،  $73\%$  المتبقية تتأثر متغيرات أخرى. المدرجة في فئة منخفضة.