

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MIM SUWARU BANDUNG TULUNGAGUNG**

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* menunjukkan ada pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa. hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung  $9,046 > F$  tabel  $4,03$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$  yang bisa dilihat pada tabel 4.8. Berdasarkan hasil penelitian tersebut terlihat bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat terhadap hasil belajar siswa sebesar  $15,9\%$  dan sisanya  $84,1\%$  dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dan tergolong dalam kategori sangat rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Slameto minat merupakan sebuah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minat.<sup>1</sup> minat belajar dapat memberikan dorongan dari dalam diri siswa yang akan menimbulkan rasa suka, perhatian, ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas

---

<sup>1</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015) hal. 268

belajar yang dipilihnya dan pada akhirnya akan menimbulkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku seseorang baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan tanpa ada yang menyuruh dan lama kelamaan dapat mendatangkan rasa puas dalam dirinya.

Minat belajar sangat penting dan harus ada dalam diri siswa karena minat dapat memberikan pengaruh yang baik dalam belajar setiap siswa. Anak yang memiliki minat yang tinggi maka akan sangat mudah untuk belajar dan menyerap informasi ataupun pelajaran dengan sangat baik. Oleh karena itu guru harus bisa menumbuhkan minat dalam diri setiap siswanya agar bisa memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil penelitian ini sependapat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ulfah Nur Azizah dengan judul penelitiannya yaitu Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTS Nurul Mujtahidin Mlarak, Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik<sup>2</sup>

Minat sangat mendukung kelancaran proses belajar siswa di sekolah. Upaya bisa menjadi pilihan guru untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar di sekolah adalah :

1. Menggunakan minat-minat siswa yang telah ada.
2. Membentuk minat-minat yang baru pada siswa.

---

<sup>2</sup> Ulfah Nur Azizah, Skripsi: "*Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTS Nurul Mujtahidin Mlarak , Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017*", (Ponorogo : IAIN PONOROGO, 2017), hal.101

3. Pengajaran dapat memakai insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran.
4. Siswa-siswa yang secara teratur dan sistematis diberi hadiah karena telah bekerja dengan baik atau karena perbaikan dalam kualitas pekerjaannya.<sup>3</sup>

## **B. PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MIM SUWARU BANDUNG TULUNGAGUNG**

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* menunjukkan ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa. hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung  $11,372 > F$  tabel 4,03 dan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$  bisa dilihat pada tabel 4.10. Berdasarkan hasil penelitian tersebut terlihat bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa sebesar 19,2% dan sisanya 80,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dan tergolong dalam kaategori sangat rendah.

Gaya belajar visual (Visual Learning) adalah gaya belajar dengan cara melihat, sehingga mata sangat memegang peranan penting. Gaya belajar secara visual dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi seperti melihat gambar, diagram, peta, poster, grafik, dan sebagainya. Menurut Dave Meier dalam Martinis Yamin, ketajaman visual lebih menonjol pada sebagian orang dan sangat kuat dalam diri seseorang. Bahkan sebagian besar

---

<sup>3</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran...*, hal. 272

anak bertipe visual, alasannya adalah bahwa di dalam otak terdapat lebih banyak perangkat untuk memproses informasi visual dari pada semua indera yang lain. Meski demikian, anak visual juga tetap memiliki modalitas auditorial dan kinestetik.<sup>4</sup>

Gaya belajar visual memegang peranan penting dalam belajar, karena setiap siswa pasti memiliki gaya belajarnya masing-masing. Dengan gaya belajar visual, siswa dapat belajar dengan baik dan dapat menerima pelajaran dari guru dengan rasa senang. Gaya belajar merupakan cara atau bentuk siswa dalam belajar. Setiap siswa belajar dengan caranya masing-masing. Anak yang dipaksakan belajar dengan gaya belajar yang berbeda pasti akan mendapatkan kendala dan susah dalam belajar. Maka dari itu guru haruslah bisa mengenali gaya belajar setiap siswanya agar pembelajaran menjadi mudah diterima dan menyenangkan bagi siswa.

Hasil penelitian ini sependapat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ulfah Nur Azizah dengan judul penelitiannya yaitu Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTS Nurul Mujtahidin Mlarak, Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa gaya belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik<sup>5</sup> selain itu penelitian ini sependapat dengan penelitian dari Sitta Zamaruda dengan judul Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Terhadap Hasil

---

<sup>4</sup> HM. Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya, 2012), hal. 13

<sup>5</sup> Ulfah Nur Azizah, Skripsi: "*Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar ...*", hal.100

Belajar Matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngunut Tahun 2015/2016. Hasil penelitian tersebut menyatakan gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.<sup>6</sup> Dan yang terakhir penelitian ini sependapat dengan jurnal penelitian dari Susetyo Budi Mintarti dengan judul Pengaruh Gaya Belajar Visual dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 4 Kota Probolinggo. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar IPS siswa.<sup>7</sup>

Gaya belajar sangat penting untuk membantu belajar siswa oleh karena itu guru harus paham gaya belajar apa yang dimiliki setiap siswanya. Salah satunya adalah gaya belajar visual dan berikut cara membantu anak dengan gaya belajar visual belajar:

1. Usahakan untuk menyediakan alat peraga.
2. Membantunya untuk menuliskan hal-hal yang penting dalam materi yang dipelajarinya.
3. Beri kesempatan untuk mengobservasi.
4. Merapikan tempat belajarnya.

---

<sup>6</sup> Sitta Zamaruda, Skripsi: *“Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngunut”*, (Tulungagung : IAIN TULUNGAGUNG, 2016), hal. 70

<sup>7</sup> Susetyo Budi Mintarti, *“Pengaruh Gaya Belajar Visual dan Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 4 Kota Probolinggo”*, Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI), Vol. 10 No. 1, 2016, hal. 95-96

5. Menyediakan kertas-kertas dan pensil warna atau spidol sebagai alat untuk menuliskan hal-hal penting atau membuat gambar dari materi yang dipelajarinya.<sup>8</sup>

### **C. PENGARUH MINAT DAN GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MIM SUWARU BANDUNG TULUNGAGUNG**

Mengacu pada hasil penelitian dan didukung oleh analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* tentang hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai F hitung  $8,676 > F$  tabel  $4,03$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,050$  bisa dilihat pada tabel 4.12.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat diketahui bahwa secara simultan (bersama-sama) minat dan gaya belajar visual mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan presentase sebesar 27% yang dipengaruhi oleh minat dan gaya belajar visual secara simultan (bersama-sama). Sedangkan sisanya sebesar 73% dipengaruhi oleh faktor lain selain minat dan gaya belajar visual dan tergolong dalam kategori rendah. Dengan begitu dapat dipastikan bahwa besar kecilnya perubahan dari hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor minat dan gaya belajar visual. Dari kesimpulan di atas dapat dikatakan jika semakin tinggi minat dan gaya belajar visual, maka akan semakin baik pula hasil belajarnya.

Sudjana mengemukakan bahwa penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan

---

<sup>8</sup> M.Joko Susilo, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, (Yogyakarta : PINUS BOOK PUBLISHER, 2006) hal. 110-111

kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar.<sup>9</sup> Minat belajar adalah salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam belajar diperlukan minat dalam diri setiap siswa karena minat dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk terus giat dalam belajar, jika dalam diri siswa tidak ada minat untuk belajar maka siswa tersebut pasti akan sulit untuk belajar ataupun menyerap pelajaran dari buku ataupun penjelasan dari guru. Dikarenakan siswa tersebut tidak tertarik untuk belajar dan mempelajari sesuatu atau tidak ada dorongan minat dari dalam diri siswa untuk belajar.

Begitu pula dengan gaya belajar yang merupakan hal penting yang bisa membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya. Dalam belajar juga pasti ada gaya belajar yang ada dalam diri setiap siswa karena gaya belajar adalah bagaimana cara siswa untuk belajar. Setiap anak belajar dengan caranya sendiri dan tidak bisa dipaksakan harus belajar dengan cara yang berbeda. Misalnya, jika gaya belajar anak adalah visual, maka guru ataupun orang tua harus bisa membantu siswa belajar dengan cara visual, tidak bisa jika anak dengan gaya belajar visual disuruh belajar dengan cara kinestetik ataupun audio karena pasti tidak sejalan dengan gaya belajarnya dan akan berpengaruh juga pada hasil belajarnya. Maka dari itu sesuai dengan hasil penelitian bahwa gaya belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

---

<sup>9</sup> Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014) hal. 27-28

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang telah dicapai dalam belajar yang diperoleh dari siswa selama mengikuti pelajaran. Tujuan adanya minat dan gaya belajar visual adalah agar siswa bisa belajar dengan nyaman dan tidak bosan saat belajar di sekolah. Minat dan gaya belajar visual diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal. Dengan demikian hasil penelitian telah mendukung kajian teori yang ada.