

## ABSTRAK

**Fathurrohman Dzulqurnain Al Ghozali**, 17201153320, Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

**Kata Kunci:** *Quantum Learning*, Hasil Belajar.

Pembelajaran dalam proses pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Keberhasilan proses pembelajaran di dalam kelas khususnya pada pembelajaran akidah akhlak tidak terlepas dari model pembelajaran yang diterapkan guru kepada siswa. Model pembelajaran yang salah bisa menimbulkan siswa bersifat pasif dan tidak bersemangat. Siswa tidak percaya diri mengemukakan pendapatnya dan kebingungan dalam menerapkan materi dengan dunia nyata. Salah satu upaya untuk membuat siswa gembira, penuh semangat, berani mengungkapkan pendapat adalah menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* di ruang-ruang kelas. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* untuk menyelesaikan masalah yang timbul.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung yang berjumlah 425 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Purposive Sampling*, dengan kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data: 1) wawancara; 2) dokumentasi; 3) angket; 4) tes. Teknik pengumpulan data penelitian berupa angket *posttest* untuk mengukur hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik. Sedangkan tes berupa *posttest* untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif. Teknik pengumpulan data penelitian soal sebelum digunakan untuk mengumpulkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji *Independent Sample T-test*.

Hasil dalam penelitian ini 1) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output* SPSS 24 dengan *independent*

*samples t test* menunjukkan bahwa  $\text{sig. 2 tailed} = 0,000 < 0,05$  dan  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $6,094 > 1,994$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Itu artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif f terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. 2) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output SPSS 24* dengan *independent samples t test* menunjukkan bahwa  $\text{sig. 2 tailed} = 0,000 < 0,05$  dan  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $4,589 > 1,994$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Itu artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif terdapat pengaruh yang positif. 3) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output SPSS 24* dengan *independent samples t test* menunjukkan bahwa  $\text{sig. 2 tailed} = 0,002 < 0,05$  dan  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $3,166 > 1,994$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Itu artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik terdapat pengaruh yang positif. Hasil penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efisien dan tepat.

## ABSTRACT

**Fathurrohman Dzulkurnain Al Ghozali**, 17201153320, The Effectiveness of Quantum Learning Models on Learning Outcomes of Students in the Akidah Akhlak of the eighth grade at MTsN 2 Tulungagung. Department of Islamic Education (PAI), Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

**Keywords:** Quantum Learning, Learning Outcomes.

Learning in the educational process for the human life is a need that must be fulfilled throughout life. The success of the learning process in the classroom especially in learning moral akidah is inseparable from the learning model applied by the teacher to the students. The wrong learning model can lead to passive and lackluster students. Students who are not confident find their opinions and confusion in applying material to the real world. One of the effort to make the students happy, full of enthusiasm, dare to express their opinion is to apply the Quantum Learning model in classrooms. Therefore, researchers used the Quantum Learning learning model to solve the problems that arise.

The purpose of this study are 1) To determine the effect of the quantum learning model on the learning outcomes of the student's cognitive aspects in moral akidah subjects of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung. 2) To determine the effect of the quantum learning model on the learning outcomes of the student's affective aspects in moral akidah subjects of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung. 3) To determine the effect of the quantum learning model on the learning outcomes of the student's psychomotor aspects in moral akidah of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung.

This study used a quantitative approach, the type of research was Quasi Experiment (quasi-experiment) with the research design of Nonequivalent Control Group. The populations in this study were all students of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung which consisted of 425 students. The sampling method used purposive sampling, with VIII G class as the experimental class and VIII D class as the control class. Data collection techniques were: 1) interviews; 2) documentation; 3) questionnaire; 4) test. The research data collection technique in the form of a posttest questionnaire is to measure the learning outcomes of the affective and psychomotor domains. While the test in the form of posttest to measure the learning outcomes of the cognitive domain. The technique of collecting research data was a question before it used to collect objective data, the first testing the validity and reliability. After the research data collected was then analyzed used the Independent Sample T-test.

The results in this study 1) there is the influence of the quantum learning model on the learning outcomes of cognitive aspects of students in moral akidah subjects of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung. The results were proven from the SPSS 24 output with independent samples t test indicated that sig. 2 tailed = 0,000 < 0,05 and

t count > t table that was 6,094 > 1,994 then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It means that the application of the quantum learning model to the cognitive aspects of learning outcomes has a positive and significant effect. 2) there is the influence of the quantum learning model on the learning outcomes of the affective aspects of students in moral akidah subjects of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung. The results were proven from SPSS 24 output with independent samples t test indicated that sig. 2 tailed = 0,000 < 0,05 and t count > t table that was 4,589 > 1,994 then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It means the application of quantum learning models to the learning outcomes of affective aspects has a positive effect. 3) there is the influence of the quantum learning model on the learning outcomes of psychomotor aspects of students in moral akidah subjects of eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung. The results were proven from SPSS 24 output with independent samples t test indicated that sig. 2 tailed = 0.002 < 0.05 and t count > t table which is 3.166 > 1.994 then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It means the application of the quantum learning model to the learning outcomes of psychomotor aspects has a positive effect. The results of the study can be taken as a consideration in choosing an efficient and appropriate learning model.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع تأثير طريقة التعليم الكمي التعلم الكمي على نتيجة التعليم في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، قد كتبه فتح الرحمن ذوالقرنين الغزالي، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٣٢٠ سنة ٢٠١٩ قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية و العلوم التعليمات ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير

### الكلمات الرئيسية: تعليم الكمي، نتيجة التعليم.

إن التعلم في العملية التعليمية من أجل حياة البشرية هو ضرورة يجب الوفاء بها طوال الحياة. لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم في الفصل الدراسي ، خاصة في تعلم أكدة الأخلاقي ، عن نموذج التعلم الذي يطبقه المعلم على الطلاب. يمكن أن يؤدي نموذج التعلم الخاطئ إلى الطلاب السلبيين والضعفاء. يجد الطلاب الذين لا يثقون بآرائهم وارتباكهم في تطبيق المواد على العالم الحقيقي. أحد الجهود التي تبذل لجعل الطلاب سعداء ، مليئة بالحماس ، يجرؤ على التعبير عن آرائهم هو تطبيق نموذج التعلم الكمومي في الفصول الدراسية. لذلك يستخدم الباحثون نموذج التعلم الكمومي لحل المشكلات التي تنشأ.

أهداف البحث : (١) لتحديد تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب المعرفية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (٢) لتحديد تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب العاطفية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (٣) لتحديد تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب الحركية النفسية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

منهج البحث : تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا ، نوع البحث هو "تجربة شبه" مع تصميم البحث لمجموعة التحكم غير المتكافئة. كان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والذي بلغ عددهم ٧٢٥ طالبًا. يتم استخدام أخذ العينات الهادفة في طريقة أخذ العينات ، مع فصل الثامن غ كالفصل التجريبي والفصل الثامن د

كفصل تحكم. تقنيات جمع البيانات: (١) المقابلات. (٢) الوثائق؛ (٣) استبيان (٤) اختبار. كانت تقنية جمع البيانات البحثية في شكل استبيان اختبار البعدي لقياس نتائج التعلم من المجالات العاطفية والحركية. بينما يكون الاختبار في شكل اختبار لقياس نتائج التعلم في المجال المعرفي. تقنية جمع بيانات البحث هي سؤال قبل استخدامه لجمع بيانات موضوعية، أولاً اختبار الصلاحية والموثوقية. بعد جمع البيانات البحثية، تم تحليلها باستخدام العينة المستقلة اختبار

و النتائج البحث: (١) هناك تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب المعرفية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج من الإخراج مع عينات مستقلة اختبار تشير إلى أن سيح.  $\alpha = 0.05 > 0.000$  ، و"ت" حساب < "ت" الجدول الذي هو  $6.094 < 1.994$  ثم يتم  $H_0$  رفض ويتم  $H_a$  قبول. وهذا يعني أن تطبيق طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب المعرفية f له تأثير إيجابي وهام. (٢) هناك تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب العاطفية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج من الإخراج مع عينات مستقلة اختبار تشير إلى سيح.  $\alpha = 0.05 > 0.000$  ، و"ت" حساب < "ت" الجدول الذي هو  $4.589 < 1.994$  ثم يتم  $H_0$  رفض ويتم  $H_a$  قبول. وهذا يعني أن تطبيق طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب العاطفية له تأثير إيجابي. (٣) هناك تأثير طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب الحركية النفسية في الدرس العقيدة و الأخلاق للطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج من الإخراج مع عينات مستقلة اختبار T تشير إلى أن سيح.  $\alpha = 0.05 > 0.002$  ، و"ت" حساب < "ت" الجدول وهو  $3.166 < 1.994$  ، ثم  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  يُقبل. وهذا يعني أن تطبيق طريقة التعليم الكمي على نتيجة التعليم من الجوانب الحركية النفسية له تأثير إيجابي. يمكن أخذ نتائج الدراسة في الاعتبار عند اختيار نموذج تعليمي فعال ومناسب.