

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Penelitian ini berlokasi di MTsN 2 Tulungagung dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 425 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-G sebagai kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *quantum learning* yang berjumlah 34 siswa, kelas VIII-D sebagai kelas kontrol yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional yang berjumlah 38 siswa. metode angket

Penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Tulungagung ini, dilaksanakan pada tanggal 21 April – 4 Mei 2019. Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yakni metode observasi, metode angket, metode tes, dan metode dokumentasi. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati kondisi sekolah yang meliputi sarana dan prasarana sekolah, sejarah dan struktur organisasi sekolah. Proses pembelajaran penelitian berlangsung serta keterlaksanaan pembelajaran peneliti dan siswa. Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada

materi Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Sedangkan metode yang terakhir yakni metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data dari sekolah (seperti RPP dan data siswa serta guru) dan dokumentasi pelaksanaan penelitian. Hasil *post test* disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.1 Nilai *Post Test* Soal Kognitif

Kelas VIII D			Kelas VIII G		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	AAG	83	1.	ANF	95
2.	ACK	80	2.	AFY	92
3.	ACS	84	3.	AAV	93
4.	AAK	85	4.	CAP	94
5.	AQN	86	5.	DAA	91
6.	DMA	85	6.	DAS	88
7.	DQA	85	7.	EYS	87
8.	DAS	87	8.	EDA	89
9.	DAM	86	9.	FPL	90
10.	DES	89	10.	FDM	93
11.	DFM	90	11.	FAA	95
12.	EPR	94	12.	FBP	87
13.	FIM	95	13.	HHA	89
14.	KNH	94	14.	LM	93
15.	MTZ	87	15.	LA	91
16.	MA	86	16.	MSP	89
17.	MDA	81	17.	MDP	90
18.	MFT	82	18.	MIN	90
19.	MSS	85	19.	MJA	85
20.	MAT	80	20.	MDH	86
21.	MLA	84	21.	MFA	85
22.	MSF	82	22.	MAD	85
23.	NTA	80	23.	MEN	87
24.	NDN	80	24.	MIR	86
25.	NAS	81	25.	MNI	89
26.	NAF	79	26.	MRF	90
27.	NMS	79	27.	MW	94
28.	RNAN	83	28.	NAF	95
29.	SNA	81	29.	PP	94

Tabel Berlanjut....

Lanjutan Tabel 4.1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
30.	SKE	80	30.	RSA	87
31.	SNN	83	31.	SS	88
32.	SRN	80	32.	SRM	88
33.	SR	80	33.	TAK	85
34.	SDL	87	34.	WAA	86
35.	SS	80			
36.	TSN	82			
37.	TAJ	80			
38.	WW	89			

Tabel 4.2 Nilai *Post Test* Soal Afektif

Kelas VIII D			Kelas VIII G		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	AAG	20	1.	ANF	20
2.	ACK	21	2.	AFY	18
3.	ACS	16	3.	AAV	23
4.	AAK	19	4.	CAP	24
5.	AQN	18	5.	DAA	17
6.	DMA	15	6.	DAS	20
7.	DQA	19	7.	EYS	23
8.	DAS	20	8.	EDA	20
9.	DAM	23	9.	FPL	18
10.	DES	18	10.	FDM	25
11.	DFM	20	11.	FAA	24
12.	EPR	17	12.	FBP	20
13.	FIM	15	13.	HHA	23
14.	KNH	13	14.	LM	19
15.	MTZ	23	15.	LA	20
16.	MA	22	16.	MSP	19
17.	MDA	21	17.	MDP	20
18.	MFT	20	18.	MIN	24
19.	MSS	18	19.	MJA	23
20.	MAT	16	20.	MDH	18
21.	MLA	16	21.	MFA	20
22.	MSF	19	22.	MAD	21
23.	NTA	20	23.	MEN	22
24.	NDN	17	24.	MIR	21
25.	NAS	18	25.	MNI	18

Tabel Berlanjut....

Lanjutan Tabel 4.2

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
26.	NAF	16	26.	MRF	21
27.	NMS	18	27.	MW	23
28.	RNAN	17	28.	NAF	21
29.	SNA	18	29.	PP	20
30.	SKE	19	30.	RSA	25
31.	SNN	20	31.	SS	18
32.	SRN	18	32.	SRM	24
33.	SR	20	33.	TAK	21
34.	SDL	16	34.	WAA	22
35.	SS	18			
36.	TSN	21			
37.	TAJ	20			
38.	WW	21			

Tabel 4.3 Nilai *Post Test* Soal Psikomotorik

Kelas VIII D			Kelas VIII G		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	AAG	17	1.	ANF	22
2.	ACK	20	2.	AFY	24
3.	ACS	22	3.	AAV	17
4.	AAK	19	4.	CAP	19
5.	AQN	15	5.	DAA	20
6.	DMA	16	6.	DAS	22
7.	DQA	13	7.	EYS	24
8.	DAS	19	8.	EDA	24
9.	DAM	20	9.	FPL	18
10.	DES	18	10.	FDM	16
11.	DFM	16	11.	FAA	20
12.	EPR	14	12.	FBP	25
13.	FIM	15	13.	HHA	21
14.	KNH	17	14.	LM	18
15.	MTZ	18	15.	LA	17
16.	MA	19	16.	MSP	19
17.	MDA	16	17.	MDP	24
18.	MFT	17	18.	MIN	22
19.	MSS	18	19.	MJA	14
20.	MAT	17	20.	MDH	25
21.	MLA	18	21.	MFA	16

Tabel Berlanjut....

Lanjutan Tabel 4.3

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
22.	MSF	20	22.	MAD	18
23.	NTA	19	23.	MEN	16
24.	NDN	20	24.	MIR	20
25.	NAS	17	25.	MNI	23
26.	NAF	20	26.	MRF	25
27.	NMS	17	27.	MW	18
28.	RNAN	18	28.	NAF	24
29.	SNA	22	29.	PP	22
30.	SKE	19	30.	RSA	16
31.	SNN	20	31.	SS	15
32.	SRN	21	32.	SRM	20
33.	SR	20	33.	TAK	20
34.	SDL	12	34.	WAA	18
35.	SS	17			
36.	TSN	21			
37.	TAJ	19			
38.	WW	17			

Metode tes dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal uraian, angket afektif, dan angket psikomotorik sebanyak 5 soal yang diberikan untuk *posttest* setelah diberikan perlakuan dikelas *quantum learning* dan konvensional dengan tes materi yang sama yaitu Akidah Akhlak. Sebelum digunakan untuk *posttest* instrumen tes yang digunakan dalam penelitian perlu dinalisis validitas dan reliabilitasnya dengan uji coba instrumen. Tetapi instrumen yang dibuat oleh peneliti didiskusikan kepada pembimbing terlebih dahulu, setelah instrumen disetujui pembimbing maka instrumen divalidasi kepada 2 dosen yaitu : (1) Dr. Kurbuddin Aibah, S.Ag, M.H.I, (2) Dr Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag.M.Pd dari hasil validasi ahli semua

memutuskan layak digunakan meskipun ada beberapa yang harus dibenahi seperti penggunaan bahasa dalam soal dan kesesuaian soal dengan indikator.

Setelah instrumen dinyatakan layak menurut para ahli, maka instrumen dapat digunakan untuk uji coba instrumen, uji coba ini digunakan untuk melihat kevalidan dan kereliabelan instrumen per butir soal, uji instrumen dalam penelitian ini di uji coba ke 10 responden, dengan hasil yang disajikan pada Tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Uji Coba Instrumen

No	Nama	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
1	ABM	20	17	19	20	15
2	AMZ	17	19	15	17	19
3	AJM	20	18	18	15	17
4	AWK	19	15	18	16	17
5	ADL	16	17	19	20	18
6	ALP	17	17	19	17	19
7	AAP	19	19	17	18	18
8	BYA	20	19	19	20	18
9	DFM	16	15	17	18	18
10	DFN	20	19	17	17	19

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, untuk mengetahui data tingkat validitas dan reliabilitasnya maka data tersebut dianalisis tingkat kevalidan dan kereliabilitasnya, dengan cara sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua perhitungan dengan bantuan *SPSS 24.0* dengan uji *product moment*, hasilnya disajikan pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi

		Correlations					
		soa1	soal2	soal3	soal4	soa5	Skor
soa1	Pearson Correlation	1	.369	.107	.944**	.322	.833**
	Sig. (2-tailed)		.110	.652	.000	.166	.000
	N	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	.369	1	.382	.296	.926**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.110		.097	.205	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	.107	.382	1	.000	.378	.512*
	Sig. (2-tailed)	.652	.097		1.000	.100	.021
	N	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	.944**	.296	.000	1	.246	.768**
	Sig. (2-tailed)	.000	.205	1.000		.296	.000
	N	20	20	20	20	20	20
soa5	Pearson Correlation	.322	.926**	.378	.246	1	.705**
	Sig. (2-tailed)	.166	.000	.100	.296		.001
	N	20	20	20	20	20	20
Skor	Pearson Correlation	.833**	.739**	.512*	.768**	.705**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.021	.000	.001	
	N	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Soal tersebut dikatakan valid dengan dasar interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi r_{xy} digunakan kriteria sebagai berikut:

0,80 - 1,00 : sangat tinggi

0,60 - 0,80 : tinggi

0,40 - 0,60 : cukup

0,20 - 0,40 : rendah

0,00 – 0,20 : sangat rendah

Berdasarkan *Item-total statistics* di atas dapat diperoleh kesimpulan yang ditunjukkan pada Tabel 4.6 berikut ini :

Tabel. 4.6 Pengambilan Kesimpulan Validasi

No. Soal	Corrected Item-total Correlation	Nilai r_{tabel}	Tingkat Hubungan	Keterangan
1	0.833	0,444	Sangat tinggi	Valid
2	0.739	0,444	Tinggi	Valid
3	0.512	0,444	Cukup	Valid
4	0.768	0,444	Tinggi	Valid
5	0.705	0,444	Tinggi	Valid

Nilai *pearson correlation* dibandingkan dengan nilai r product moment dengan $db = N = 20$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,444$. Soal nomor 1, 2,3,4 dan 5 tingkat hubungannya cukup, tinggi dan sangat tinggi serta nilai nilai *pearson correlation* lebih dari r_{tabel} maka semuanya dinyatakan valid. Jadi, soal yang akan dijadikan soal post test adalah soal yang valid dan layak diujikan.

2. Uji Reliabilitas

Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validasi perhitungan sebelumnya. Untuk uji reliabilitas peneliti juga menghitung manual dan SPSS 24.0. Sedangkan untuk hasil output dari uji SPSS dapat terlihat sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Post Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.732	5

Berdasarkan hasil pada tabel *Reliability Statistics*, nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,736. Menurut kriteria reliabilitas maka soal tersebut reliabel tinggi. Apabila dibandingkan dengan nilai *r* product moment dengan $df = 20$ diperoleh $r_{tabel} = 0,444$ instrumen soal *Post Test* dikatakan reliabel.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Homogenitas

Data nilai ulangan harian siswa kelas VIII-D dan VIII-G semester genap disini digunakan untuk uji homogenitas, yang dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogen. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan komputer *SPSS (Statistical Product and Servica Solution) for windows* dalam menggunakan uji homogenitas.

Hasil analisis data uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8 Homogenitas Data Nilai Ulangan Harian

Test of Homogeneity of Variances			
hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.695	1	70	.407

Berdasarkan tabel 4.8 analisis homogenitas tersebut ternyata nilai *Levene Statistic* adalah 0,695 dengan nilai signifikansi sebesar 0,407. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak yang artinya bahwa data yang digunakan adalah homogen karena memiliki $Sign > 0,05$. Dengan demikian berarti sampel kelas VIII-D dan VIII-G adalah homogen dalam hal kemampuannya.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalitas yaitu nilai signifikansi > 0.05 maka data dikatakan berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk menguji data normalitas yaitu nilai *post test* pada kedua kelas eksperimen, berdasarkan hasil pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan program SPSS 24.0 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9 Normalitas Data Post Test Kognitif

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		38	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.05	89.59
	Std. Deviation	4.306	3.258
Most Extreme Differences	Absolute	.131	.117
	Positive	.131	.110
	Negative	-.121	-.117
Test Statistic		.131	.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.101 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan Tabel 4.9 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorof-Smirnov* kita dapat melihat *Asymp. Sig.* untuk nilai hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen sebesar 0,200 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,101. Karena pada kedua kelas Kontrol dan Eksperimen pada nilai hasil mempunyai *sig.* $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 4.10 Normalitas Data Post Test Afektif**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kontrol	Eksperimen
N		38	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	18.58	21.03
	Std. Deviation	2.274	2.249
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.147
	Positive	.100	.147
	Negative	-.129	-.133
Test Statistic		.129	.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.113 ^c	.060 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan Tabel 4.10 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorof-Smirnov* kita dapat melihat *Asymp. Sig.* untuk nilai hasil belajar afektif pada kelas eksperimen sebesar 0,060 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,113. Karena pada kedua kelas Kontrol dan Eksperimen pada nilai hasil mempunyai *sig.* > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 4.11 Normalitas Data Post Test Psikomotorik**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kontrol	Eksperimen
N		38	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	17.97	20.06
	Std. Deviation	2.319	3.237
Most Extreme Differences	Absolute	.127	.124
	Positive	.086	.120
	Negative	-.127	-.124
Test Statistic		.127	.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.128 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Hasil	Equal variances assumed	1.785	.186	-6.095	70	.000	-5.536	.908	-	-3.724
									7.34	
									7	
	Equal variances not assumed			-6.189	68.194	.000	-5.536	.894	-	-3.751
									7.32	
									0	

H_0 = Tidak ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

H_{a1} = Ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Terlihat pada Tabel 4.12 bahwa sebelum melihat Tabel nilai t maka harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang telah diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti 72 orang maka nilai $db = 72 - 2 = 70$. Berdasarkan nilai $db = 70$ pada taraf signifikansi 5% didapat nilai t tabel = 1,994. Berdasarkan nilai tersebut dapat ditulis t hitung (6,094) > t tabel (1,994) serta nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_a

Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa yang diajar dengan menggunakan model *quantum learning* dan siswa yang diajar dengan metode konvensional. Dengan kata lain ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Tabel 4.13 Hasil Output SPSS Uji T-test Nilai Hasil Belajar Afektif

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
Nilai		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.004	.953	-4.589	70	.000	-2.450	.534	-3.516	-1.385
	Equal variances not assumed			-4.591	69.277	.000	-2.450	.534	-3.515	-1.386

H_0 = Tidak ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

H_{a1} = Ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Terlihat pada Tabel 4.13 bahwa sebelum melihat Tabel nilai t maka harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang telah diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti 72 orang maka nilai $db = 72 - 2 = 70$. Berdasarkan nilai $db = 70$ pada taraf signifikansi 5% didapat nilai t tabel = 1,994. Berdasarkan nilai tersebut dapat ditulis t hitung (4,589) > t tabel (1,994) serta nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_a

Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar ranah afektif siswa yang diajar dengan menggunakan model *quantum learning* dan siswa yang diajar dengan metode konvensional. Dengan kata lain ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Tabel 4.14 Hasil Output SPSS Uji T-test Nilai Hasil Belajar Psikomotorik

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
	Equal variances assumed	6.002	.017	-3.166	70	.002	-2.085	.659	-3.399	-.772
	Equal variances not assumed			-3.109	59.137	.003	-2.085	.671	-3.427	-.743

H_0 = Tidak ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

H_{a1} = Ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Terlihat pada Tabel 4.14 melihat Tabel nilai t maka harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang telah diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti 72 orang maka nilai $db = 72 - 2 = 70$. Berdasarkan nilai $db = 70$ pada taraf signifikansi 5% didapat nilai t tabel = 1,994. Berdasarkan nilai tersebut dapat ditulis t hitung (3,166) > t tabel (1,994) serta nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_a .

Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar ranah psikomotorik siswa yang diajar dengan menggunakan model *quantum learning* dan siswa yang diajar dengan metode konvensional. Dengan kata lain ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Tabel 4.15
Rekapitulasi Hasil

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Terdapat pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung	$t_{hitung} = 6,094$ $sig (2-tailed) = 0,000$	$t_{tabel} = 1,994$ (taraf 5%) Berarti signifikan Probabilitas = 0,05	Hipotesis diterima	Ada pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung
2	Terdapat pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung	$t_{hitung} = 4,589$ $sig (2-tailed) = 0,000$	$t_{tabel} = 1,994$ (taraf 5%) Berarti signifikan Probabilitas = 0,05	Hipotesis diterima	Ada pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Tabel Berlanjut....

Lanjutan Tabel 4.15

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	Terdapat pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung	$t_{hitung} = 3,166$ $sig (2-tailed) = 0,002$	$t_{tabel} = 1,994$ (taraf 5%) Berarti signifikan Probabilitas = 0,05	Hipotesis diterima	Ada pengaruh model <i>quantum learning</i> terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung