

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Siswa” (Studi Multi Kasus di SMP Mambaus Sholihin dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar)” ini disusun oleh Umi Nahdiyah dengan dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.A.

Kata Kunci : Integrasi, Kurikulum Pondok Pesantren dan Sekolah, Prestasi Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai konsep, implementasi, dan hasil integrasi kurikulum pondok pesantren dan sekolah di SMP Mambaus Sholihin dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Fokus penelitian tesis ini adalah 1) Bagaimana konsep integrasi kurikulum pondok pesantren dan sekolah dalam membentuk prestasi siswa di SMP Mambaus Sholihin dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) Bagaimana implementasi integrasi kurikulum pondok pesantren dan sekolah dalam membentuk prestasi siswa di SMP Mambaus Sholihin dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3) Bagaimana hasil integrasi kurikulum pondok pesantren dan sekolah dalam membentuk prestasi siswa di SMP Mambaus Sholihin dan MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Pada konsep integrasi kurikulum ini, terdapat tahap perencanaan. Guru melakukan penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai dengan standar K-13 (Kurikulum 2013), kemudian dikembangkan oleh guru menjadi RPP pelaksanaan harian sebagai dasar dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sedangkan pembelajaran di pondok pesantren. Pamong pondok pesantren tidak menyusun RPP, karena materi pembelajaran di pondok pesantren sama dengan materi pembelajaran di madrasah, sehingga pamong pondok pesantren hanya menjabarkan secara kreatif. (2) Pada implementasi pembelajaran, guru menyusun skenario pembelajaran yang mencakup pembukaan, inti serta penutup pelajaran. 3) Hasil integrasi kurikulum melalui tahapan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran tidak hanya dilakukan guru tetapi juga kepala sekolah ikut berperan serta dalam kegiatan evaluasi. Tugas evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dibagi menjadi 3, yaitu evaluasi kognitif, evaluasi afektif dan evaluasi psikomotorik.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Integration of Islamic Boarding Schools and School Curriculum in Improving Student Achievement (Multi Case Study at Junior High School Mambaus Sholihin and Islamic Junior High School Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar)” was written by Umi Nahdiyah advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.A.

**Keywords:** Integration, Islamic Boarding School and School Curriculum, Student Achievement

This study aims to get an overview of the concepts, implementation, and results of the curriculum integration of Islamic boarding schools and schools in Junior High School Mambaus Sholihin and Islamic Junior High School Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

The focus of this thesis research is 1) What is the concept of curriculum integration in Islamic boarding schools and schools in shaping the achievements of students at Junior High School Mambaus Sholihin and Islamic Junior High School Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) How is the implementation of the curriculum integration of Islamic boarding schools and schools in shaping the achievements of students at Junior High School Mambaus Sholihin and Islamic Junior High School Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3) What are the results of the integration of the Islamic boarding school and school curriculum in shaping the achievements of students at Junior High School Mambaus Sholihin and Islamic Junior High School Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

This research based on the location of the data source belongs to the category of field research and in terms of the characteristics included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research using a multi-case study approach. The method of collecting data uses participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis is done starting from data reduction, data presentation and drawing conclusions. To test the validity of the data, an extension of the presence of the researcher was conducted, triangulation, peer discussion and clarification with the informant. From the results of this study, the authors conclude that: (1) In the concept of integration of this curriculum, there is a planning stage. The teacher prepares the Learning Implementation Plan in accordance with the 2013 Curriculum standard, and then develops it by the teacher into a Learning Implementation Plan daily implementation as a basis in carrying out the learning process. While learning in boarding schools. Islamic boarding school teachers do not compile a Learning Implementation Plan, because the learning material in the Islamic boarding school is the same as the learning material in the madrasah, so the boarding school teacher only spells out creatively. (2) In the implementation of learning, the teacher prepares a learning scenario that includes the opening, core and concluding lessons. 3) Results of curriculum integration through the stages of learning evaluation. Learning evaluation is not only done by teachers but also principals participate in evaluation activities. The task of learning evaluation carried out by the teacher is divided into 3, namely cognitive evaluation, affective evaluation and psychomotor evaluation.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "التكامل المناهج الدراسية المدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة في تحسين التحصيل الدراسية الطلاب" (دراسة حالة متعددة في المدرسة الإعدادية منبأ الصالحين والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ٢ سوطاجايان بليتار) التي كتبتها أم نُهدية المشرف الدكتور اغوس زين الفطر، الماجستير، والدكتور أهد بدر الزمن، الماجستير، الحاج.

**الكلمات الرئيسية:** التكامل، المناهج الدراسية المدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة، تحصيل الطلاب

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على لمحة عامة عن مفاهيم وتنفيذ ونتائج تكامل المناهج الدراسية للمدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة في المدرسة الإعدادية منبأ الصالحين والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ٢ سوطاجايان بليتار.

محور هذا البحث هو (١) ما هو مفهوم التكامل المناهج الدراسية المدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة في صياغة إنجازات الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الصالحين والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ٢ سوطاجايان بليتار . (٢) كيف يتم تنفيذ التكامل المناهج الدراسية المدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة في صياغة إنجازات الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الصالحين والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ٢ سوطاجايان بليتار . (٣) ما هي نتائج التكامل المناهج الدراسية المدرسة الصعود الإسلامية والمدرسة في صياغة إنجازات الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الصالحين والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نُهضة العلماء ٢ سوطاجايان بليتار.

ينتم هذا البحث الذي يستند إلى موقع مصدر البيانات إلى فئة البحث الميداني ومن حيث الخصائص المدرجة في البحث النوعي، استنادًا إلى المناقشة بما في ذلك البحث الوصف باستخدام نهج دراسة الحالة المتعددة. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات والوثائق المتعمقة. ويتم تحليل البيانات بدءًا من الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات، تم إجراء تمديد لحضور الباحث، والتثليث، ومناقشة الأقران والتوضيح مع المخير.

من نتائج هذه الدراسة، يستنتج المؤلفون أن: (١) في مفهوم تكامل هذا المنهج، هناك مرحلة تخطيط. يعد المعلم خطة تنفيذ التعلم وفقاً لمعايير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، ثم يقوم المعلم بتطويرها ليصبح تنفيذاً يومياً لخطة تنفيذ التعلم كأساس لتنفيذ عملية التعلم. أثناء التعلم في المدرسة الصعود الإسلامية. لا يقوم أساتذة المدارس الداخلية الإسلامية بتجميع خطة تنفيذ التعلم، لأن المواد التعليمية في المدرسة الداخلية الإسلامية هي نفسها المواد التعليمية في المدرسة، وبالتالي فإن مدرس المدرسة الداخلية لا يتعلم إلا بشكل خلاق. (٢) عند تنفيذ التعلم، يعد المعلم سيناريو تعليمياً يتضمن الدروس الافتتاحية والأساسية والختامية. (٣) نتائج تكامل المناهج الدراسية من خلال مراحل تقييم التعلم. لا يتم تقييم التعلم فقط من قبل المعلمين ولكن أيضاً مديري المدارس يشاركون في أنشطة التقييم. تنقسم مهمة تقييم التعلم التي يقوم بها المعلم إلى ٣، وهي التقييم المعرفي والتقييم العاطفي والتقييم النفسي الحركي.