**BAB IV**

**PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Paparan Data**
2. Deskripsi Singkat MTs As-Syafi’iyaah Gondang

Nama Madrasah : MTs. ASSYAFI’IYAH GONDANG

No. Statistik Madrasah : 121235040009

Akreditasi Madrasah : Terakreditasi B

Alamat Lengkap Madrasah : Jalan Brontoseno No. 34

Desa/Kecamatan: Gondang/Gondang

Kabupaten Tulungagung

Provinsi Jawa Timur

No. Telp. (0355) 7760011

NPWP Madrasah : 00.562.679.1-629.000

Nama Kepala Madrasah : Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I.

No. Telepon/HP : 081335738494

Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Mardi Utomo

Alamat Yayasan : Jalan Brontoseno No. 34, Gondang, Tulungagung, Jawa Timur

Nama Ketua Yayasan/Telp. : PAERAN ABDUL HALIM/(0355) 7760011

No. Akte Pendirian Yayasan : 24 tanggal 25 Mei 1984

76

Kepemilikan Tanah: ~~Pemerintah~~/Yayasan/~~Pribadi~~/~~Menyewa~~/~~Menumpang~~ \*)

* 1. Status Tanah : (sertakan fotokopi-nya)
  2. Luas Tanah : 912 m2

Status Bangunan: ~~Pemerintah~~/Yayasan/~~Pribadi~~/~~Menyewa~~/~~Menumpang~~ \*)

Luas Tanah dan Bangunan : Luas Tanah: 912 m2

Luas Bangunan: 477 m2 [[1]](#footnote-2)

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs As-Syafi’iyah Gondang

Berdirinya MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tidak lepas peranan 4 orang sebagai pemrakarsa antara lain :

* 1. Bapak Drs. K. Abdul Shomad Joenoes (Guru Agama MTsN Karangrejo),
  2. Bapak Drs. K. Imam Muslim (Guru Agama SDN Bendungan),
  3. Bapak Munadji, BA, (Carik Desa Rejosari),
  4. Bapak Paeran Abdul Halim (Kepala Desa Gondang).

Atas dasar menampung aspirasi-aspirasi dari masyarakat Islam khususnya warga Nahdhiyin bahwa di Kecamatan Gondang belum ada Lembaga Pendidikan formal yang bernafaskan Islam, meskipun pernah berdiri Pendidikan Guru Agama (PGA) 4 tahun. Keberadaan PGA 4 tahun belum memenuhi harapan masyarakat sejak berdiri tahun 1967 s.d. 1970 tidak ada perkembangan yang berarti karena tidak didukung sarana prasarana yang memadai dan tenaga-tenaga guru yang belum profesional. Pada tahun 1970 siswa digabungkan ada yang pindah PGAP Kalangbret dan PGAP NU Tulungagung.

Selama 12 tahun masyarakat terasa ingin menyekolahkan anak-anaknya kependidikan Islam harus ke Tulungagung, padahal jarak tempuhnya sangat jauh, sehingga masyarakat Kecamatan Gondang banyak yang mengeluh perlu didirikan di Kecamatan Gondang Lembaga Pendidikan Islam. Berangkat dari sinilah 4 orang tersebut diatas mengadakan pertemuan di rumah Bapak Paeran Abdul Halim membahas rencana pendirian Lembaga Pendidikan Islam. Dan rapat memutuskan mengumpulkan tokoh-tokoh se-Kecamatan Gondang untuk diajak berbicara tentang rencana pendirian Lembaga Pendidikan Islam.

Pada Medium bulan Maret 1982 mengadakan rapat dan mengundang tokoh-tokoh desa se-Kecamatan Gondang bertempat di Pendopo Kepala Desa Gondang. Dalam rapat tokoh-tokoh terjadilah pembahasan yang sangat alot karena:

1. Peserta rapat ada yang pesimis berdirinya Lembaga Pendidikan Islam karena trauma berdirinya PGA 4 tahun di Gondang hanya beumur 3 Tahun setelah itu bubar.
2. Pesimis para anggota rapat dapat dijelaskan sebagai berikut:

PGA 4 tahun Gondang berumur 3 tahun karena :

1. Persiapan berdirinya kurang sosialisasi.
2. Sarana dan prasarananya kurang memadai karena kegiatan belajar mengajarnya masih mendompleng di Pendopo Kepala Desa Gondang.
3. Banyak guru yang belum memenuhi kompetensi akademik sebagai tenaga pendidik.

Oleh karena itu pemrakarsa mengundang tokoh-tokoh ini untuk persiapan tahun ajaran 1983 ada tenggang waktu 1 tahun untuk persiapan-persiapan pendirian tersebut dan Bapak Paeran Abdul Halim (Kepala Desa Gondang) sudah menyiapkan 3 lokal gedung ukuran 6 x 7 perkelas bisa digunakan pagi hari,karena sore hari digunakan TPQ dan malam hari Diniyah.

1. Jenis Pendidikan Formal yang didirikan apakah SMP Islam atau Madrasah Tsanawiyah (MTs).
2. Rapat memutuskan berdirinya Madrasah Tsanawiyah (MTs).
3. Rapat memutuskan membentuk pengurus pendiri Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan personil sebagai berikut:

Ketua : Paeran Abdul Halim

Wakil Ketua : K. Abdul Shomad Joenoes

Sekretaris : Munadji, BA.

Bendahara : Moch. Jasin

Anggota : Imam Muslim, Mongid, Muljani Hasan

Tugas Pengurus :

1. Menyosialisasikan pendirian Madrasah Tsanawiyah.
2. Mempersiapkan secara matang kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan Madrasah
3. Memilih Pejabat Madrasah Tsanawiyah antara lain : Kepala, Wakil Kepala dan PKM (Pembantu Kepala Madrasah)

Pada tanggal 25 Mei 1983 Pengurus rapat menetapkan :

1. Dalam penentuan nama Tsanawiyah ada empat alternatif yaitu Sunan Ampel, Sunan Kalojogo, Diponegoro, Asyafi’iyah, hasil istikhoroh nama Assyafi’iyah yang menonjol dengan latar belakang suatu ayat: فقد فا زفوزاعظيما Kurang lebih bermaksud keberuntungan yang besar kemudian berdirilah Madrasah Tsanawiyah Assyafi’iyah dibawah naungan Yayasan Pendidikan Mardi Utomo
2. Membentuk Struktur Organisasi MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung dengan komposisi:

Kepala : Munadji, BA.

Wakil Kepala : K. Abdul Shomad Joenoes

PKM Kurikulum : Asyhari Utsman, BA.

PKM Kesiswaan : Slamet, BA.

PKM Huma : Imam Muslim

Pejabat yang baru dibentuk masih ada waktu 3 bulan untuk persiapan-persiapan menyempurnakan Madrasah Tsanawiyah Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sebagai berikut:

1. Bekerja sama dengan Pengurus Ranting NU tentang perekrutan calon siswa baru Tahun Ajaran 1983/1984. dengan jumlah siswa 186,yang terbadi menjadi 4 lokal.
2. Merekrut tenaga-tenaga Guru yang sesuai dengan kompetensi akademik.

Untuk memenuhi persyaratan yang sesuai dengan Keputusan Menteri Agama tersebut maka MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung dibawah kendali Yayasan Pendidikan “Mardi Utomo” dengan Akta Notaris Masykur, SH,. Nomor Akta : 24.

Kemudian pada tahun 1988 Bapak Munadji, BA.diangkat menjadi guru agama di MTs Tunggangri Kalidawir, selanjutnya MTs Assyafi’iyah Gondang dipimpin oleh Bapak Drs. Abdul Shomad Joeneoes (Alm).sebagai penggantinya Bapak Drs. Imam Muslim sampai purna tugas, dan kepemimpinan MTs Assyafi’iyah Gondang terhitung 16 Juli 2005 sampai dengan 30 Juni 2009 dijabat oleh Bapak Sufa’i Arofiq, A.Md.dan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2009 dilanjutkan oleh Bapak Ahmad Mukhsin, S.Pd.,M.Pd.I.[[2]](#footnote-3)

1. Komite MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012

**Tabel 4.1**

**Komite di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 [[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jabatan dalam komite** | **Nama** | **Unsur** | **Alamat** |
| 1 | Ketua Komite | H. Abdul Fatah | Tokoh Masyarakat | Ds. Notorejo, Kec. Gondang, Tulungagung |
| 2 | Sekretaris | Sarwani | Tokoh Masyarakat | Ds. Bendungan, Kec. Gondang, Tulungagung |
| 3 | Bendahara | H. Mulyani Hasan | Tokoh Masyarakat | Ds. Jarakan, Kec. Gondang, Tulungagung |
| 4 | Anggota | 1. H. Kalimi | Tokoh Masyarakat | Ds. Notorejo, Kec. Gondang, Tulungagung |
|  |  | 1. H. Nurkholis | Tokoh Masyarakat | Ds. Tiudan, Kec. Gondang, Tulungagung |
|  |  | 1. H. Sufa’i Arofiq, A.Md. | Tokoh Masyarakat | Ds. Ngrendeng,  Kec. Gondang, Tulungagung |
|  |  | 1. Abdul Muhid | Guru | Ds. Tiudan, Kec. Gondang, Tulungagung |
|  |  | 1. M. Fatchur Rohman, S.Pd.I. | Guru | Ds. Gondang, Kec. Gondang, Tulungagung |
|  |  | 1. Dra. Nikmatul Hasanah | Guru | Ds. Notorejo, Kec. Gondang, Tulungagung |

1. Kepala Madrasah MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung

**Tabel 4.2**

**Kepala Madrasah MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung[[4]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Masa Jabatan** | **Jumlah Tahun** | **Nama** | **Alamat** |
| Pertama | 1983 s.d. 1988 | 5 | Munadji, B.A. | Ds. Rejosari, Kec. Gondang, Tulungagung |
| Kedua | 1988 s.d. 2000 | 12 | Drs. Abdul Shomad J. | Ds. Bendungan,  Kec. Gondang, Tulungagung |
| Ketiga | 2000 s.d. 2005 | 5 | Drs. Imam Muslim | Ds. Kiping, Kec. Gondang, Tulungagung |
| Keempat | 2005 s.d. 2009 | 4 | Sufa’i Arofiq, A.Md. | Ds. Ngrendeng,  Kec. Gondang, Tulungagung |
| Kelima | 2009 s.d. sekarang |  | Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I.  NIP 196902022005011003 | Ds. Batangsaren,  Kec. Kauman, Tulungagung |

1. Letak Geogarfis MTs Assyafi’iyah Gondang

MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung terletak di jalan Brontoseno No. 34 Gondang Tulungagung tepatmya berada di jalan raya Gondang yang merupakan jalan yang menghubungkan kota Tulungagung dan Trenggalek ke timur sebelah selatan jalan.

Status kepemilikan tanah bangunan MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung adalah milik yayasan dengan luas tanah 1.795,5 m2.

Melihat letak MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung yang sangat strategis, sehingga sangat mudah dijangkau bagi siswanya karena letak lokasinya ada di pinggir jalan raya. Letak gedung MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung cukup mendukung untuk proses belajar mengajar karena suasananya yang sangat tenang dan sejuk sebab berada disekitar rumah-rumah penduduk yang cukup mendukung keberadaan MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tersebut. [[5]](#footnote-6)

1. Perkembangan MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung

**Tabel 4.3**

**Perkembangan MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung[[6]](#footnote-7)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **TAHUN PELAJARAN** | **PURNA-WIYATA  KE-** | **JUMLAH ALUMNI** | | | **NAMA KEPALA** | **JUMLAH TOTAL** | | |
| **L** | **P** | **JML** | **L** | **P** | **JML** |
| 1 | 1983 / 1984 | - | - | - | - | Munadji, B.A. | - | - | - |
| 2 | 1984 / 1985 | - | - | - | - | Munadji, B.A. | - | - | - |
| 3 | 1985 / 1986 | 1 | 108 | 49 | 157 | Munadji, B.A. | 108 | 49 | 157 |
| 4 | 1986 / 1987 | 2 | 73 | 66 | 139 | Munadji, B.A. / | 181 | 115 | 296 |
| Drs. Abd. Somad Joenoes |
| 5 | 1987 / 1988 | 3 | 47 | 53 | 100 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 228 | 168 | 396 |
| 6 | 1988 / 1989 | 4 | 54 | 44 | 98 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 282 | 212 | 494 |
| 7 | 1989 / 1990 | 5 | 39 | 46 | 85 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 321 | 258 | 579 |
| 8 | 1990 / 1991 | 6 | 39 | 35 | 74 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 360 | 293 | 653 |
| 9 | 1991 / 1992 | 7 | 64 | 67 | 131 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 424 | 360 | 784 |
| 10 | 1992 / 1993 | 8 | 71 | 42 | 113 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 495 | 402 | 897 |
| 11 | 1993 / 1994 | 9 | 43 | 47 | 90 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 538 | 449 | 987 |
| 12 | 1994 / 1995 | 10 | 63 | 64 | 127 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 601 | 513 | 1114 |
| 13 | 1995 / 1996 | 11 | 70 | 83 | 153 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 671 | 596 | 1267 |
| 14 | 1996 / 1997 | 12 | 91 | 92 | 183 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 762 | 688 | 1450 |
| 15 | 1997 / 1998 | 13 | 73 | 70 | 143 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 835 | 758 | 1593 |
| 16 | 1998 / 1999 | 14 | 73 | 64 | 137 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 908 | 822 | 1730 |
| 17 | 1999 / 2000 | 15 | 88 | 93 | 181 | Drs. Abd. Somad Joenoes | 996 | 915 | 1911 |
| 18 | 2000 / 2001 | 16 | 41 | 76 | 117 | Drs. Abd. Somad Joenoes/ | 1037 | 991 | 2028 |
| Drs. Imam Muslim |
| 19 | 2001 / 2002 | 17 | 77 | 69 | 146 | Drs. Imam Muslim | 1114 | 1060 | 2174 |
| 20 | 2002 / 2003 | 18 | 57 | 66 | 123 | Drs. Imam Muslim | 1171 | 1126 | 2297 |
| 21 | 2003 / 2004 | 19 | 66 | 48 | 114 | Drs. Imam Muslim | 1237 | 1174 | 2411 |
| 22 | 2004 / 2005 | 20 | 57 | 75 | 132 | Drs. Imam Muslim / | 1294 | 1249 | 2543 |
|  |  |  | Sufa'i Arofiq, A.Md. |
| 23 | 2005 / 2006 | 21 | 63 | 64 | 127 | Sufa'i Arofiq, A.Md. | 1357 | 1313 | 2670 |
| 24 | 2006 / 2007 | 22 | 42 | 47 | 89 | Sufa'i Arofiq, A.Md. | 1399 | 1360 | 2759 |
| 25 | 2007 / 2008 | 23 | 36 | 31 | 67 | Sufa'i Arofiq, A.Md. | 1435 | 1391 | 2826 |
| 26 | 2008 / 2009 | 24 | 53 | 50 | 103 | Sufa'i Arofiq, A.Md. / | 1488 | 1441 | 2929 |
| Akhmad Mukhsin, S.Pd. |
| 27 | 2009 / 2010 | 25 | 43 | 49 | 92 | Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I. | 1531 | 1490 | 3021 |
| 28 | 2010 / 2011 | 26 | 69 | 66 | 135 | Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I. | 1600 | 1556 | 3156 |
| 29 | 2011 / 2012 | 27 | 76 | 87 | 163 | Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I. |  |  |  |

1. Visi, Misi, Tujuan MTs As-Syafi’iyah Gondang
2. Visi

Terwujudnya Madrasah yang unggul, mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas guna studi lanjut di bidang IMTAQ dan IPTEK

1. Misi

Sebagai pusat penyelenggara pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu, baik secara keilmuan maupun secara moral sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK.

1. Mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.
2. Mewujudkan peningkatan IMTAQ dan IPTEK.
3. Mewujudkan peningkatan spiritual, rasional, dan emosional.
4. Mewujudkan peningkatan kualitas tenaga pendidikan.
5. Mewujudkan peningkatan prestasi, koperasi siswa, minat seni dan olah raga.
6. Mewujudkan peningkatan prestasi, manajemen, dan peran serta masyarakat.
7. Mewujudkan dan menyebar luaskan Ajaran Islam yang berfaham Ahlu Sunnah wal Jama’ah.
8. Tujuan

Setelah menyelesaikan belajar siswa diharapkan:

1. Memiliki landasan keimanan dan aqidah Ahlu Sunnah wal Jama’ah yang kuat.
2. Berakhlakul karimah dan berpengetahuan dan memiliki keteramppilan dasar yang cukup.
3. Dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.[[7]](#footnote-8)
4. Tata Letak Bangunan MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung
5. Kondisi Fisik MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung

**Tabel 4.4**

**Kondisi Fisik MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung**

| **No** | **Jenis Prasarana** | **Jumlah Ruang** | **Jumlah Ruang Kondisi Baik** | **Jumlah Ruang Kondisi Rusak** | **Kategori Kerusakan** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rusak Ringan** | **Rusak Sedang** | **Rusak Berat** |
|  | Ruang Kelas | 14 | 12 | 2 | √ | - | - |
|  | Perpustakaan | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. Lab. IPA | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Lab. Biologi | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Lab. Fisika | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Lab. Kimia | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Lab. Komputer | 1 | - | 1 | - | √ | - |
|  | R. Lab. Bahasa | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Pimpinan | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. Guru | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. Tata Usaha | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. Konseling | - | - | - | - | - | - |
|  | Tempat Beribadah | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. UKS | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | Jamban | 4 | - | 4 | √ | - | - |
|  | Gudang | 2 | - | 2 | √ | - | - |
|  | R. Sirkulasi | - | - | - | - | - | - |
|  | Tempat Olahraga | - | - | - | - | - | - |
|  | R. Organisasi Kesiswaan | 1 | - | 1 | √ | - | - |
|  | R. Lainnya | - | - | - | - | - | - |

1. Strutur Organisasi MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung , 2011/2012

**Gambar 4.2 Strutur Organisasi MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung ,2011/2012**

KEMENTERIAN AGAMA

YAYASAN PENDIDIKAN MARDIUTOMO

Instansi/Dinas Terkait

H. Abdul Fatah

Ketua Komite

Akhmad Mukhsin, S.Pd., M.Pd.I.

Kepala Madrasah

Fitriyah, S. Ag.

Bendahara

Mintoyo

Ka. Tata Usaha

M. Fatchur Rohman, S.pd.I.

Wakaur Kesiswaan

Dra. Nikmatul Hasanah

Wakaur Kurikulum

Mustakim, S.Pd.

Wakaur Sarana P.

Abdul Muhid

Wakaur Humas

Endang Rochmawati, S.Ag

Koord. Peng. Diri dan SDM

Nur Kamim, S.Pd.I.

Pembina Kepramukaan

. Yuliastuti, S.Pd.

Pembina Siswa & BP/BK

Drs. Sutarkim

Pembina Siswa & BP/BK

Sudibyo, S.Pd.

Pembina Siswa & BP/BK

Guru (29 Orang)

Wali kelas (14 Orang)

Peserta didik (516 Siswa)

Orang tua/Wali murid

:Hubungan Kerja

: Hubungan Koordinasi

1. Keadaan Guru dan Murid MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung
2. Guru MTs Assyafi’iyah Godang Tulungagung

**Tabel 4.5**

**Guru MTs Assyafi’iyah Godang Tulungagung**

| **No.** | **NAMA**  **(NIP)** | **L/P** | **Tempat, tanggal lahir** | **Pendidikan** | | | | **MP yang diajarkan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jen jang** | **Jurusan** | **Th. Lulus** | **Nama Lembaga / PT** |
| 1. | AKHMAD MUKHSIN, S.Pd., M.Pd.I. | L | T. Agung, 02-02-1969 | D-3 | B. Indonesia | 1991 | IKIP Negeri Surabaya | Bhs. Indonesia |
|  | 196902022005011003 |  |  | S-1 | B. Indonesia | 1997 | IKIP PGRI Kediri | (Kepala Madrasah) |
|  |  |  |  | S-2 | Pend. Islam | 2009 | STAIN Tulungagung |  |
| 2. | ENDANG ROCHMAWATI, S.Ag  197604082006042020 | P | T. Agung, 08-04-1976 | S-1 | PAI | 1999 | STAIN Tulungagung | Fiqih |
| 3. | SITI MUSTOFA, S.Ag | P | T. Agung, 30-09-1975 | S-1 | PAI | 1999 | STAIN Tulungagung | SKI |
| 4. | Dra. NIKMATUL HASANAH | P | T. Agung, 02-05-1970 | S-1 | PAI | 1993 | STIT Sunan Giri Trenggalek | Al-Qur’an Hadist |
| 5. | FITRIYAH, S.Ag. | P | T. Agung, 13-09-1976 | S-1 | PAI | 2000 | STAI Diponegoro Tulungagung | Akidah Akhlaq |

1. Murid MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, 2011/2012

**Tabel 4.6**

**Murid MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun pelajaran 2011/2012**

Semester: Gasal

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELAS** | **L** | **P** | **JML** | **WALI KELAS** |
| 1 | 7A | 12 | 19 | 31 | Miratun Nasikah, S.Si. |
| 2 | 7B | 12 | 18 | 30 | Hanik Nasidah, S.Pd.I. |
| 3 | 7C | 12 | 18 | 30 | Azimatul Isna, S.Pd.I. |
| 4 | 7D | 12 | 18 | 30 | Ais Satut Toyibah, S.Pd.I. |
| 5 | 7E | 11 | 19 | 30 | Jundiana, S.Si. |
|  | **5 Rombel** | **59** | **92** | **151** |  |
| 6 | 8A | 16 | 24 | 40 | Siti Mustofa, S.Ag. |
| 7 | 8B | 18 | 25 | 43 | Siti Lailatul Qodriyah, S.Pd. |
| 8 | 8C | 17 | 24 | 41 | Chusnatul Farida, S.Pd. |
| 9 | 8D | 18 | 21 | 39 | Anik Rahmatuningsih, S.Pd.I. |
| 10 | 8E | 17 | 25 | 42 | Sri Wahyuni, S.Pd. |
|  | **5 Rombel** | **86** | **119** | **205** |  |
| 11 | 9A | 20 | 22 | 42 | Drs. Sutarkim |
| 12 | 9B | 17 | 23 | 40 | Sudibyo, S.Pd. |
| 13 | 9C | 22 | 19 | 41 | Yuliastuti, S.Pd. |
| 14 | 9D | 17 | 24 | 41 | Endang Rochmawati, S.Ag. |
|  | **4 Rombel** | **76** | **88** | **164** |  |
| **Jumlah** | **14 Rombel** | **221** | **299** | **520** |  |

Semester: Genab

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELAS** | **L** | **P** | **JML** | **WALI KELAS** |
| 1 | 7A | 12 | 19 | 31 | Miratun Nasikah, S.Si. |
| 2 | 7B | 12 | 18 | 30 | Hanik Nasidah, S.Pd.I. |
| 3 | 7C | 12 | 18 | 30 | Azimatul Isna, S.Pd.I. |
| 4 | 7D | 12 | 18 | 30 | Ais Satut Toyibah, S.Pd.I. |
| 5 | 7E | 10 | 19 | 29 | Jundiana, S.Si. |
|  | **5 Rombel** | **58** | **92** | **150** |  |
| 6 | 8A | 16 | 25 | 41 | Siti Mustofa, S.Ag. |
| 7 | 8B | 17 | 25 | 42 | Siti Lailatul Qodriyah, S.Pd. |
| 8 | 8C | 17 | 23 | 40 | Chusnatul Farida, S.Pd. |
| 9 | 8D | 17 | 21 | 38 | Anik Rahmatuningsih, S.Pd.I. |
| 10 | 8E | 17 | 25 | 42 | Sri Wahyuni, S.Pd. |
|  | **5 Rombel** | **84** | **119** | **203** |  |
| 11 | 9A | 20 | 22 | 42 | Drs. Sutarkim |
| 12 | 9B | 17 | 22 | 39 | Sudibyo, S.Pd. |
| 13 | 9C | 22 | 19 | 41 | Yuliastuti, S.Pd. |
| 14 | 9D | 17 | 24 | 41 | Endang Rochmawati, S.Ag. |
|  | **4 Rombel** | **76** | **87** | **163** |  |
| **Jumlah** | **14 Rombel** | **218** | **298** | **516** |  |

1. Denah Lokasi MTs Assyafi’iyah Gondang

**Gambar 4.3 Denah Lokasi MTs Assyafi’iyah Gondang[[8]](#footnote-9)**

TRENGGALEK JALUR TULUNGAGUNG

Kantor Kec. Gondang

MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung

**U**

Menuju Kiping

Menuju Kalambret Munuju Dukuh

Menuju Dongsoko

1. **Temuan Penelitian**

Dalam suatu penelitian ilmiah harus disertai dengan penyajian data yaitu sebagai penguat. Data tersebut akan dianalisa untuk kemudian diambil penafsiran dari data yang dianalisa tersebut untuk mengetahui hasil dari penelitian yang dilaksanakan. Berkaitan dengan upaya guru dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa di MTs. Assyafi’iyah Gondang maka penulis berusaha mendapatkan informasi dari guru-guru pendidikan aqidah, fikih, akhlak. Hal ini dikarenakan oleh penulis dipandang lebih berperan dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa.

Pendidikan agama islam di MTs Assyafi’iyah Gondang dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa melalui pendidikan aqidah, fikih, akhlak yang tentunya tidak terlepas dari Al-Qur’an dan Al-Hadist.

Menurut Bapak Mukhsin selaku kepala sekolah, untuk menumbuhkan sikap keberagamaan siswa beliau melakukan Rakor (Rapar Koordinasi) Dewan guru + komite + Yayasan + pegawai untuk menetapkan progam kerja madrasah. Aplikasi kegiatannya adalah:[[9]](#footnote-10)

Pelaksanaan pembiasaan praktik keagamaan di sekolah, dalam menjalankan progam tersebut kami harus menyesuaikan sesuaikan dengan materi atau kurikulum pendidikan agama Islam yang berlaku untuk saat ini. Pembiasaan ini bisa bersifat harian, mingguan dan juga bulanan tergantung jenis dan kebutuhan pembiasaan tersebut. Adapun jenis pembiasaan praktik keagamaan yang dapat diterapkan adalah:

1. Doa bersama sebelum mulai dan ketika selesai kegiatan belajar mengajar Melaksanakan doa dengan sikap tawadu', rendah diri dihadapan Allah disertai rasa barharap hanya kepada Allah selaku Dzat yang Maha Mengabulkan permintaan hamba, dapat mempertebal ketauhidan seseorang. Orang akan merasa dirinya hina dihadapan Allah, merasa dirinya orang miskin yang selalu meminta kepada Allah hingga akan melenyapkan kesombongan dalam diri seseorang.
2. Pembiasaan pengembangan diri (baca Al-Qur’an/yasin/tahlil) 30 menit sebelum pembelajaran jam pertama dimulai, salah satu kewajiban terpenting seorang muslim adalah membaca dan menaati al-Quran. Allah-lah yang menyebabkan manusia berpegang teguh kepada al-Quran dan hanya mereka yang diberi petunjuk oleh-Nya yang dapat memahami setiap ayat-ayatnya. Ia juga berjanji akan memberikan petunjuk bagi hamba-hamba yang ikhlas menuju kepada-Nya. Membaca Al-Quran bernilai ibadah, yang berarti mendapat pahala dari sisi-Nya. Dalam Al-Quran juga terdapat obat (syifa) baik obat dzahir maupun bathin, membawa ketenangan bagi pembacanya, penyembuh dari berbagai penyakit, dan syafaat bagi pembacanya di hari kiamat sebenarnya masih banyak lagi manfaat dari membaca Al-Qur’an. Dari membaca saja sudah mendapat faedah yang amat banyak, apalagi jika seseorang mampu memahami maknanya, menghayati, dan mengamalkannya tentu akan lebih banyak lagi manfaat yang diperoleh. Budaya membaca Al-Qur’an perlu dibiasakan kepada peserta didik sejak dini. Dengan seringnya membaca Al-Qur’an, akan timbul rasa senang dan cinta dalam diri siswa untuk selalu mengkaji Al-Qur’an. Kalaupun ia belum mampu memahami seluruh kandungan dari Al-Qur’an, minimal siswa merasa rugi, merasa ada yang kurang jika hari-harinya terlewatkan tanpa membaca Al-Qur’an, sehingga ia akan berusaha sekuat tenaga untuk selalu membacanya setiap hari.
3. Shalat dhuhur, shalat dhuha dengan bergilir atau terjadwal

Sholat dhuha berjamaah pada istirahat pertama, dimana dalam shalat dhuha terdapat beberapa keutamaan, salah satunya adalah dilapangkan rizki bagi orang yang melaksanakannya. Setiap muslim hendaknya melaksanakan ibadah sunah secara rutin dan terus-menerus. Jangan setengah-setengah, kadang malaksanakan, kadang tidak. Ibadah sunah yang dikerjakan setengah-setengah tidak akan membuahkan hasil yang baik. Jika ingin shalat sunah itu membuahkan hasil yang kita harapkan, maka harus dikerjakan secara rutin dan terus-menerus. Shalat dhuha sangat dianjurkan karena memang Nabi sendiri sangat menjaganya dan hampir tidak pernah absen untuk mengerjakannya. Dibiasakannya pelaksanaan shalat dhuha pada peserta didik agar mereka selalu ingat kepada Allah dan tidak perlu khawatir terhadap rizkinya, karena pada dasarnya Allah-lah yang menjamin rizki semua makhluk-Nya.

1. Praktik Ibadah (wudlu, shalat jenazah)
2. Hafalan juzz ‘Amma (siswa tertentu)
3. Ekstrakulikuler Qira’ah
4. Doa’ bersama, Ziaroh dan lain-lain
5. Upaya Guru Pendidikan Aqidah dalam Mengembangkan Sikap Keberagamaan Siswa

Upaya Guru Aqidah dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa di MTs. Assyafi’iyah Gondang adalah segala usaha yang di lakukan guru dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswanya. Pengajaran dan pembelajaran aqidah (keimanan) pada dasarnya bertujuan untuk menanamkan keyakinan kepada siswa tentang pengakuan adanya Tuhan beserta ciptaanya. Pembelajaran aqidah sangat penting diberikan kepada peserta didik karena merupakan landasan bagi pembentukan keberagamaan mereka, yaitu fungsinya juga bermuara pada pembentukan pribadi peserta didik.

Dalam upaya guru mengembangkan sikap keberagamaan siswa, dalam proses pembelajaran, metode pembelajaran merupakan salah satu alat untuk mempermudah pemahaman siswa dengan apa yang telah disampaikan oleh bapak atau ibu guru di dalam kelas. Dengan memiliki pengetahuan mengenai sifat berbagai metode maka seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai dengan situasi dan kondisi.

Karena dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sebaiknya seorang guru tidak hanya menggunakan satu metode saja akan tetapi menggunakan yang bervariasi agar proses belajar mengajar tidak membosankan seperti yang disampaikan Ibu Nikmatul Hasanah.

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas saya tidak hanya menggunakan satu metode saja, tetapi juga menggunakan beberapa metode yang bervariasi yang sesuai dan bisa mempermudah saya dalam menyampaikan materi pada anak didik juga untuk menghilangkan kejenuhan anak dalam belajar agar bisa membuat anak bisa lebih mudah dalam menerima materi yang saya sampaikan sehingga bisa tercapai dari pada tujuan pendidikan.[[10]](#footnote-11)

Hal yang senada yang sampaikan oleh Ibu Endang Rohmawati:

Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas saya juga menggunakan banyak metode yang sesuai dengan materi yang saya ajarkan, sehingga mempermudah saya dalam menyampaikan materi dan anak didik bisa dengan mudah faham apa yang saya sampaikan.[[11]](#footnote-12)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, memang benar di MTs Assyafi’iyah Gondang selalu menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda disesuaikan dengan materi yang disampaikan, dengan penggunaan metode yang berbeda itu digunakan utuk mempermudah pemahaman siswa supaya siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang ada di dalam kelas.[[12]](#footnote-13)

Syarat-syarat yang harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran sebagaimana yang dikatakan oleh Ibu Fitriyah:

Guru harus memperhatikan dalam pemilihan metode pembelajaran yaitu metode yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa, metode tersebut dapat mendidik siswa untuk belajar lebih mandiri selain itu metode yang digunakan dapat mengembangkan kepribadian siswa.[[13]](#footnote-14)

Hal yang senada diungkapkan oleh Bpk. Ragil:

Untuk pemilihan metode pembelajaran harus dapat membangkitkan semangat belajar siswa, siswa aktif bertanya, dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan.[[14]](#footnote-15)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, guru memang memperhatikan pemilihan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran, karena jika metode yang digunakan salah maka tujuan dari pembelajaran tersebut tidak akan tercapai. Sehingga pemilihan metode tersebut benar-benar harus sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.[[15]](#footnote-16)

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran seperti yang diungkapkan oleh Ibu Martin sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.[[16]](#footnote-17)

Sesuai dengan keterangan tersebut maka pemilihan dan penggunaan metode yang harus diperhatikan oleh guru adalah faktor tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran guru di MTs Assyafi’iyah Gondang juga memperhatikan materi pelajaranya dan peserta didiknya.

1. Faktor lain yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran adalah situasi mengajar, partisipasi, dan fasilitas.[[17]](#footnote-18)

Dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran juga harus memperhatikan kebaikan dan kelemahan metode tertentu seperti yang diungkapkan oleh Ibu Siti Mustofa :

Bahwa setiap metode mempunyai kelebihan dan kekurangan jadi seorang guru harus pandai dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat.[[18]](#footnote-19)

Hal yang senada diungkapkan oleh Ibu Endang Rohmawati:

Setiap pembelajaran saya selalu menggunakan metode yang sesuai dengan kebutuhan anak, jika anak merasa tidak nyaman dengan metode yang saya sampaikan maka saya harus segera cepat tanggap untuk mengubah metode tersebut supaya anak-anak bisa mengikuti pelajaran saya dengan nyaman dan menyenangkan.[[19]](#footnote-20)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, metode pembelajaran yang diterapkan di MTs Assafi’iyah Gondang, selalu menggunakan metode yang sesuai dengan meteri dan disesuaikan dengan kebutuhan anak, supaya dalam proses belajar mengajar bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan.[[20]](#footnote-21)

Dari paparan diatas maka pemilihan dan penggunaan metode yang harus diperhatikan oleh guru adalah tujuan yang hendak dicapai, materi pelajaran, peserta didik, guru, situasi mengajar, partisipasi, waktu yang tersedia, dan kebaikan serta kelemahan metode tertentu karena semuanya itu paling utama.

Selain dari metode pengajaran dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa kita juga perlu memberi nasehat-nasehat kepada anak didik, sebagaimana seperti yang ungkapkan oleh Ibu Nikmatus Hasanah:

Dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa mulai dari penyampaian materi pembelajaran pada anak dengan metode-metode yang bervariasi agar anak tidak bosan sehingga bisa menerima apa yang kita sampaikan dengan baik, untuk tidak lanjut dari itu adalah dengan kita memberi masukan-masukan/nasehat-nasehat kepada anak didik agar anak didik itu bisa benar-benar paham dan mengerti akan pentingnya ilmu yang didapatkan sehingga anak mau menerapkan dalam kehidupannya sehari-hari.[[21]](#footnote-22)

Hal yang senada disampaikan juga oleh ibu Endang Rohmawati:

Bahwa nasehat pada anak itu sangat penting dalam rangka menumbuhkan sikap keberagamaan siswa dengan maksud untuk memberi penekanan kepada anak bahwa alangakah baiknya apabila dalam kehidupan kita sehari-hari kita itu bisa mengamalkan ilmu yang telah kita dapatkan, sehingga ilmu yang kita dapatkan itu bisa bermanfaat.[[22]](#footnote-23)

Lain halnya dengan yang diutarakan oleh ibu Yuli, beliau menambahkan:

Akan tetapi kita juga tidak boleh melupakan orang tua siswa, karena waktu anak itu lebih banyak di rumah dari pada di sekolah, jadi kerjasama dengan orang tua murid itu harus terjalin. Orang tua sangat perlu memberikan pengajaran sikap keberagamaan agar dijadikan tauladan siswa untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari karena, pendidikan tidak hanya di sekolah, akan tetapi di rumah lebih banyak waktunya dan juga praktik langsung. Jadi biar pengajaran berhasil, maka antara guru dan orang tua harus berjalan sama-sama.[[23]](#footnote-24)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, untuk menumbuhkan sikap keberagamaan siswa dibutuhkan kerjasa sama antara seorang guru dan orang tuanya, karena jika disekolah telah diajarkan sikap keberagamaan namun dirumah tidak didukung oleh orang tuanya, maka hal tersebut akan sia-sia.[[24]](#footnote-25)

1. Upaya Guru Pendidikan Fikih Dalam Mengembangkan Sikap keberagamaan Siswa

Upaya Guru Fikih dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa di MTs. Assyafi’iyah Gondang adalah segala usaha yang di lakukan guru dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswanya. Pengajaran dan pembelajaran fikih pada dasarnya bertujuan untuk menanamkan kebiasaan kepada siswa tentang ibadah shalat, zakat, puasa. Pembelajaran fikih sangat penting diberikan kepada peserta didik karena merupakan tiang agama bagi pembentukan keberagamaan mereka, yaitu fungsinya juga bermuara pada pembentukan pribadi peserta didik.

Pendidikan fikih di MTs. Assyafi’iyah Gondang dalam pelaksanaanya, seperti yang disampaikan ibu Endang Rohmawati:

Pendidikan fikih sesuai dengan kurikulum yang ada dan dilakukan dalam teori dan praktek: jam I setiap hari anak-anak pengembangan diri dengan hafalan surat-surat pendek, yasin, tahlil. Jam terakhir anak-anak shalat jama’ah bergantian[[25]](#footnote-26).

Hal yang senada diungkapkan oleh Bpk. Rohman:

Ketika bel berbunyi anak-anak masuk kelas kemudian berdo’a bersama dengan dibimbing oleh guru yang mengajar pada jam pertama baik kelas I,II,III, setelah itu ana-anak belajar seperti biasa dan pada Jam terakhir anak-anak setiap hari selalu sholat berjama’ah secara bergantian.[[26]](#footnote-27)

Itu pun juga disampaikan oleh salah seorang murid kelas VIIC:

Pembiasaan pengembangan diri sebelum memulai pelajaran, yaitu: utuk kelas VII membaca juz ‘amma, kelas VIII membaca tahlil dan kelas IX membca yasin.[[27]](#footnote-28)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, di MTs. Assyafi’iyah Gondang dalam pelaksanaan Pendidikan fikih disesuai dengan kurikulum yang ada dan dilakukan dalam teori dan praktek, pada jam pertama setiap hari anak-anak melakukan pengembangan diri yang dipimpin oleh guru yang mengajar pada saat jam pertama dengan hafalan surat-surat pendek, yasin, tahlil, dan pada jam terakhir anak-anak selalu sholat berjama’ah secara bergantian.[[28]](#footnote-29)

Upaya guru fikih dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Endang Rohmawati:

Melalui praktek ibadah langsung, nasehat-nasehat kepada siswa, contoh-contoh kongkrit yang terjadi, sehingga bisa menumbuhkan sikap keberagamaan siswa.[[29]](#footnote-30)

Hal yang serupa disampaikan juga oleh ibu Sumartin dalam upaya mengembangkan sikap keberagamaan siswa:

* 1. Diadakan shalat Dhuhur berjama’ah secara bergilir dan terjadwal.
  2. Dalam melakukan shalat berjama’ah harus didampingi wali kelas,serta seksi agama mengabsennya.[[30]](#footnote-31)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, melalui praktek ibadah secara langsung, seperti diadakan sholat dhuhur berjama’ah pada jam terakhir secara bergiliran dan didampingi oleh wali kelas mereka, disana setelah sholat ada penyampaian materi atau pengajian yang disampaikan oleh wali kelas mereka, hal tersebut dilakukan karena secara tidak langsung menumbuhkan sikap keberagamaan siswa.[[31]](#footnote-32)

Selain itu dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa orang tua pun juga harus ikut membantu, seperti yang disampaikan oleh ibu Nikmatus Hasanah:

Perlu sekali karena jika dihitung-hitung waktu bersama anak antara guru dengan orang tua, lebih banyak orang tua dan bahwasanya seorang anak itu dalam menerima ilmu itu lebih suka dan juga mudah diterima atau dipahami dengan suritauladan atau contoh jadi disini karena seorang anak itu waktunya lebih banyak dengan orang tua maka orang tua harus dan sangat berperan dalam menumbuhkan dan meningkatkan sikap keeragamaan anak dengan mengajarkan, dan memberi contoh juga membiasakan keberagamaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai suri tauladan bagi anak.[[32]](#footnote-33)

Hal yang senada diungkapkan oleh Bpk. Muhid:

Untuk menumbuhkan sikap keberagamaan siswa, orang tua pun ikut berperan serta dalam hal ini, karena waktu bersama antara guru dengan orang tua, waktunya lebih lama dengan orang tua. maka orang tua harus dan sangat berperan dalam menumbuhkan dan meningkatkan sikap keberagamaan anak dengan mengajarkan, dan memberi contoh juga membiasakan keberagamaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai suri tauladan bagi anak.[[33]](#footnote-34)

Dari hasil observasi peneliti mengemukakan bahwa, untuk mengembankan sikap keberagamaan orang tualah yang sangat berperan aktif bagi siswa, karena orang tua lah yang mengetahui bagaimana sikap anak, orang tua harus memberikan contoh yang baik bagi anak mereka dan mengajari tentang keagamaan supaya anak tersebut tumbuh sikap kebaragamaan.[[34]](#footnote-35)

1. Upaya Guru Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Sikap keberagamaan Siswa

Upaya Guru Akhlak Dalam Mengembangkan Sikap keberagamaan Siswa di MTs. Assyafi’iyah Gondang adalah segala usaha yang di lakukan guru dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswanya. Pengajaran dan pembelajaran akhlak pada dasarnya bertujuan untuk menanamkan kebiasaan kepada siswa dalam berperilaku sehari-harinya. Pembelajaran akhlak sangat penting diberikan kepada peserta didik karena merupakan landasan bagi pembentukan keberagamaan mereka, yaitu fungsinya juga bermuara pada pembentukan pribadi peserta didik.

Selain dari apa yang sudah di paparkan diatas masih ada lagi faktor yang harus diperhatikan dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa adalah faktor eksternal (lingkungan), yaitu faktor dimana siswa tersebut bertempat tinggal yang mana tempat tinggal tersebut apakah memamg benar-benar mendukung keberagaman anak-anak atau bahkan sebaliknya.

Selain itu dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa lingkungan juga mempengaruhi seperti yang diungkapkan oleh Bpk. Muhid:

Untuk menumbuhkan sikap keberagaan itu selain orang tua, guru lingkungan juga menentukan pertumbuhan sikap keberagaan anak karena lingkungan inilah yang bisa mempengaruhi keberagamaannya, suatu contoh jika anak anak tumbuh dalam lingkungan yang agamanya mendukung akan tumbuh menjadi anak yang baik.[[35]](#footnote-36)

Hal yang senada di ungkapkan Bpk. Rohman:

Lingkungan tempat anak tinggal menjadi kendala bagi pertumbuhan sikap keberagamaan anak karena lingkungan itulah yang akan membawa anak menuju sikap keberagamaan yang bagus dan menuju sikap keberagamaan yang tidak bagus.[[36]](#footnote-37)

Dari hasil observasi peneliti bahwa, memang benar adanya lingkungan tempat mereka tinggal memberi dampak yang positif dan negative bagi pekembangan sikap keberagamaan siswa.[[37]](#footnote-38)

Ibu nikmatus Hasanah juga menambahkan bahwa:

Sikap keberagamaan siswa di MTs. Assyafi’iyah Gondang sudah lebih baik dari yang sebelumnya walapun juga masih ada yang kurang baik, karena selain pendidikan dari sekolah lingkungan juga mempengaruhi keberagamaan siswa seperti lingkunan tempat tinggal, lingkungan bergaul pertemanan dan yang paling besar pengaruhnya dalam keberagamaan siswa adalah lingkungan keluarga dimana kalau seorang anak tinggal di keluarga atau lingkungan yang baik maka kemungkinan besar keberagamaan dari anak tersebut juga akan baik.[[38]](#footnote-39)

1. **Pembahasan Temuan Penelitian**

Dalam temuan peneliti dapat dikemukakan bahwa Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sikap keberagamaan Siswa mempunyai banyak cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk melakukan usaha yang dapat mengembangkan sikap keberagamaan siswa.

Guru Aqidah, guru Fikih, guru Akhlak memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan sikap keberagamaan siswa dengan melakukan berbagai hal agar anak dapat menumbuhkan sikap keberagamaannya diantaranya

1. Upaya Guru Pendidikan Aqidah dalam Mengembangkan Sikap Keberagamaan Siswa

Dalam hal ini guru aqidah mempunyai peranan penting dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa yaitu dengan Pengajaran dan pembelajaran aqidah (keimanan) pada dasarnya bertujuan untuk menanamkan keyakinan kepada siswa tentang pengakuan adanya Tuhan beserta ciptaanya.

Untuk mencapai keimanan tersebut pada dasarnya guru harus bisa mengajarkan tentang apa yang di maksud dengan keimanan tersebut, setelah itu, guru aqidah pun mulai mengenalkan beberapa macam rukun iman yang harus di yakini oleh siswa yaitu:

1. Iman kepada Allah

Guru harus bisa menjelaskan bagaimana supaya anak didik bisa beriman kepada Allah, dan bisa menyakinkan bahwa Allah yang telah menciptakan alam semesta ini.

1. Iman kepada malaikat Allah

Guru menjelaskan tentang iman kepada malaikat dan juga menjelaskan malaikat- malaikat Allah yang wajib kita ketahui beserta tugas-tugasnya.

1. Iman kepada kitab Allah.

Guru mejelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada kitab-kitab Allah SWT; menjelaskan maca-macan, fungsi dan isi kitab-kitab Allah SWT.

1. Iman kepada rosul Allah

Disini guru aqidah menjelaskan tentang rosul-rosul Allah yang perlu diyakini dan menjadi contoh bagi meraka, dan mampu mengambil hikmah dari apa yang telah dijelaskan oleh guru tentang kepatuhan para rosul terhadap Allah SWT.

1. Iman kepada Qada dan Qadar Allah.

Guru menjelaskan apa itu qada dan qadar, memberi penjelasan tentang perbedaan antara qada dan qadar beserta hihmah dari qada dan qadar.

1. Iman kepada hari kiamat.

Guru menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir beserta tanda-tanda akan datangnya hari akhir juga macam-macam alam ghaib yang berhubungan denga hari akhir.

Dengan penjelasan guru tersebut maka siswa siswa mengenal tentang akidah atau keimaman yang harus diyakininya dengan bimbingan guru tersebut.

Hal ini dapat dicapai karena usaha guru pendidikan aqidah dalam menanamkan nilai-nilai agama sangat tepat, terbukti dari antusias siswa terhadap prilaku keagamaan tersebut, sehingga dalam hal ini pendidikan aqidah, sangat efektif digunakan untuk mengembangkan sikap keberagamaan siswa.

1. Upaya Guru Pendidikan Fikih Dalam Menumbuhkan Sikap keberagamaan Siswa

Dalam hal ini peneliti bisa melihat secara langsung terkait dengan guru fikih dalam mengenbangkan sikap keberagamaan yaitu melalui praktek ibadah secara langsung, seperti diadakan sholat dhuhur berjama’ah pada jam terakhir secara bergiliran dan didampingi oleh wali kelas mereka, dimana setelah shalat ada penyampaian materi atau pengajian yang disampaikan oleh wali kelas mereka.

Selain itu di MTs Assayafi’iyah juga ada pembiasaan pengembangan diri sebelum memulai pelajaran, yaitu: utuk kelas VII membaca juz ‘amma, kelas VIII membaca tahlil dan kelas IX membaca yasin. Dengan demikian maka seorang siswa secara tidak langsung sudah terbiasa dengan apa yang dilakukan disekolahan tersebut dan mereka bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka. Sehingga siswa akan menjadi terbimbing dengan apa yang telah diajarkan oleh guru tersebut disekolah.

Hal ini sesuai dengan hasil interview penulis dengan salah satu guru pendidikan agama islam yang menyatakan bahwa guru-guru PAI ketika melaksanakan pendidikan fikih yaitu materi-materi ibadah, para siswa melakukan respon yang positif. Terlihat dari antusias mereka dalam menyampaikan pertanyaan dan rasa keingintahuan mereka terhadap materi pelajaran. Selain itu mereka juga berusaha melaksanakan materi-materi ibadah tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Dari hasil wawancara tersebut sehingga dalam hal ini pendidikan fikih juga baik digunakan terkait dengan peningkatan kualitas keagamaan siswa terutama dalam hal ini mengembangkan sikap keberagamaan siswa.

1. Upaya Guru Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Sikap keberagamaan Siswa

Pembelajaran akhlak sangat penting diberikan kepada peserta didik karena merupakan landasan bagi pembentukan keberagamaan mereka, yaitu fungsinya juga bermuara pada pembentukan pribadi peserta didik.

Guru akhlak merupakan guru yang paling tepat utuk memberikan bimbingan atau memberi contoh yang baik kepada siswanya, dan harus mampu menerapkan akhlak-akhlak yang baik, sehingga dengan adanya guru yang mampu memberikan contoh yang baik, maka peserta didik pun secara tidak langsung akan mengikuti alur yang telah diberikan kepada peserta didik, apalagi jika yang memberikan contoh tersebut adalah seorang guru favorit, maka anak tersebut dengan mudah akan mengikutinya.

Disini tugas guru akhlak sangat berperan penting untuk mengembangkan akhlak yang baik kepada siswanya, memberikan contoh yang baik terhadap siswa-siswinya yang mana dengan hal itu, maka siswanya akan mencontoh hal tersebut. Hal ini dikarenakan prilaku siswa dalam kehidupan di sekolah yang menunjukkan adanya perkembangan menuju kebaikan. Dari pengamatan penulis terlihat para guru akhlak selalu berusaha memberikan suri tauladan yang baik dengan perilaku mereka yang sesuai dengan ajaran agama dan mengharapkan kepada anak didiknya mempunyai akhlakul karimah. Dengan demikian pendidikan akhlak sangat baik digunakan terkait dalam mengembangkan sikap keberagamaan siswa.

1. Hasil *Dokumentasi* MTs. Assyafi’iyah Gondang, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Hasil *Wawancara* Bpk. Akhmad Mukhsin, tgl. 8 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Hasil *Dokumentasi…*, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Hasil *Wawancara* Bpk. Akhmad Mukhsin, tgl. 8 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Hasil *Observasi* MTs. Assyafi’iyah Gondang, tgl. 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Hasil *Dokumentasi…*, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Hasil *Dokumentasi…*, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. Hasil *Observasi*…, tgl. 28 April 2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Hasil *Wawancara* Bpk. Akhmad Mukhsin, tgl. 8 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. Hasil *Wawancara* Ibu Nikmatus Hasanah, tgl. 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Hasil *Wawancara* Ibu Endang Rohmawati, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Hasil *Observasi…*, tgl. 9 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Hasil *Wawancara* Ibu Fitriyah, tgl. 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Hasil *Wawancara* Bpk. Ragil, tgl. 2 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Hasil *Observasi…,* tgl. 9 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Hasil *Wawancara* Ibu Martin, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. *Ibid.,* tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-18)
18. Hasil *Wawawncara* Ibu Siti Mustofa, tgl. 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Hasil *Wawancara* Ibu Endang Rohmawati, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-20)
20. Hasil *Observasi…*, tgl. 9 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Hasil *Wawancara* Ibu Nikmatus Hasanah, tgl. 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-22)
22. Hasil *Wawancara* Ibu Endang Rohmawati, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-23)
23. Hasil *Wawancara* Ibu Yuli, tgl. 11 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-24)
24. Hasil *Observasi…*, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-25)
25. Hasil *Wawancara* Ibu Endang Rohmawati, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-26)
26. Hasil *Wawancara* Bpk. Rohman, tgl.11 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-27)
27. Hasil *Wawancara* siswa kelas VIIC ( Ilham Ainur Rosyad), tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-28)
28. Hasil *Observasi…,* tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-29)
29. Hasil *Wawancara* Ibu Endang Rohmawati, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-30)
30. Hasil *Wawancara* Ibu Sumartin, tgl. 1 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-31)
31. Hasil *Observasi…*, tgl. 16 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-32)
32. Hasil *Wawancara* Ibu Nikmatus Hasanah, tgl. 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-33)
33. Hasil *Wawancara* Bpk. Muhid, tgl. 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-34)
34. Hasil *Observasi…*, tgl. 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-35)
35. Hasil *Wawancara* Bpk. Muhid, tgl. 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-36)
36. Hasil *Wawancara* Bpk. Rohman, tgl. 11 mei 2012 [↑](#footnote-ref-37)
37. Hasil *Observasi…,* tgl. 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-38)
38. Hasil *Wawancara* Ibu Nihmatus Hasanah, tgl. 30 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-39)