

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar siswa kelas III di MI Senden. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar Al-Qur'an Hadits diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar siswa di MI Senden. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk hasil belajar Al-Qur'an Hadits diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Senden. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

## **B. Saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala MI Senden Kampak Trenggalek.

Kepala madrasah sebaiknya mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, salah satunya menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*.

2. Bagi guru MI Senden Kampak Trenggalek.

Guru sebaiknya menguasai berbagai macam metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* pada materi yang sesuai.

3. Peneliti Yang Akan Datang.

Peneliti yang akan datang sebaiknya dapat mengembangkan penelitian serupa pada variabel – variabel lain yang lebih inovatif, serta bisa

memperbaiki kelemahan – kelemahan yang ada pada penelitian ini yaitu subyek yang terbatas sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.