

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek Tahun Ajaan 2018/2019” ini ditulis oleh Fety Zakiyah Ulfa, NIM 17205153156, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pada era pendidikan sekarang bahwa variasi penggunaan metode pembelajaran sangat kurang, pembelajaran berlangsung dengan monoton hanya menggunakan metode konvensional. Hal ini berdampak pada rendahnya tingkat keaktifan peserta didik dalam suatu pembelajaran. Maka guru diharapkan mampu mengembangkan ketrampilan penggunaan metode pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan materi sehingga motivasi belajar peserta didik dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Adakah pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek? 2) Adakah pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek? 3) Adakah pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengemukakan pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek. 2) Untuk mengemukakan pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek. 3) Untuk mengemukakan pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *quasi experiment* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar sedangkan tes untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa di MI Senden Kampak Trenggalek dan kelas III sebagai sampelnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar siswa di MI Senden Kampak Trenggalek. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar Akidah Akhlak diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar Al-Qur’an Hadits. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar siswa di MI Senden Kampak Trenggalek. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Al-Qur’an Hadits diperoleh *Sig.(2-tailed)*

sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Senden Kampak Trenggalek. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Mind Mapping Method on Motivation and Learning Outcomes of Al-Qur'an Hadits of Third Grade Students at MI Senden Kampak Trenggalek Academic Year 2018/2019" was written by Fety Zakiyah Ulfa, Register Number 17205153156, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, IAIN Tulungagung, advisor by Mr. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping Method, Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon in the current era of education that variations in the use of learning methods are very lacking, learning takes place monotonously using only conventional methods. This has an impact on the low level of activity of students in learning. Then the teacher is expected to be able to develop skills in using learning methods that are more interesting and in accordance with the material so that the learning motivation of students can grow and be able to improve student learning outcomes.

The formulation of this research are: 1) Is there any effect of the Mind Mapping method on the motivation to learn the Al-Qur'an Hadits of third grade students at MI Senden Kampak Trenggalek? 2) Is there any effect of the Mind Mapping method on the learning outcomes of Al-Qur'an Hadits of third grade students at MI Senden Kampak Trenggalek? 3) Is there an effect of the Mind Mapping method on the motivation and learning outcomes of Al-Qur'an Hadits of third grade students at MI Senden Kampak Trenggalek? The objectives of this research are: 1) To know the influence of the Mind Mapping method on the motivation to learn third-grade Al-Qur'an Hadiths at Mi Senden Kampak Trenggalek. 2) To know the effect of the Mind Mapping method on the learning outcomes of Al-Qur'an Hadiths of third grade students at MI Senden Kampak Trenggalek. 3) To know the influence of the Mind Mapping method on the motivation and learning outcomes of Al-Qur'an Hadits of third grade students at MI Senden Kampak Trenggalek.

This research used quantitative research and the type of research is quasi experiment. The method of data collection in this study used questionnaires and tests. Questionnaires are used to obtain data on learning motivation while the test is to obtain data on student learning outcomes in Senden MI Trenggalek axle and class III as the sample.

The results of this research showed that 1) There was a positive and significant effect between the Mind Mapping method and students' learning motivation at MI

Senden Kampak Trenggalek. This is based on the t-test calculation for Akidah Akhlah learning motivation obtained by Sig. (2-tailed) of 0.001. Because the significance is <0.05 , H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between the Mind Mapping method and the motivation to learn the Qur'an Hadith. 2) There is a positive and significant influence between the Mind Mapping method and student learning outcomes at MI Senden Kampak Trenggalek. This is based on the t-test calculation for the learning results of the Hadith Al-Qur'an obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 , H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between the Mind Mapping method and the learning outcomes of the Al-Hadith. 3) There is a positive and significant influence between the Mind Mapping method and the learning motivation and student learning outcomes in Senden Kampak MI Trenggalek MI. This is based on the calculation of the manova test for learning motivation and learning outcomes of the Hadith Al-Qur'an obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 , H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between the Mind Mapping method and learning motivation and learning outcomes of the Al-Hadith.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة خريطة الذهنية على الحافز ونتائج التعلم في الدرس القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك لعام ٢٠١٨/٢٠١٩". قسم التعليم المعلم لمدرسة الابتدائية الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بإرشاد الدكتور أجوس زين الفطري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة خريطة الذهنية، والتحفيز ، ونتائج التعلم.

يحفز هذا البحث ظاهرة في عصر التعليم الحالي تفتقر إلى الاختلافات في استخدام أساليب التعلم ، حيث يتم التعلم رتابة باستخدام الطرق التقليدية فقط. هذا له تأثير على المستوى المنخفض لنشاط الطلاب في التعلم. بعد ذلك ، يُتوقع من المعلم أن يكون قادرًا على تطوير مهاراته في استخدام أساليب التعلم الأكثر إثارة للاهتمام ووفقًا للمواد ، بحيث يمكن أن ينمو الحافز على التعلم ويكون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في كتابة هذا المقال هي: (١) هل هناك أي تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على الدافع لتعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على نتائج تعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك؟ (٣) هل هناك تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على تحفيز و نتائج التعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك؟ الأهداف في هذه الدراسة هي: (١) للتعبير عن تأثير طريقة خريطة الذهنية على الدافع لتعلم القرآن والحديث للصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك. (٢) للتعبير عن تأثير طريقة الخريطة الذهنية على نتائج التعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك. (٣) للتعبير عن تأثير طريقة الخريطة الذهنية على تحفيز و نتائج التعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك.

يستخدم هذا البحث البحوث الكمية ونوع البحث هو تجربة شبه. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات. تُستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول دوافع التعلم بينما يكون الاختبار هو الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك والفئة الثالثة كعينة.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة الخريطة الذهنية ودوافع التعلم لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك. هذا يعتمد على حساب t-test لدوافع التعلم عقيدة الأخلاق التي حصل عليها (2-tailed) Sig. من ٠.٠٠٠١. لأن الأهمية هي > 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة خريطة الذهنية والدوافع لتعلم القرآن والحديث. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة الخريطة الذهنية ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك. هذا يعتمد على حساب t-test لنتائج التعلم القرآن والحديث الذي حصل عليه (2-tailed) Sig بقيمة ٠.٠٠٠٠. لأن الأهمية هي > 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة خريطة الذهنية ونتائج التعلم ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية سندين كمباك ترنججاليك. ويستند هذا إلى حساب اختبار manova لدوافع التعلم ونتائج التعلم من الحديث الشريف التي حصل عليها (2 - Sig) الذيل) من ٠.٠٠٠٠. لأن الأهمية هي > 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة الخريطة الذهنية ودوافع التعلم ونتائج التعلم في الحديث.