

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek materi surah At-Tiin. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu yang terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus yang disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan metode *Mind Mapping* sedangkan ada kelas kontrol diberikan materi menggunakan metode ceramah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI Senden Kampak Trenggalek. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek, yaitu pada peserta didik kelas III A berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik kelas III B berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada Kepala MI Senden Kampak Trenggalek bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru Al-Qur'an Hadits kelas

III, yaitu Ibu Dewi Ifadah, S.Pd.I, peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada 10 Februari sampai 28 Maret 2019. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui empat metode, yaitu observasi, dokumentasi, angket dan tes. Metode yang pertama kali dilakukan adalah observasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden Kampak Trenggalek. Metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah dengan angket motivasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi Al-Qur'an Hadits peserta didik. Angket motivasi ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket motivasi yang digunakan berupa pernyataan negatif dan positif yang berjumlah 17 pernyataan. Metode yang keempat yaitu tes yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Sosiodrama terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes dalam penelitian ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 5 soal.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli.

Pada penelitian ini validasi ahli untuk angket motivasi dan tes soal dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulugagung yakni Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. Angket motivasi dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya dari 20 butir soal angket dan 5 soal pada tes dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

Uji validitas empiris pada penelitian ini, soal tes dan angket yang telah disetujui oleh validator kemudian diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas III di MI Karangrejo Kampak Trenggalek yang berjumlah 20 peserta didik. Setelah diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel *rproduct moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1) Angket

Adapun data hasil uji coba soal angket kepada 20 responden dan hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

Hasil uji validitas angket motivasi belajar dengan rumus korelasi product moment menggunakan *SPSS 25.0*

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Coba Angket

Butir angket	r-tabel	r-hitung	Keterangan
ITEM1	0,444	0,548	Valid
ITEM2	0,444	0,484	Valid
ITEM3	0,444	0,704	Valid
ITEM4	0,444	0,597	Valid
ITEM5	0,444	0,662	Valid
ITEM6	0,444	0,526	Valid
ITEM7	0,444	0,792	Valid
ITEM8	0,444	0,615	Valid
ITEM9	0,444	0,555	Valid
ITEM10	0,444	0,696	Valid
ITEM11	0,444	0,359	Tidak Valid
ITEM12	0,444	0,740	Valid
ITEM13	0,444	0,728	Valid
ITEM14	0,444	0,740	Valid
ITEM15	0,444	0,728	Valid
ITEM16	0,444	0,633	Valid
ITEM17	0,444	0,325	Tidak Valid
ITEM18	0,444	0,658	Valid
ITEM19	0,444	0,669	Valid
ITEM20	0,444	0,254	Tidak Valid

Jumlah responden untuk uji coba soal Motivasi sebanyak 20 peserta didik, sehingga $N=20$. Nilai r_{tabel} untuk $N=20$ adalah 0,444. Dari tabel *output* uji validitas soal angket menggunakan SPSS 25.0 dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau r_{hitung} pada soal 1 sampai 20. Hasilnya dari 20 butir soal Motivasi dinyatakan ada 17 butir soal yang layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan SPSS 25.0 sebagaimana terlampir.

2) Tes

Responden uji coba tes adalah responden yang sama dengan angket Motivasi belajar. Adapun data hasil uji coba soal tes kepada 20 responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Soal Tes

No	Nama responden	Nomor Item					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	AD	20	20	20	20	20	100
2	AEL	20	20	15	20	15	90
3	AFKD	15	15	15	20	20	85
4	AB	5	10	10	5	10	40
5	AZS	20	20	20	20	20	100
6	AS	5	5	10	5	5	30
7	BS	10	10	10	10	5	45
8	BNA	15	20	15	15	15	80
9	DRAP	10	10	10	15	10	55
10	FCM	20	15	20	20	20	95
11	FZI	15	10	15	20	20	80

Bersambung...

12	HMA	20	15	20	20	15	85
13	IC	15	15	15	20	20	85
14	MAM	20	20	20	20	20	100
15	MBM	5	10	5	10	10	40
16	MR	5	5	5	5	5	25
17	MRR	10	15	15	10	10	60
18	NAAA	10	5	10	15	10	50
19	PNF	20	20	20	15	15	90
20	RT	10	5	5	10	10	40

Adapun hasil penghitungan uji validitas soal tes menggunakan SPSS 25.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Output Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar

		Correlations					
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SKOR
SOAL 1	Pearson Correlation	1	,824**	,901**	,888**	,822**	,964**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20
SOAL 2	Pearson Correlation	,824**	1	,833**	,673**	,714**	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20
SOAL 3	Pearson Correlation	,901**	,833**	1	,762**	,781**	,928**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20
SOAL 4	Pearson Correlation	,888**	,673**	,762**	1	,893**	,917**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20
SOAL 5	Pearson Correlation	,822**	,714**	,781**	,893**	1	,915**

Bersambung...

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20
SKOR	Pearson	,964**	,878**	,928**	,917**	,915**	1
	Correlation						
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							

Jumlah responden untuk uji coba soal tes sebanyak 20 peserta didik, sehingga $N=20$. Nilai r_{tabel} untuk $N=20$ adalah 0,444. Dari tabel output uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 25.0* dapat dilihat dari nilai pearson correlation atau r_{hitung} pada soal 1 sampai 5, nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $(0,964)$, $(0,878)$, $(0,928)$, $(0,917)$, $(0,915) \geq 0,444$, maka kelima item soal tes dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa sebuah instrumen penelitian dapat dipercaya. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 25.0*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

1) Angket

Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,752	21

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh nilai uji reliabilitas angket adalah 0,752. Kriteria ketentuan kereliabelan sebagai berikut :

- a) Jika $\alpha > 0,90$ maka reliabilitas sempurna
- b) Jika α antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitasnya tinggi
- c) Jika α antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitasnya moderat
- d) Jika $\alpha < 0,05$ maka reliabilitasnya rendah

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,752 \geq 0,444$ sehingga kedua puluh butir angket dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas tinggi. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

2) Soal Tes

Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Soal Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,829	6

Berdasarkan tabel 4.4 diperoleh nilai uji reliabilitas soal adalah 0,829. Kriteria ketentuan kereliabelan sebagai berikut :

- a) Jika $\alpha > 0,90$ maka reliabilitas sempurna
- b) Jika α antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitasnya tinggi
- c) Jika α antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitasnya moderat
- d) Jika $\alpha < 0,05$ maka reliabilitasnya rendah

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,829 \geq 0,444$ sehingga kelima butir angket dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas tinggi. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kelas kontrol dan kelas eksperimen yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai Penilaian Akhir Semester 1 Al-Qur'an Hadits kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester 1 AL-Qur'an
Hadits Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen**

No.	Kelas III A (kelas eksperimen)		Kelas III B (kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A 1	71	B 1	80
2	A 2	72	B 2	78
3	A 3	90	B 3	63
4	A 4	76	B 4	81
5	A 5	84	B 5	83
6	A 6	62	B 6	90
7	A 7	96	B 7	87
8	A 8	88	B 8	85
9	A 9	72	B 9	60
10	A 10	93	B 10	78

Bersambung...

11	A 11	82	B 11	83
12	A 12	96	B 12	84
13	A 13	90	B 13	93
14	A 14	60	B 14	80
15	A 15	80	B 15	57
16	A 16	75	B 16	81
17	A 17	100	B 17	78
18	A 18	75	B 18	80
19	A 19	80	B 19	81
20	A 20	94	B 20	95

Adapun hasil penghitungan uji homogenitas kelas menggunakan SPSS 25.0 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Kelas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
AL-	Based on Mean	2,026	1	38	,163
QUR'	Based on Median	2,145	1	38	,151
AN HADIT	Based on Median and with adjusted df	2,145	1	36,538	,152
S	Based on trimmed mean	2,112	1	38	,154

Data dinyatakan homogeny apabila nilai signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel output uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,154. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,154 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogeny. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen.

Adapun langkah – langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat uji t dan manova. Data yang digunakan uji t dan manova harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan manova tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Uji menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 25.0*

Pada penelitian ini, data terkumpul berupa post test dan angket motivasi belajar peserta didik. Adapun yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut :

1) Data Angket

Tabel 4.8 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Kelas III A (kelas eksperimen)		Kelas III B (kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A 1	71	B 1	80
2	A 2	80	B 2	80
3	A 3	91	B 3	90

Bersambung...

4	A 4	90	B 4	63
5	A 5	74	B 5	63
6	A 6	93	B 6	74
7	A 7	98	B 7	80
8	A 8	83	B 8	77
9	A 9	81	B 9	63
10	A 10	77	B 10	83
11	A 11	75	B 11	63
12	A 12	85	B 12	90
13	A 13	93	B 13	71
14	A 14	81	B 14	80
15	A 15	75	B 15	77
16	A 16	90	B 16	65
17	A 17	88	B 17	71
18	A 18	97	B 18	88
19	A 19	80	B 19	80
20	A 20	88	B 20	63

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data angket menggunakan SPSS 25.0 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9 Output Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		KELASEKSP ERIMEN	KELASKON TROL
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84,50	75,05
	Std. Deviation	7,970	9,372
Most Extreme Differences	Absolute	,120	,158
	Positive	,120	,158
	Negative	-,120	-,151
Test Statistic		,120	,158
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

Dilihat dari tabel output uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,200 dan pada kelas kontrol sebesar 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket motivasi belajar dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah – langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 25.0*.

2) Data Post Test

Tabel 4.10 Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Kelas III A (kelas eksperimen)		Kelas III B (kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A 1	90	B 1	80
2	A 2	75	B 2	70
3	A 3	95	B 3	70
4	A 4	80	B 4	65
5	A 5	85	B 5	85
6	A 6	95	B 6	80
7	A 7	90	B 7	75
8	A 8	90	B 8	75
9	A 9	100	B 9	70
10	A 10	90	B 10	85
11	A 11	85	B 11	75
12	A 12	95	B 12	65
13	A 13	70	B 13	70
14	A 14	95	B 14	80
15	A 15	65	B 15	90
16	A 16	80	B 16	65
17	A 17	95	B 17	70
18	A 18	80	B 18	80
19	A 19	100	B 19	75

Bersambung...

20	A 20	75	B 20	75
----	------	----	------	----

Adapun hasil pengujian uji normalitas data tes menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.11 Output Uji Normalitas Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KELASEKS PERIMEN	KELASKONT ROL
N		20	20
Normal Parameters ^a , ^b	Mean	86,50	75,00
	Std. Deviation	10,013	7,071
Most Extreme Differences	Absolute	,187	,160
	Positive	,098	,160
	Negative	-,187	-,110
Test Statistic		,187	,160
Asymp. Sig. (2-tailed)		,066 ^c	,191 ^c

Dilihat dari tabel output uji normalitas tes dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,066 dan pada kelas kontrol sebesar 0,191 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data tes dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah – langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji dilakukan

sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan manova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan manova bisa dilanjutkan apabila homogenitasnya terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan *SPSS 25.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa post test dan angket motivasi belajar peserta didik.

1) Data Angket

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	,723	1	38	,400
	Based on Median	,413	1	38	,524
	Based on Median and with adjusted df	,413	1	34,69 3	,525
	Based on trimmed mean	,749	1	38	,392

Dilihat dari tabel output uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,392. Nilai *Sig.* $0,392 > 0,05$ maka data angket dinyatakan

homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

2) *Data Post Test*

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.13 Output Uji Homogenitas Post Test

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	3,608	1	38	,065
	Based on Median	1,955	1	38	,170
	Based on Median and with adjusted df	1,955	1	32,0 21	,172
	Based on trimmed mean	3,328	1	38	,076

Dilihat dari tabel *output* uji homogenitas post test dapat dilihat nilai *Sig.* 0,076 Nilai *Sig.* 0,076 > 0,05 maka data post test dinyatakan homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas post test menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan post test dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data angket dan post test dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang

terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan manova dapat dilanjutkan.

4. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji t dan Manova.

a. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik dan pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek pada materi Surah At-Tiin. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0*

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

1) Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden.

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden.

2) Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka *H₀* diterima dan *H_a* ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig (2-tailed)* < 0,05, maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 25.0*:

1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits

Pada uji t motivasi belajar data yang dipakai hasil angket dari kelas A dan B, sama seperti data pada uji normalitas dan homogenitas. Hasil analisis Uji t terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.14 Output Uji t Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	,723	,400	3,435	38	,001	9,450	2,751	3,881	15,019
	Equal variances not assumed			3,435	37,044	,001	9,450	2,751	3,876	15,024

Dari tabel output uji t motivasi belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,001. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden. Adapun langkah – langkah uji t angket motivasi belajar menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik

Uji t pada hasil belajar adalah dengan membandingkan nilai pre tes dan pos test pada kelas eksperimen. Hasil analisis uji t hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.16 Output Uji t Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N I L A I	Equal variances assumed	3,608	,065	4,196	38	,000	11,500	2,741	5,951	17,049
	Equal variances not assumed			4,196	34,176	,000	11,500	2,741	5,931	17,069

Dari tabel output uji t hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek. Adapun langkah – langkah uji t hasil belajar menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji Manova

Uji Anova 2 jalur dengan uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa

kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek. Uji ini dilakukan dengan bantuan SPSS 25.0 yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diujikan sebagai berikut :

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden Kampak Trenggalek.

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Senden Kampak Trenggalek.

Sebelum menggunakan uji Manova ada syarat yang harus dilakukan sebagai berikut :

1) Uji homogenitas varian

Uji homogenitas varian dapat dilihat dari uji Levene's dengan kriteria nilai Sig. > 0,05, maka dapat dikatakan memiliki varian homogen.

Tabel 4.17 Hasil Output Levene's Test

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
AN	Based on Mean	,723	1	38	,400
GK	Based on Median	,413	1	38	,524
ET	Based on Median and with adjusted df	,413	1	34,69 3	,525
	Based on trimmed mean	,749	1	38	,392
SO	Based on Mean	3,608	1	38	,065

Bersambung...

AL	Based on Median	1,955	1	38	,170
	Based on Median and with adjusted df	1,955	1	32,02	,172
	Based on trimmed mean	3,328	1	38	,076

Berdasarkan levene's test didapat nilai signifikansi untuk angket $0,392 > 0,05$ dan hasil belajar (tes) $0,076 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan kedua varian homogen dan dapat dilanjutkan uji manova.

2) Uji homogenitas matriks kovarian

Manova mempersyaratkan bahwa matriks varian/kovarian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks kovarian dapat dilihat dari uji *Box's M* dengan kriteria apabila hasil uji *Box's M* memiliki Sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan kovarian dependent sama.

Tabel 4.18 Hasil Output Uji Box's M

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a	
Box's M	3,064
F	,963
df1	3
df2	259920,000
Sig.	,409
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + KELAS	

Berdasarkan hasil analisis dapat dilihat pada tabel *output* diatas nilai *Box's M* sebesar 3,064 dengan taraf signifikansi 0,409. Berdasarkan

kriteria pengujian dengan signifikansi 0,05, maka nilai *Box's M* yang diperoleh tidak signifikan karena signifikansi yang diperoleh $1,457 > 0,05$. Dengan demikian hipotesis nol diterima, berarti matriks kovarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis Manova dapat dilanjutkan.

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji Manova berdasarkan nilai signifikansi sebagai berikut :

- 1) Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 25.0* :

Tabel 4.19 Output Multivariate Test

Multivariate Tests ^a								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	,994	3199,226 ^b	2,000	37,000	,000	6398,451	1,000
	Wilks' Lambda	,006	3199,226 ^b	2,000	37,000	,000	6398,451	1,000
	Hotelling's Trace	172,931	3199,226 ^b	2,000	37,000	,000	6398,451	1,000
	Roy's Largest Root	172,931	3199,226 ^b	2,000	37,000	,000	6398,451	1,000
KELAS	Pillai's Trace	,427	13,773 ^b	2,000	37,000	,000	27,546	,997
	Wilks' Lambda	,573	13,773 ^b	2,000	37,000	,000	27,546	,997
	Hotelling's Trace	,744	13,773 ^b	2,000	37,000	,000	27,546	,997
	Roy's Largest Root	,744	13,773 ^b	2,000	37,000	,000	27,546	,997

Berdasarkan tabel output uji Multivariate menunjukkan harga F untuk Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotteling's Trace, Roy's largest Root pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya harga F untuk Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotteling's Trace, Roy's largest Root semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan positif antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek. Adapun langkah – langkah uji Manova menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh Metode Mind Mapping terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden.

Adapun tabel rekapitulasinya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	interpretasi	kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan

	<p>motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Senden Panggungrejo.</p> <p><i>H0</i>: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Senden</p>				<p>Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden</p>
2.	<p><i>Ha</i>: Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits</p>	<p>Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,000 (post test kelas kontrol dan eksperimen)</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p>Ha diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden</p>

	<p>Madrasah Ibtidaiyah Senden</p> <p><i>H0</i>: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Senden</p>				
3.	<p><i>Ha</i>: Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Senden</p> <p><i>H0</i>: Tidak ada</p>	<p>Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,000</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p>Ha diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden</p>

pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Senden				
--	--	--	--	--