

BAB V

PEMBAHASAN

Setelah dilakukan pengumpulan dan analisis data tahap selanjutnya adalah penyajian hasil penelitian. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengambil nilai UAS semester 1 Al-Qur'an Hadits pada kelas sampel untuk mengetahui bahwa kedua kelas tersebut homogen yang dibuktikan dengan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel mempunyai varians yang homogen. Artinya, kedua kelas tersebut mempunyai kondisi dan kemampuan yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.

Pada tahap penelitian, kelas III A sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa metode *Mind Mapping* dan kelas III B sebagai kelas kontrol diberi perlakuan berupa metode konvensional. Setelah kedua kelas diberikan perlakuan, tahap selanjutnya adalah evaluasi berupa angket motivasi untuk mengetahui motivasi peserta didik dan post tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Adapun pengujian angket motivasi dan pos test serta uji hipotesis dijabarkan sebagai berikut :

A. Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar siswa :

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<i>Ha</i> : Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,001	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden

Hasilnya untuk penghitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa di MI Senden.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran *Mind Mapping* merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan untuk melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi pelajaran dengan pemetaan pikiran (*mind mapping*).¹ Hal ini sesuai dengan definisi metode *Mind Mapping* yaitu

¹ Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2012), hal.238

metode penulisan yang bekerja dengan menggunakan prinsip manajemen otak sehingga dapat membuka seluruh potensi dan kapasitas otak yang masih tersembunyi.² Adapun keunggulan dalam metode *Mind Mapping* yaitu siswa lebih tertarik perhatiannya pada pelajaran, karena memacu kreatifitas, sederhana dan mudah dikerjakan.³

Metode ini akan lebih menarik perhatian anak, sehingga kelas lebih hidup. Hal ini mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Djaali menyatakan bahwa motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).⁴ Prawira juga memaparkan bahwa motivasi belajar merupakan segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.⁵

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (Ha), yakni ada pengaruh positif dan signifikan antara metode *Mind Mapping* dengan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek.

² Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2013), hal. 3

³ *Ibid.*, hal. 9

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal.101

⁵ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal.320

B. Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek.

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa :

Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Inter Pretasi	Kesimpulan
1.	<i>Ha</i> : Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,000	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Senden

Hasilnya untuk penghitungan antara nilai pos test kelas kontrol dan eksperimen diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* <0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode *Mind Mapping* dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits kelas III siswa di MI Senden.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini diperkuat oleh pendapat Susanto Windura dalam bukunya yang mengatakan bahwa tujuan *mind mapping* adalah agar belajar menjadi menyenangkan.⁶ *Mind mapping* mengharuskan anak untuk memakai berbagai warna dalam pembuatannya. Dan disukai oleh otaknya. Kedua belah

⁶ Windura, *Mind Map langkah demi langkah...* hal.21

otak pun terlibat, dan yang dirasakan anak adalah bukan suatu kegiatan “belajar”, namun lebih sifatnya bermain sambil menggambar. *Learning is Fun*, itu prinsip utamanya.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *Mind Mapping* dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek.

C. Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III di MI Senden Kampak Trenggalek

Berikut adalah rekapitulasi hasil penelitian penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa :

Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara metode <i>Mind Mapping</i> terhadap motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden	Signifikansi pada tabel Sig. (2-tailed) adalah 0,000	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dengan motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas III di MI Senden

Berdasarkan uji Anova 2 jalur (Manova), menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode *Mind Mapping*.

Dengan adanya metode pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat. Sesuai dengan pendapat Tony Buzan juga dalam bukunya bahwa *mind mapping* menggunakan kemampuan otak akan pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung, mind map lebih merangsang secara visual dari pada metode pencatat tradisional, yang cenderung linier dan satu warna. Ini akan sangat memudahkan mengingat informasi mind map.⁷ Hal ini berkaitan dengan pengertian motivasi belajar yang dikemukakan Prawira yakni segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.⁸ Juga pengertian hasil belajar yang dikemukakan oleh Susanto bahwa hasil belajar dapat dimaknai dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁹ Hamalik juga berpendapat bahwa hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan

⁷ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map...*, hal.9

⁸ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal.320

⁹ Susanto, *Teori Belajar...*, hal.5

tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁰

Berdasarkan hal tersebut diatas, metode *Mind Mapping* merupakan metode yang efektif dan mampu menarik perhatian siswa dalam meningkatkan hasil belajar melalui kegiatan menggambar dan mewarna sehingga dapat mempermudah siswa dalam hal mengingat isi dari suatu materi.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Aini Nisfu Fitroh (3214093016) dengan judul “Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar”. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (mind mapping) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t hitung 6,630. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat ditulis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (mind mapping) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar”.

Penelitian lain yang juga menguatkan penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Ani Komsatun (11108244007) dengan

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal.155

judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Srandakan Bantul” yang menunjukkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas IV SDN Srandakan Bantul. Hal ini terlihat dari besarnya skor rata-rata skala pada kelas eksperimen yaitu 92,03 dengan kategori tinggi sedangkan skor rata-rata di kelas kontrol yaitu 83,06 dengan kategori sedang.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *Mind Mapping* dengan motivasi belajar dan hasil belajar Al-Qur'an Haadits siswa kelas III di MI Senden.