

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Pratiwi, NIM. 17205153063, pembimbing Anissatul Mufarokah, S. Ag., M.Pd.

**Kata Kunci :** Evaluasi, Kurikulum 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di Indonesia, yaitu problematika pada penerapan Kurikulum 2013 khususnya pada jenjang madrasah ibtidaiyah. Penerapan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran tidak sesingkat guru menyampaikan materi pembelajaran, melainkan guru harus memantau perkembangan peserta didik pada setiap ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik. Metode untuk memantau perkembangan peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan evaluasi pembelajaran pada setiap Kompetensi. Maka dari itu, guru kelas MI Roudlotul Ulum Jabalsari melaksanakan evaluasi pembelajaran sesuai dengan acuan Kurikulum 2013, untuk melihat sejauh mana perkembangan peserta didik pada setiap ranahnya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini meliputi: (1) Bagaimana monitoring dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari? (2) Bagaimana pengukuran dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari? (3) Bagaimana penskoran dalam pengolahan data evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari?

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif, dengan jenis rancangan Studi Kasus. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini adalah *people, place, dan paper*. Analisis data menggunakan model Milles dan Hubberman berupa reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data melalui triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Monitoring pada ranah KI-1 sikap spiritual siswa berkolaborasi antara guru kelas dan guru mata pelajaran agama. Monitoring dilakukan dengan cara observasi sikap spiritual peserta didik yang ditunjukkan dengan sikap keagamaan. Ranah KI-2 sikap sosial di monitoring oleh guru kelas. Sikap tersebut di tulis di jurnal penilaian diri dan penilaian antar teman. Monitoring ranah KI-3 dilakukan oleh guru kelas dengan cara memberikan tugas berupa tes tulis, tes lisan, dan tes sumatif. Sedangkan monitoring KI-4 dilakukan guru kelas berupa tugas praktik, hafalan, maupun penilaian kerja. (2) Pengukuran pada ranah KI-1 dan KI-2 berbentuk deskriptif dengan observasi harian meliputi kegiatan keagamaan dan kebiasaan siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Pada KI-3 pengukuran dilakukan seputar teori yang menghasilkan ukuran dalam bentuk angka. Sedangkan pada KI-4

pengukuran melalui tugas praktik dan menghasilkan ukuran dalam bentuk angka.  
(3) Penskoran pada ranah KI-1 dan KI-2 menggunakan range skor 4-1. Pada ranah KI-3 penskoran menggunakan KKM 70, dan untuk KI-4 penskoran menggunakan skor 0-4 sesuai acuan penilaian pembelajaran kurikulum 2013.

## ABSTRACT

A thesis entitled "Implementation of 2013 Curriculum Learning Evaluation at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" was written by Yeni Pratiwi, Registered Student Number 17205153063, advisor: Anissatul Mufarokah, S. Ag., M.Pd.

**Keywords:** Learning Evaluation, 2013 Curriculum.

This research is based on the phenomena that occur in Indonesia, namely the problem in the application of the 2013 Curriculum, especially at the level of primary school. The application of the 2013 curriculum in learning is not as short as the teacher submits learning material, but the teacher have to monitor the development of students in each domain, namely cognitive, affective, and psychomotor. Methods for monitoring student progress can be done by using learning evaluation at each competency. Therefore, the Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari teachers conducted an evaluation of learning in accordance with the 2013 Curriculum reference, to see the extent to which students develop in each of their domains.

The focuses of this research are: (1) How is the monitoring in the implementation of the 2013 Curriculum learning evaluation at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari? (2) How is the measurement in the implementation of the 2013 Curriculum learning evaluation at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari? (3) How is the scoring in processing data for the 2013 Curriculum learning evaluation at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari?

This research was a descriptive qualitative research, with the type of case study design. The technique of data collection is through in-depth interviews, participant observation, and documentation. The data sources of this research are people, place, and paper. Data analysis using Milles and Hubberman models in the form of data reduction, data presentation, and verification. The technique of checking the validity of the data through triangulation, extension of participation, and checking of colleagues.

The results of the research were: (1) Monitoring in the KI-1 (main competency) domain of student's spiritual attitudes is by the collaboration between class teacher and religion subject teacher. Monitoring is done by observing the spiritual attitudes of students as indicated by religious attitudes. The KI-2 social attitude domain is monitored by the class teacher. This attitude was written in a journal of self-assessment and evaluation between friends. Monitoring the KI-3 is done by classroom teachers by giving assignments in the form of written tests, and summative tests. While monitoring KI-4 is done by classroom teachers in the form of practical assignments, memorization, and work assessments. (2) Measurements in the realm of KI-1 and KI-2 are in the form of descriptive with daily observations covering religious activities and habits of

students at school and outside of school. In KI-3 measurements are taken about the theory that produces measurements in the form of numbers. Whereas in KI-4 measurement through practical assignments and produce measurements in the form of numbers. (3) Scoring in the domains of KI-1 and KI-2 uses a score range of 4-1. In the KI-3 domain, the scoring uses KKM 70, and for KI-4 the scoring uses a score of 0-4 according to the 2013 curriculum assessment reference.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تقييم التعلم المناهج 2013 في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل ساري سومبرجمبول تولونج أجونج" كتبته بيني براتيوي ، طالب مسجل رقم 17205153063 ، مستشار أنسة المفرحة الماجستير

الكلمات الرئيسية: تقييم التعلم ، منهجية 2013.

خلفية هذا البحث ظواهر التي تحدث في إندونيسيا ، وهي مشكلة تطبيق منهج 2013 ، خاصة على مستوى المدارس الابتدائية. إن تطبيق منهج 2013 في التعلم ليس قصيرًا حيث يقدم المعلم المواد التعليمية ، ولكن يتعين على المعلم مراقبة تطور الطلاب في كل مجال ، أي المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. يمكن إجراء طرق لرصد تقدم الطالب باستخدام تقييم التعلم في كل كفاءات. لذلك ، أجرى مدرسو المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل ساري سومبرجمبول تولونج أجونج تقييمًا للتعلم وفقًا لمرجع منهج 2013 ، لمعرفة مدى تطور الطلاب في كل مجال من مجالاتهم.

يركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يتم الرصد في تنفيذ تقييم التعلم في المناهج الدراسية لعام 2013 في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل ساري سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (2) كيف يتم القياس في تنفيذ تقييم التعلم في المناهج الدراسية لعام 2013 في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل ساري سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (3) كيف يتم تسجيل النقاط في معالجة البيانات لتقييم مناهج التعلم لعام 2013 في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل ساري سومبرجمبول تولونج أجونج؟

كان هذا البحث بحث نوعي وصفي ، مع نوع تصميم دراسة الحالة. تقنية جمع البيانات تتم من خلال المقابلات المتعمقة ومراقبة المشاركين والتوثيق. مصادر بيانات هذا البحث هي الأشخاص والمكان والورقة. تحليل البيانات باستخدام نماذج مليس و هوبرمن في شكل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق. تقنية التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث ، وتوسيع المشاركة ، والتحقق من الزملاء.

نتائج البحث هي: (1) الرصد في مجال الكفاءة الرئيسية (KI) 1 للمواقف الروحية للطلاب من خلال التعاون بين معلم الصف ومعلم مادة الدين. يتم الرصد من خلال مراقبة المواقف الروحية للطلاب كما يتضح من المواقف الدينية. تتم مراقبة مجال الموقف الاجتماعي KI-2 بواسطة معلم الصف. هذا الموقف كتب في مجلة التقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء. تتم مراقبة KI-3 بواسطة معلمي الفصول الدراسية عن طريق إعطاء مهام في شكل اختبارات كتابية واختبارات تلخيصية. بينما يتم مراقبة KI-4 بواسطة معلمي الفصول الدراسية في شكل مهام عملية وحفظ وتقييمات عملية. (2) القياسات في عالم KI-1 و KI-2 هي في شكل وصفي مع ملاحظات يومية تغطي الأنشطة الدينية وعادات الطلاب في المدرسة وخارج المدرسة. في KI-3 تؤخذ القياسات حول النظرية التي تنتج القياسات في شكل أرقام. بينما في القياس KI-4 من خلال المهام العملية وإنتاج القياسات في شكل أرقام. (3) التسجيل في نطاقات KI-1 و KI-2 يستخدم نطاق درجات من 1-4. في مجال KI-3 ، يستخدم التسجيل ككم 70، وبالنسبة إلى KI-4 ، يستخدم التقييم درجة 0-4 وفقاً لمرجع تقييم المناهج الدراسية لعام 2013.