

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Penguatan (Reinforcement) yang diberikan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar*” ini ditulis oleh Amala Zain Intan Jadidah, Nim. 17205153044, Pembimbing Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Penguatan (*Reinforcement*), Motivasi belajar

Dalam meningkatkan motivasi belajar ada strategi yang dapat diterapkan oleh guru yaitu dengan memberikan penguatan (*Reinforcement*) yang tepat kepada peserta didik. Dengan memberikan penguatan, peserta didik merasa dihargai segala usaha dan juga prestasinya. Salah satu tujuan dari diberikannya *reinforcement* adalah untuk membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan optimal salah satunya dengan memberikan penguatan (*reinforcement*) kepada peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam tentang strategi penguatan (*reinforcement*) dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Adapun fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana bentuk strategi penguatan (*reinforcement*) yang diberikan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar?; (2) Bagaimana respon siswa terhadap penguatan (*reinforcement*) yang diberikan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru kelas IV. Informan dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan perwakilan siswa kelas IV. Objek penelitian ini berupa strategi penguatan (*reinforcement*). Setting penelitian mengambil tempat di kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi teknik, dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah membiasakan mengajar dengan memberi penguatan dalam pembelajaran yang mencakup penguatan verbal dan penguatan non verbal. Penguatan verbal diterapkan dengan memberikan pujian dengan diksi dan kalimat. Penguatan non verbal diterapkan dilakukan dengan gerakan mimik dan gerakan badan, penguatan dengan sentuhan, penguatan melalui kegiatan yang menyenangkan, penguatan berupa simbol atau benda, dan

penguatan tak penuh. Selain itu, guru juga menerapkan cara penggunaan penguatan dalam pembelajaran yang mencakup penguatan kepada pribadi tertentu, penguatan kepada kelompok, pemberian penguatan dengan segera, dan variasi dalam penggunaan penguatan. Respon peserta didik terhadap penguatan juga dapat dilihat dari sikap belajar peserta didik dan minat belajar peserta didik.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية تعزيز (Reinforcement) المعلم في ترقية الدافع التعليم لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوسو ريجو باليتار" قد كتبتة: عماى زين إنتان جديدة. رقم القيد: 17205153044. قسم مدرس المدرسة الإبتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: أالدكتورة نور الخاجة الماجستير.

**كلمة الإرشادية: تعزيز (Reinforcement)، الدافع التعليم.**

في زيادة الدافع التعليم، توجد استراتيجيات يمكن للمعلم تطبيقها، وهي توفير المناسب بالتعزيز (Reinforcement) للطلاب. من خلال توفير التعزيزات، يشعر الطلاب بالتقدير في جميع جهودهم وإنجازاتهم. أحد أهداف التعزيز هو إثارة وزيادة الدافع التعليم لدى الطلاب. الدافع هو أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعليم، لأن الطلاب سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافع كبير، ولتحسين جودة تعليم من المعلم، يجب أن يكون قادرا على إثارة دوافع التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية وأفضل من خلال توفير التعزيز (Reinforcement) للطلاب.

أهداف البحث لمعرفة إستراتيجية تعزيز (Reinforcement) المعلم في ترقية الدافع التعليم لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوسو ريجو باليتار وأما تركيز البحث مما يلي: (1) كيف شكل إستراتيجية تعزيز (Reinforcement) المعلم في ترقية الدافع التعليم لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوسو ريجو باليتار؟ (2) كيف ردود الطلاب من إستراتيجية تعزيز (Reinforcement) المعلم في ترقية الدافع التعليم لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوسو ريجو باليتار؟.

هذا البحث هو بحث الكيفي مع أنواع البحث الوصفي. المواد المستخدمة في هذا البحث هي المعلم في الصف الرابع. كان المخبرون هذه البحث المعلم الصف الرابع والطلاب الصف الرابع. الهدف من هذا البحث هو استراتيجيات

التعزيز. تتم إعدادات البحث في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوسو ريجو باليتار. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات متابرة الملاحظة والتثليث الفني وفحص الأعضاء.

نتائج البحث تدل أن تعناد على التدريس من خلال إعطاء التعزيز في التعليم الذي يتضمن التعزيز اللفظي والتعزيز غير اللفظي. يتم تطبيق التعزيز اللفظي من خلال إعطاء المديح مع القوام والحكم. تطبيق التعزيز غير اللفظي مع الإيماءات وحركات الجسم، التعزيز عن طريق اللمس، التعزيز من خلال الأنشطة الترفيهية، التعزيز في شكل رموز أو أشياء، وليس التعزيز الكامل. من ناحية أخرى، يطبق المعلم أيضاً طريقة استخدام التعزيز في التعلم والتي تشمل تقوية بعض الأفراد، وتقوية المجموعات، وإعطاء التعزيز فوراً، والاختلافات في استخدام التعزيز. يمكن أيضاً رؤية استجابة الطلاب للتعزيز من مواقف التعليم لطلاب واهتمام الطلاب بالتعليم.

## ABSTRACT

Thesis with Title, “*The Reinforcement Strategy given by the Teacher in Improving Learning Motivation for Students Class IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar*” Written by Amala Zain Intan Jadidah, Nim. 17205153044. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keywords:** *Reinforcement*, Learning Motivation.

In increasing learning motivation there is a strategy that can be applied by the teacher, namely by providing proper *reinforcement* to students. By providing *reinforcement*, students feel valued in all their efforts and achievements. One of the goals of reinforcement is to arouse and increase student learning motivation. Motivation is one of the factors that can improve the quality of learning, because students will learn seriously if they have high motivation, to improve the quality of teacher learning must be able to arouse students learning motivation so that the learning process can take place more effectively and optimally one of them by provide *reinforcement* to students.

The purpose of the research is to know the *Reinforcement* Strategy given by the Teacher in Improving Learning Motivation for Students Class IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. The fokus of the research is (1) How is the shape of the *Reinforcement* Strategy given by the Teacher in Improving Learning Motivation for Students Class IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar?. (2) How students respond to *reinforcement* Strategy given by the Teacher in Improving Learning Motivation for Students Class IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar?.

This research is a qualitative research with descriptive research types. The subjects used in this study were grade IV teachers. The informants in this research were fourth grade teachers and fourth grade students. The object of this research is a reinforcement strategy. The research setting took place in the fourth grade of MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data is analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The technique of checking the validity of the data uses observation perseverance, technical triangulation, and member check.

The results of the research indicate that the teacher has become accustomed to teaching by giving reinforcement in learning which includes verbal reinforcement and non-verbal reinforcement. Verbal reinforcement is applied by giving praise with diction and sentence. Non-verbal reinforcement is applied with gestures and body movements, reinforcement by touch, strengthening through fun

activities, reinforcement in the form of symbols or objects, and not full reinforcement. In addition, the teacher also applies the method of using reinforcement in learning which includes strengthening certain individuals, strengthening groups, giving reinforcement immediately, and variations in the use of reinforcement. The response of students to reinforcement can also be seen from students learning attitudes and students interest in learning.