BAB IV

HASIL PENELITIAN

Bab IV ini memuat tentang deskripsi data dan pengujian hipotesis

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Darul Huda Tingal Kec. Garum Kab. Blitar pada tanggal 16 Maret – 27 Maret 2019 dengan dua kali unuk mencari informasi mengenai sekolah dan tiga kali pertemuan di kelas . Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas III MI Darul Huda Tingal Kec. Garum Kab. Blitar. Pembelajaran tematik digunakan untuk megetahui tingkat motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian *pre-eksperimental one group pretest-postest design.* Pada penelitian ini, peneliti memberikan angket motivasi awal sebelum diterapkannya model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*), dan memberikan angket motivasi akhir setelah diterapkannya model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*).

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas III tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari dua kelas, III A dan III B dengan jumlah siswa keseluruhan adalah 43 siswa. Dari populsi terebut peneliti mengambil sampel hanya satu kelas, yaitu kelas III B dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa.

Adapaun daftar nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagai berikut:

Tabel 4.1

Daftar Nama Siswa kelas III B

NO	NAMA SISWA	NO	NAMA SISWA
1	AAR	12	MBFI
2	AFNQ	13	MFA
3	AMM	14	MZR
4	BPK	15	NIS
5	DA	16	NFSA
6	IK	17	PBS
7	IJN	18	RS
8	JAR	19	SJFR
9	KMA	20	SR
10	MDC	21	VAL
11	MASCP		

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan angket motivasi awal pada saat sebelum diberi perlakuan dengan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*), dan diberikan angket motivasi akhir setelah diberi perlakuan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*). Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 16 Maret sampai 27 Maret 2019 dengan tiga kali pertemuan.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data yaitu dokumentasi dan angket yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Metode Dokumentasi

   Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang profil MI Darul Huda, struktur organisasi, data guru, sarana dan prasarana, data peserta didik dan lain sebagainya.

2. Metode Angket

   Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat pengaruh model pembelajaran TGT (*Team games Tournament*) terhadap motivasi siswa dalam belajar. Angket terebut bersifat tertutup artinya pada angket ini memiliki jawaban yang sudah ditentukan dan tidak memberikan peluang kepada responden untuk menambah keterangan lain. Angket ini diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Angket yang digunakan berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif yang berjumlah 25 pernyataan.

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) di dalam kelas yakni pada awal pembelajaran guru meyampaikann tujuan pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan membagi kelompok menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Masing-masing kelompok diberi nama nama/julukan kelompok. Guru menamai kelompok segitiga, persegi, persegi panjang, daan jajar genjang. Hal ini bertujuan agar bisa membedakan antar kelompok dengan mudah.

Sebelum pada kegiatan inti, peserta didik diminta untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Guru mengaitkan materi

yang sudah dipelajari dengan materi yang akan diajarkan. Setelah selesai, guru memberikan pertanyann-pertanyaan yang relevan dengan materi dan dirancang untung menguji pengetahuan yang didapat peserta didik dari penyajian kelas dan belajar kelompok. Pada tahap ini peneliti memberikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan memberikan pertanyaan sesuai dengan nomor yang telah mereka pilih. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pertanyaan tersebut. Tiap kelompok menunjuk satu temannya untuk mewakili kelompoknya di depan kelas. Bagi kelompok yang menjawab dengan benar di beri skor. Diakhir pembelajaran, guru memberikan bonus bagi kelompok yang bisa menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi, diberi hadiah dengan maksud agar peserta didik bisa lebih giat lagi dalam belajar.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data berditribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas data dengan *one-sample kolomogorov-smirnov test*._Bentuk hipotesis untuk uji normalitas adalah sebagai berikut:

H_0 : data terdistribusi secara normal

H_a : data tidak terdistribusi secara normal

Dalam pengujian hipotesis, kriteria untuk menolak atau tidak menolak H_0 berdasarkan *Significance (sig.)* dengan $\alpha = 0{,}05$ sebagai berikut:

a. Jika Sig. $< \alpha$, maka H_0 ditolak

b. Jika Sig. $\geq \alpha$, maka H_0 tidak dapat ditolak

Adapun daftar skor angket motivasi belajar yang telah terkumpul dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.2

Daftar Skor Angket Motivasi Belajar Awal

NO	NAMA SISWA	MOTIVASI AWAL	TINGKATAN	KATEGORI
1	AAR	55	2	Sedang
2	AFNQ	73	2	Sedang
3	AMM	70	2	Sedang
4	BPK	52	2	Sedang
5	DA	74	2	Sedang
6	IK	79	2	Sedang
7	IJN	94	3	Tinggi
8	JAR	84	3	Tinggi
9	KMA	61	2	Sedang
10	MDC	75	2	Sedang
11	MASCP	74	2	Sedang
12	MBFI	56	2	Sedang
13	MFA	81	3	Tinggi
14	MZR	56	2	Sedang
15	NIS	69	2	Sedang
16	NFSA	70	2	Sedang
17	PBS	74	2	Sedang
18	RS	68	2	Sedang
19	SJFR	75	2	Sedang
20	SR	54	2	Sedang

21	**VAL**	**73**	**2**	**Sedang**

Tabel 4.3

Daftar Skor Angket Motivasi Belajar Akhir

NO	NAMA SISWA	MOTIVASI AKHIR	TINGKATAN	KATEGORI
1	**AAR**	**72**	**2**	**Sedang**
2	**AFNQ**	**83**	**3**	**Tinggi**
3	**AMM**	**97**	**3**	**Tinggi**
4	**BPK**	**75**	**2**	**Sedang**
5	**DA**	**91**	**3**	**Tinggi**
6	**IK**	**95**	**3**	**Tinggi**
7	**IJN**	**80**	**3**	**Tinggi**
8	**JAR**	**83**	**3**	**Tinggi**
9	**KMA**	**94**	**3**	**Tinggi**
10	**MDC**	**60**	**2**	**Sedang**
11	**MASCP**	**76**	**2**	**Sedang**
12	**MBFI**	**83**	**3**	**Tinggi**
13	**MFA**	**83**	**3**	**Tinggi**
14	**MZR**	**75**	**2**	**Sedang**
15	**NIS**	**76**	**2**	**Sedang**
16	**NFSA**	**92**	**3**	**Tinggi**
17	**PBS**	**63**	**2**	**Sedang**
18	**RS**	**79**	**2**	**Sedang**
19	**SJFR**	**55**	**2**	**Sedang**
20	**SR**	**79**	**2**	**Sedang**
21	**VAL**	**78**	**2**	**sedang**

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket dengan *one-sample kolomogorov-smirnov test* menggunakan *SPSS 20.0 for windows* sebagai berikut:

Tabel 4.4

Hasil Perhitungan Item Instrument Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		motivasi awal	motivasi akhir
N		21	21
Normal Parameters[a,b]	Mean	68.0476	79.5714
	Std. Deviation	11.97279	11.28083
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.152
	Positive	.129	.142
	Negative	-.132	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.604	.697
Asymp. Sig. (2-tailed)		.859	.716

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel *one-sample kolomogorov-smirnov test* diatas menunjukkan bahwa nilai *Asymp Sig (2-tailed)* pada motivasi awal sebesar 0,859 dan pada motivasi akhir sebesar 0,716. Hal ini dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal dengan nilai signifikansi > 0,05 (dalam kasus ini menggunakan taraf signifikansi atau $\alpha = 0{,}05$). Sehingga berdasar hipotesis diatas, maka :

H_0 : Data terdistribusi secara normal tidak dapat ditolak

2. Uji hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *Mann-Whitney*. Uji *Mann-Whitney* mempunyai tujuan yang sama dengan uji t pada statistik parametrik yang ingin mengetahui apakah dua sampel yang bebas berasal dari populasi yang sama. Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

H_o : Tidak ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI Darul Huda..

H_a : Ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI Darul Huda.

Berikut hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 20.0 for windows.*

Tabel 4.4

Output Uji Mann-Whitney *SPSS 20.00 for windows*

Ranks

	motivasi belajar	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil angket belajar	motivasi awal	21	18.00	378.00
	motivasi akhir	21	25.00	525.00
	Total	42		

Test Statistics[a]

	hasil angket belajar
Mann-Whitney U	147.000
Wilcoxon W	378.000
Z	-2.308
Asymp. Sig. (2-tailed)	.021

a. Grouping Variable: motivasi belajar

Berdasarkan *ouput* uji Mann-whitney, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata skor angket motivasi awal sebesar 18,00 atau $\mu_1 = 18{,}00$. Sementara itu motivasi akhir mempunyai nilai rata-rata skor angket sebesar 25,00 atau $\mu_2 = 25{,}00$. Karena $\mu_1 < \mu_2$, maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan antara motivasi awal dan motivasi akhir siswa kelas III MI Darul Huda Tingal Kec. Garum Kab. Blitar tahun ajaran 2018/2019.

Hal ini dapat diketahui juga bahwa nilai *Asymp sig. (2-tailed)* sebesar 0,021 < 0,05, maka dapat disimpulan bahwa H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) terhadap motivasi, dengan pengambilan keputusan:

a. Jika nilai signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak
b. Jika nilai signifikansi > 0,05 maka H_0 diterima