BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dipaparkan dalam penelitian ini adalah sebagai berkut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Knisley* tehadap pemahaman manematika peserta didik kelas VIII SMP materi pokok bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 2 Kras Kediri tahun ajaran 2018/2019. Kesimpulan ini didapat dari nilai signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0{,}00 < 0{,}05$ artinya H_0 ditolak.
2. Besar pengaruh yang signifikan model pembelajaran Knisley terhadap pemahaman matematika peserta didik kelas VIII SMP materi pokok bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 2 Kras Kediri tahun ajaran 2018/2019 adalah 0,498 hal ini menunjukan pengaruh antara keduanya berada pada tingkat cukup.

B. Saran

Demi kemajuan dalam proses belajar mengajar dalam ranga meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan bebeapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah sebaiknya memberikan masukan dan arahan kepada guru khususnya guru matematika, agar cermat dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses mengajar demi meningkatkan pemahaman matematika peserta didik. Salah satu alternatife yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Knisley*.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya memiliki kemampuan dalam mengetahui karakteristik peserta didiknya. Memberikan inovasi yang berbeda dalam setiap proses pembelajaran, agar peserta didik tidak merasa bosan, mengantuk maupun takut belajar matematika. Dalam meningkatkan pemahaman matematika peserta didik terhadap materi matematika, guru harus memiliki kopetensi dalam menjalankan berbagai model pembelajaran. Salah satunya denganmodel Pembelajaran Knisley, sehingga memudahkanpeserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam model pembelajaran Knisley guru hendaknya tidak hanya terfokus dalam satu kelompok saja harus menyeluruh ke kelompok yang lain, sehingga model pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaknya dengan diberikan model pembelajaran *Knisley* peserta didik dapat meningkatkan pemahaman materi dalam matematika, sehingga prestasi peserta didik diharapkan dapat meningkat. Diharapkan pula peserta didik lebih semngat dalam belajar, mempunyai rasa tanggungjawab terhadap tugas-tugas, percaya diri dalam belajar dan menyelesaikan permasahan.

4. Bagi Peneliti berikutnya

Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain misalnya motivasi dan pemahaman matematis, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.