

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas IV Di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Rika Suryani, NIM 17205153038, Tahun 2019, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci : *Ekperimen, Hasil, Belajar*

Penelitian ini di latar belakang oleh pengamatan peneliti, bahwa fakta di lapangan masih ada banyak guru yang mengajar masih menggunakan metode konvensional, yakni hanya menggunakan metode ceramah saja dan tidak memperhatikan lintasan belajar peserta didik. Hal ini tidak sesuai dengan metode pembelajaran eksperimen dimana dalam metode ini peserta didik tidak hanya memahami materi dengan teori saja, tetapi mereka juga dituntut untuk membuktikan teori yang ada dengan melakukan percobaan. Hal itu dapat menjadikan anak lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana pengaruh penggunaan metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi gaya dan gerak? (2) Bagaimana pengaruh penggunaan metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar afektif peserta didik pada materi gaya dan gerak? (3) Bagaimana pengaruh penggunaan metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas pada materi gaya dan gerak?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung yang berjumlah 108 orang. Dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sample*, karena sampel diambil dengan pertimbangan tertentu yakni kelas IVB dan IVE. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes dan angket. Tes analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji *Independent Sample T-test* dengan bantuan *SPSS 16.0*.

Hasil uji *Independent Sample T-test* menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh antara metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar kognitif, dengan data yaitu 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$), dan nilai t_{hitung} sebesar 5,462. Dengan perhitungan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $5,462 > 1,683$ (dengan taraf 5%) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh antara metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar afektif, dengan data yaitu 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$), dan nilai t_{hitung} sebesar 10,366. Dengan perhitungan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $10,366 > 1,683$ (dengan taraf 5%) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh antara metode pembelajaran eksperimen terhadap hasil belajar kognitif, dengan data yaitu 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$), dan nilai t_{hitung} sebesar 4,424. Dengan perhitungan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $4,424 > 1,683$ (dengan taraf 5%) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian metode eksperimen berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Selain itu, peserta didik menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar, dapat bertoleransi dengan teman, serta dapat saling membantu dalam memahami materi yang diberikan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Experimental Learning Methods towards Thematic Learning Outcomes of Class IV Students at MI Ma'ba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung" was written by Rika Suryani, Register Number 17205153038, Year 2019, Tulungagung" written by Desy Ana Heryyanty, Register Number 17205153337. Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Experimental, Learning, Outcomes

This research is in the background behind the observation of researchers, that the fact in the field there are still many teachers who teach still using conventional methods, namely only using the lecture method and not paying attention to the learning trajectory of the students. This is not in accordance with the experimental learning method where in this method students not only understand the material with theory, but they are also required to prove the existing theory by conducting experiments. It can make children more active and enthusiastic in learning. Therefore researchers want to test the theory of experimental learning methods whether the theory is in accordance with the facts in the field.

The formulation of the problem in this thesis are: (1) How does the effect of the use of experimental learning methods towards students' cognitive learning outcomes in material style and motion? (2) How does the effect of the use of experimental learning methods towards students' affective learning outcomes in material style and motion? (3) How does the effect of the use of experimental learning methods towards students' psychomotor learning outcomes on material style and motion?

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The population in this study were all fourth grade students of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, totaling 108 people. With the sampling technique using a purposive sample, because the sample is taken with certain considerations namely class IVB and IVE. The data collection techniques use tests and questionnaires. Data analysis test uses validity, reliability, normality test, homogeneity test, and Independent Sample T-test test with the help of SPSS 16.0.

The Independent Sample T-test test results show that: (1) There is an influence between experimental learning methods on cognitive learning outcomes, with data that is 0.00 less than 0.05 ($0.00 < 0.05$), and the value of tcount is 5.462. By calculating the value of tcount > t table is $5.462 > 1.683$ (with a level of 5%) then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is an influence between the experimental learning method on affective learning outcomes, with data that is 0.00 less than 0.05 ($0.00 < 0.05$), and the t-count value is 10.366. By calculating the value of tcount > t table is $10.366 > 1.683$ (with a level of 5%) then H_0 is rejected and H_a . (3) There is an influence between the experimental learning method on cognitive learning outcomes, with data that is 0.00 less than 0.05 (0.00

< 0.05), and the tcount is 4.424. By calculating the value of t count $>$ t table is $4.424 > 1.683$ (with a level of 5%) then H_0 is rejected and H_a is accepted.

Thus the experimental method effects students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes. In addition, students become more active and enthusiastic in learning, can tolerate friends, and can help each other in understanding the material provided.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة التعليم التجريبية على نتائج التعليم المواضيعية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية منيع العلوم بونتاران رجوتانجان تولونج أجونج" كتبه ريكا سسرياني، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٠٣٨، السنة ٢٠١٩، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور أشرف شافعي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم التجريبية، نتائج التعليم النمط والحركة

خلفية هذا البحث العلمي ناشئة وراء ملاحظة الباحثة، أن الحقيقة في هذا المجال لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين ما زالوا يقومون بالتدريس باستخدام الأساليب التقليدية، أي باستخدام طريقة المحاضرة فقط وعدم الاهتمام بمسار تعليم الطلاب. لا يتوافق هذا مع طريقة التعليم التجريبية حيث لا يفهم الطلاب في هذه الطريقة المادة مع النظرية فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا إثبات النظرية الحالية من خلال إجراء التجارب. يمكن أن تجعل الأطفال أكثر نشاطًا وحماسًا في التعليم. لذلك ترغب الباحثة في اختبار نظرية طرية التعليم التجريبية ما إذا كانت النظرية تتفق مع الحقائق في هذا المجال.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تأثير استخدام طريقة التعليم التجريبية على نتائج التعليم المعرفي للطلاب في أسلوب المواد والحركة؟ (٢) كيف تأثير استخدام طريقة التعليم التجريبية على نتائج التعليم العاطفي للطلاب في أسلوب المواد والحركة؟ (٣) كيف تأثير استخدام طريقة التعليم التجريبية على نتائج التعليم النفسي الحركي للطلاب على أسلوب المواد والحركة؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة كمية مع نوع من البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في جامعة إم. مانباول أولوم بونتاران رجوتانجان تولونج أجونج ، بلغ مجموعهم ١٠٨ أشخاص. باستخدام تقنية أخذ العينات باستخدام عينة هادفة ، لأن العينة تؤخذ مع اعتبارات معينة وهي الفئة ٤ ب و ٤ هـ .تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات. يستخدم اختبار تحليل البيانات الصلاحية ، والموثوقية ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار عينة T المستقلة مع مساعدة SPSS 16.0.

تظهر نتائج اختبار T- اختبار العينة المستقلة أن: (١) هناك تأثير بين أساليب التعلم التجريبية على نتائج التعلم المعرفي ، مع البيانات التي هي ٠,٠٠٥ (٠,٠٠ > ٠,٠٥) ، والعدد الإجمالي هو ٥.٤٦٢. عن طريق حساب قيمة t الجدول t الحساب هو ٥.٤٦٢ > ١.٦٨٣ (بمستوى ٥٪) ثم يتم رفض H0 وقبول Ha. (٢) هناك تأثير بين طريقة التعلم التجريبية على نتائج التعلم العاطفي ، حيث تكون البيانات أقل ٠,٠٠٥ (٠,٠٠ > ٠,٠٥) ، والعدد الإجمالي هو ١٠,٣٦٦. بحساب قيمة t الجدول t الحساب، يكون ١٠.٣٦٦ > ١.٦٨٣ (بمستوى ٥٪) ثم يتم رفض H0 و Ha. (٣) تأثير بين طريقة التعلم التجريبية على نتائج التعلم المعرفي ، حيث تكون البيانات أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٥) ، وحساب ٤.٤٢٤. بحساب قيمة t جدول t الحساب هو ٤.٤٢٤ > ١.٦٨٣ (بمستوى ٥٪) ثم يتم رفض H0 وقبول Ha

وبالتالي تؤثر الطريقة التجريبية على نتائج التعلم المعرفي والوجداني والحركي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعليم، ويمكنهم التسامح مع الأصدقاء، ويمكنهم مساعدة بعضهم البعض في فهم المواد المقدمة.