

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة على نطاق واسع على الأرض. دخلت اللغة العربية إلى الأرخييل ويمكن التحقق مع دخول الإسلام ، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطا وثيقا بمختلف أشكال العبادة في الإسلام بالإضافة إلى موقعها كلغة القرآن. لذلك كان أول تعليم عربي في الأرخييل هو تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادة ، وخاصة خدمات الصلاة. بمرور الوقت ، لا تستخدم اللغة العربية فقط للأمر الدينية. ولكنها تدرس أيضا في مختلف مستويات التعليم في إندونيسيا. مثل مستوى المدرسة الابتدائية ، المدرسة الثانوية ، حتى للكلية.

من ناحية أخرى اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم واللغة الدينية الإسلامية مع الناس المليارات من النفوس من سكان العالم. جميع القوانين الدينية مكتوبة بهذه اللغة أن الشخص الذي يريد معرفة المزيد عن الإسلام سوف يشعر حاجة إلى تعلم اللغة العربية. فإنه ليس من المستغرب أن كل مدرسة داخلية أو في المدارس الإسلامية بالتأكيد تعليم اللغة العربية. من المستوى الابتدائي إلى اللغة

العربية موضوعات مستوى الكلية / دورات أصبحت مادة إلزامية. من هنا يمكننا أن

نعرف أن أكثر يصبح من الواضح مدى أهمية اللغة العربية للمسلمين.^١

في التعلم في المدارس ، تهدف اللغة العربية إلى تطوير مهارات اللغة شفهيًا

وكتابيًا. من خلال المهارات الشفوية ، يُتوقع من الطلاب إتقان عدد من المفردات

وتركيب الجمل ويمكنهم التحدث بفعالية ؛ مع المهارات الكتابية ، يواجه الطلاب

القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها ومناقشتها ، خاصة تلك التي ترتبط ارتباطًا

وثيقًا بالإسلام. نطاق تعلم اللغة العربية في المدارس يتضمن ؛ (١) العناصر اللغوية:

القواعد والمفردات والنطق والتهجئة ، (٢) المهارات اللغوية: الاستماع ، التحدث ،

القراءة والكتابة ، و (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والكتابية.^٢

لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتجري في نظام ، تحتل وسائط التعلم موقعًا

مهمًا للغاية كمكون في نظام التعلم. وبدون وسائل الإعلام ، لن يحدث الاتصال

ولن تتمكن عملية التعلم كعملية اتصال من القيام بها على النحو الأمثل. وسائط

التعلم هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.^٣

¹ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hal. 100.

² Hendra, Faisal dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, Gaung Persada Pres, Jakarta : 2007. hlm. 1

³ Daryanto, *Media Pembelajaran*, Gava Media, Yogyakarta : 2010. Hlm.7

وفقا لهرماوان, كشفت أن مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار, تتراوح بين الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة من التأليف. لكن في الواقع ، لم يتم تنفيذ أنشطة الكتابة بالكامل. تطوير الأفكار والآراء والخبرات في سلسلة منتظمة ومنهجية ومنطقية من اللغة المكتوبة, ليست مهمة سهلة ، ولكن وظيفة تتطلب ممارسة مستمرة.⁴

الكتابة هي واحدة من المهارات التي يمكن مستكشف ويمكن تدريبها. وهذا يعني أنه لا يمكن القيام بأنشطة الكتابة إلا من خلال مستكشفهم وتدريبهم. في قاموس الاندونيسي الكبير (KBBI) ، يتم تعريف الكتابة بأنها نشاط صنع الأرقام أو الحروف مع قلم أو قلم رصاص أو الطباشير وهلم جرا. تعلم الكتابة هو واحد من التعلم الذي يتطلب اهتماما خاصا إما من المعلمين أو من الأطراف المشاركة في إعداد منهج التعلم.

وتسمى طريقة إملا أيضا طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة حيث يتحدث المعلم عن الموضوع ويطلب من الطلاب كتابتها في دفتر ملاحظات. كما يمكن أن تتم إملا بالطريقة التي يكتب بها المعلم المفردات على اللوحة ثم يقوم بحذفها ثم يُطلب من

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2011)

الطالب كتابتها في دفتر الملاحظات. تختلف طريقة التعلم في طريقة الاملاء وفقاً لمستوى تطور إحساس الطلاب.

نحو أو القواعد هي واحدة من العناصر اللغوية التي يتم تضمينها أيضاً في تعلم اللغة العربية. حيث يتعلم الطلاب عن القواعد الواردة في اللغة العربية. ولكن ليس بالضرورة أن تكون الدروس فعالة مع التقديمات الشفوية والكتابية. لأنه كما نعلم ، لدى نحو تفرده الخاص في مناقشة القواعد اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج هي مدرسة واحدة بها مواد باللغة العربية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج هي واحدة من المدارس الشهيرة في منطقة كاليداوير. بالإضافة إلى موقعه الاستراتيجي للغاية ، فإن الإنجاز الذي حققته هذه المدرسة يجعل الناس أيضاً مندهشين. كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. في العديد من مسابقات اللغة العربية على مستوى SMP / MTs ، سيتم إدراج اسم هذه المدرسة في قائمة المشاركين وحتى الفائزين في المسابقة.

لا يمكن فصل الإنجاز الرائع بالتأكيد عن كيفية حدوث عملية التعلم في المدرسة. في هذا الموضوع ، على سبيل المثال ، والتي هي واحدة من المواد التي يمكن أن تكون معقدة للغاية في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى طريقة

لدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج. يمكن أن تكون طريقة الإملاء جزءًا من الطريقة التي تساعد على نجاح تعلم الطلاب وكذلك تحصيل الطلاب. بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بمناقشته في شكل مقترح بعنوان " تأثير كفاءة القواعد على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج "

ب. تحديد البحث

- بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، وحدود هذه البحث هي يمكن أن تكون محدودة في الأمور على النحو التالي:
١. تعلم كتابة المزيد يتم تقديمه في شكل نظرية ليس كثيرا في شكل الممارسة.
 ٢. نقص مهارات الطلاب في الكتابة العربية.
 ٣. عدم فهم الطلاب في فهم قواعد تعلم اللغة العربية خاصة على طريقة القواعد.
 ٤. عوامل خلفية الطالب المتنوعة ، بعض الطلاب من المدرسة الثانوية الذين ليس لديهم حتى الآن اللغة الأساسية لمعرفة اللغة العربية.
 ٥. نتائج تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيا ، خاصة في مجال الكتابة العربية.

بناء على خلفية البحث واتساع المشكلة في تحديد البحث المذكورة أعلاه ،

ثم تقتصر المشكلة على تأثير كفاءة القواعد على مهارة الكتابة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج .

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تطبيق طريقة القواعد لتحسين مهارات الكتابة اللغة العربية للطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج ؟

٢. هل هناك تأثير طريقة القواعد على مستوى قدرة الطلاب في مهارات الكتابة

اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج اجونج ؟

د. أغراض البحث

إن في كل بحث العلمى أغراض، ومن أغراض هذا البحث العلمى هي ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة القواعد لتحسين مهارات الكتابة اللغة العربية للطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج

٢. لمعرفة التأثير طريقة القواعد على مستوى قدرة الطلاب في مهارات الكتابة اللغة

العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

اجونج .

٥. الافتراضية

استنادا إلى الدراسة النظرية والإطار الذهني أعلاه ، ثم يمكن اقتراح الفرضية على النحو التالي. استخدام طريقة القواعد يمكن أن يحسن مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج .

١. فرض البديل (Ha)

فرض الذي تقرير أن توجد إختلاف بين المتغير x المتغير y يعني يوجد تأثير المتغير x و المتغير y.^٥ في هذا البحث فرض هو لتوجد تأثير كفاءة القواعد على مهارة الكتابة في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج.

٢. فرض الإحصائية (Ho)

فرض الذي تقرير أن لم توجد إختلاف بين المتغير X المتغير y يعني لم يوجد تأثير المتغير X و المتغير y.^٦ في هذا البحث فرض هو لا توجد

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 113.

⁶ *Ibid.*, hal. 113.

تأثير كفاءة القواعد على مهارة الكتابة في اللغة العربية للطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج .

و. فوائد البحث

أ. النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يثري هذا البحث الخزانة التعلم و تطوير
اللغة العربية، ويمكنها المساهمة في نظريات تحسين مهارات الكتابة اللغة العربية
على وجه الخصوص.

ب. العملي

١. للمعلم

يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لتحسين مهارة الكتابة لدى
الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة القواعد.

٢. للطلاب

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من اهتمام الطلاب وإنجازهم في
مهارات الكتابة اللغة العربية.

ي. توضيح المصطلحات

استنادا إلى الموضوع أعلاه ، هناك كلمات رئيسية هي طريقة القواعد ومهارة الكتابة.

أ) طريقة القواعد

طريقة القواعد هي الطريقة التي تؤكد على حفظ القواعد النحوية وعدد معين من الكلمات التي يتم ربطها معًا وفقًا للقواعد السائدة.^٧

جادل الفوزان بأن اللغة العربية هي أحد العناصر والوسائل التي تساعد على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن العديد من مراكز التعلم العربية والمدرسين يجعلون هذه القاعدة هدفًا ، حتى يتم المبالغة في شرح ذلك.^٨ الشيء نفسه عززه إبراهيم الذي ذكر ذلك القواعد هو اقتراح للحفاظ على الكلام ، تبرير النطق والكتابة ، ليس الغرض المقصود من اللغة. يرى إبراهيم أنها بالفعل واحدة

من الغالبية الساحقة من المعلمين الذين يناقشون القواعد.^٩

⁷ http://viviekayanti01.blogspot.co.id/2013/07/metode-qawaid-dan-tarjamah_8243.html, di akses pada sabtu, 21 April 2018 pukul 10.00 WIB.

⁸ Al-Fauzan, A.R. (2011). Idhaat li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha. Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, hal. 165

⁹ Ibrahim, A.A. (1991). Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah. Kairo: Dar al-Ma'arif, hal. 203

دراسة القواعد أمر لا بد منه لأنه من خلال فهم القواعد شخص قادر على فهم اللغة العربية بشكل صحيح وسديد.

هدف قواعد التعليمي:

١. للحفاظ على الأخطاء عن طريق الفهم والحفاظ على الكتابة من الأخطاء وخلق عادات اللغة الصحيحة.

٢. فهم موقف الكلمة ، مما يساعد على تقديم فهم جيد لمعنى الكلمة.

٣. شحذ الدماغ ، وشحذ المشاعر ونمو لغة المفردات للطلاب.

٤. التعرف على الطلاب القادرين على رؤية الفكر الجليبي والعقلاني والمنهجي ، لتدريب الاستنتاجات ، باستخدام النظرية ، التجميع الذي يقود الطلاب إلى اتباع النمط الاستقرائي في تعلم القواعد.

معرفة بسهولة الأخطاء الموجودة في الجملة ، مع الإشارة إلى معيار الطريقة التي تمت دراستها ، لأن لغة الكيدة هي علم معيشي يبقى الطلاب بعيداً عن الأخطاء ويذكر عندما تسوء الأمور.^{١٠}

¹⁰ Hanomi, *Qawa'id Dan Qiraah*, (Padang : Hayfa Press , 2009), hal. 44

يمكن الاستنتاج أن طريقة القويد هي طريقة تفحص قواعد النحو ويؤكد على الحقيقة كاملة ولا يقلل من الحقيقة الشاملة إما للحد من الحركة أو مواءمة الحواجز النهائية.

(ب) مهارة الكتابة

وفقا لهنري جونتور تاريغان ، مهارات الكتابة هي واحدة من أكثر المهارات اللغوية إنتاجية والتعبيرية التي تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر وليس وجهها لوجه مع الآخرين.¹¹

مهارات الكتابة لن تأتي تلقائيا ، ولكن يجب أن تمر بالعديد من التدريبات والممارسين المنتظمين والمنتظمين. في الحياة الحديثة ، من الواضح أن مهارات الكتابة مطلوبة. مهارات الكتابة هي السمة المميزة لشخص تعلم أو أمة متعلمة. الكتابة هي اشتقاق أو تمثيل الرموز الرسومية التي تصور لغة يفهمها الشخص حتى يتمكن الآخرون من قراءة الرموز الرسومية إذا فهموا اللغة والرسومات.

¹¹ Henry Guntur, Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung : Angkasa, 2008), hal. 3

طريقة التدريس في كتابة:

أ. يعلم المعلمة أولاً الحروف بشكل منفصل ، ثم يمكن تعليمه بالترتيب الأبجدي ،

وكتابة رسائل متشابهة ، وكتابتها بكلمات أو جمل في النص البرمجي .

ب. يبدأ المعلم كتابة الدروس بجمل قصيرة. هذا هو لتشجيع الطلاب على تركيز

المزيد من الاهتمام ليكون أكثر تركيزا. يتم إجراء مناقشة الرسائل بالتفصيل من

خلال إعطاء الأمثلة بعد تحليل الكتابة في القراءة أو الجملة الحالية.^{١٢}

ك. البحوث السابقة

تم إجراء أبحاث الفصول الدراسية التي تفحص مهارات اللغة ، وخاصة تحسين

مهارات الكتابة كثيراً من قبل. تشمل الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسات

البحثية السابقة في هذه الدراسة على الأبحاث التي أجراها :

١. أسوة حسنة

في بحثه بالموضوع " زيادة المهارة الكتابة من خلال وسائل الاعلام المصورة في

التعلم اللغة العربية للطلاب في الصف ١١ لقسم العلوم الطبيعة غوديان

سلمان يوغياكارتا" أن تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد ووصف تطبيق تعلم اللغة

¹² Anin, Nurhayati. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, 2006) hal. 59

العربية على مهارات الكتابة من خلال وسائط الصورة للطلاب في الصف
 ١١ لقسم العلوم الطبيعة غوديان سلمان يوغياكارتا. يمكن الحصول على
 النتائج من نتائج بحثه متوسط في دورة الأولى با اختبار مسبق ٤٨,١ في
 الدورة الثانية إلى ٥٢,٩ و في الدورة الثالثة إلى ٧٣,٤. بجانب الاختبار
 الموحد في الدورة الأولى هو ٦٩,٤ ، في الدورة الثانية إلى ٧٤,٨ وفي الدورة
 الثالثة ٨٨,١. يمكن القول أن تطبيق وسائط الصورة لتحسين مهارات
 الكتابة للطلاب في الصف ١١ لقسم العلوم الطبيعة غوديان سلمان
 يوغياكارتا شهدت زيادة في المجال المعرفي.^{١٣}

٢. فيرا ستريسيلى بوى أريانى

في بحثه بالموضوع " تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية باستخدام نموذج
 التعلم الكمي التكنولوجيا "Tandur" للطلاب في الصف السابع في المدرسة
 المتوسطة موغا فمالنج" يهدف إلى معرفة ووصف تنفيذ التعلم باستخدام
 نموذج التعلم الكمي التكنولوجيا "Tandur" للطلاب في الصف السابع في
 المدرسة المتوسطة موغا فمالنج. في بحثه أظهر زيادة من الدورة الأولى إلى

¹³ Uswatun hasanah, Peningkatan Maharatul Kitabah Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA 2 MAN Godean Sleman Yogyakarta, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga, 2012)

الدورة الثاني. متوسط الفئة في الدورة الأولى هو ٦٨,٨٤ و متوسط دورة الفصل الثاني هو ٨٤,٣٣. ويمكن ملاحظة زيادة في كل اجتماع بزيادة قدرها ٤,٥٣٪ في الاجتماع الأول للاجتماع الثاني ، ١٨,٨٪ في الاجتماع الثاني للاجتماع الثالث و ٢,١٢٪ في الاجتماع الثالث للاجتماع الرابع.^{١٤}

٣. حاسنى زوالفهمى

في بحثه بالموضوع " تطبيق طريقة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الثاني فمالنج". تهدف هذه الدراسة لمعرفة الزيادة في نتائج التعلم وزيادة الاهتمام بتعلم مهارات الكتابة العربية من خلال تطبيق طريقة الإملاء, هذا البحث عبارة عن بحث عملي صفي تم تصميمه في دورتين. الأدوات المستخدمة هي أدوات اختبار وغير اختبار. تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار وعدم الاختبار. تقنيات تحليل البيانات هي تحليل وصفي نوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من

¹⁴ Vera Strisly Budi Ariyani, Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching Teknik TANDUR pada Siswa Kelas VII SMP Islam Moga Kabupaten Pemalang Tahun 2011, (Pemalang: Universitas Negeri Semarang, 2011)

بيانات الاختبار يمكن أن نرى زيادة متوسط الدرجة من فئة الطلاب ٤٤ في الدورة الأولى هو ٦١,٨٨ وفي الدورة الثانية ٦٨,٤٦. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم من الموضوعات البحثية من كل اجتماع. نسبة الزيادة هي ٧,٨١٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني. وزيادة بنسبة ٢,٨٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث. علاوة على ذلك ، زيادة ٧,٤٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع. استنادا إلى البحوث التي أجريت ، الحصول على نتيجة تحسن مهارات الكتابة العربية من خلال تطبيق طريقة الإملاء.^{١٥}

٤. سوسيلواتي

في بحثه بالموضوع " تأثير طريقة الكتابة على مهارة الكتابة للطلاب في الصف العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فارفار" , يستخدم هذا البحث طريقة كمية بنمط ايجابي. النوع هو البحث التجريبي مع تصميم شبه تصميم تجريبي مع النوع القبلي - تصميم مجموعة مراقبة اختبار ما بعد الاختبار. في تحليل البيانات ، استخدم الباحثون اختبار الاختبار. في الاختبار

^{١٥}Hasani Zhul Fahmy, Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang, (Pemalang: Universitas Negeri Semarang, 2013)

القبلي في كلا المجموعتين يظهر أن مهارة الكتابة لا تزال منخفضة جدا. والمعروف أن متوسط الدرجة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة هو ٤٧,٥٠ والمجموعة التجريبية ٤٥,٢٩. أظهرت نتائج الاختبار النهائي اختلافًا كبيرًا في حصول مجموعة التحكم على درجة متوسطة قدرها ٥٤,٧٠ والمجموعة التجريبية ٧٦,٤٧. ويشير إلى أن HO مقبول وأن HI مرفوضة. وهذا يعني أن هناك زيادة إيجابية في تطبيق تصميم المواد التعليمية العربية على مهارات الكتابة للطلاب.^{١٦}

أ. منهجية البحث

في هذا القسم، شرح الباحثة كيف يمكن أن يتم ذلك في البحوث. أما بالنسبة لاستخدام أساليب البحث وتشمل ما يلي:

١. مدخل البحث ونوعه

فيما يتعلق بعنوان البحث، وهي "تأثير كفاءة القواعد على مهارة الكتابة في اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨"، ثم وهذا هو النوع من

¹⁶ Susilawati, Pengaruh Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Kitabah Terhadap Maharah Kitabah, (Parepare: Universitas Islam Negeri Al-Auddin, 2016)

البحث الكمي واستخدام النهج الكمي التي أصبحت نقطة تولاكنيا هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج الصف الثامن الافتراض بأن جميع الأعراض ولاحظ يمكن قياسها وتعديلها في شكل أرقام باستخدام التحليل الإحصائي كأساس في بيانات التعرض اختبار وتحليل البيانات وهيوتيسي، فضلا عن أخذ الاستنتاج. أما بالنسبة لنوع البحوث أن استخدام الباحثة البحوث التجريبية (*Eksperimental Research*) الذي وسيلة للبحث عن العلاقة السببية (*hubungan kausal*) بين اثنين من العوامل التي قد يلحق عمدا بباحث بإلغاء أو خفض أو تعيين العوامل الأخرى جانبا.¹⁷ في هذا البحوث التجريبية، تستخدم الباحثة نوع من التصميم ما قبل التجريبية (*Pre-Eksperimental Design*). وكان هدف الباحثة باستخدام نهج كمي في هذه الدراسة إثبات تحددت من أعراض هو كيف كبيرة النفوذ التي تنتجها وسائل الإعلام المستخدمة في التدريس والتعلم عملية للطلاب، فضلا عن جعل تنبؤ يستند إلى نموذج وتحليل.

في هذه الحالة الباحثة سيتناول تصميم الدراسة على النحو التالي:

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 9.

أ. تقرير المسألة

في هذه الحالة أجرى الباحثة دراسة أولية الى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج

ب. تقرير الموضوع

في هذه الحالة أخذ الباحثون موضوع الذي يتوافق مع صياغة

القضايا المطروحة.

ج. جمع البيانات

في هذه الحالة الباحثون لتحديد مصدر وطرق جمع البيانات

والمصادر، وهي أصل الدين ومدرسي اللغة العربية وجميع المكونات التي هي

فيه، ومصدر للأدب. في حين أن الطريقة المستخدمة هي المشاهدة

والاختبارات والمقابلات (مقابلة)، والوثيقة.

د. تحليل البيانات وعرض النتائج

في هذه الحالة استخدم الباحثة يعنى (T- test) بعد ذلك يتم تقديم

نسبة الصيغة في هذه البحث.

٢. السكان وعينة البحث

أ. السكان

السكان هو موضوع البحث.^{١٨} أما بالنسبة لسكان هذه الدراسة كانت جمع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج بلغ مجموعها ٣١٨ طالب.

ب. العينة

العينة هي جزء أو ممثل للسكان.^{١٩} نظراً لعدد السكان الكثير، الباحثون عينات من فئة واحدة فقط يعنى جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج.

أما بالنسبة لأسلوب أخذ العينات المستخدمة كانت عينة بوسبوسيفي أو أهداف. ووفقاً سوهارسيمي أريكونتو (*Suharsimi Arikunto*)، عينة بهدف يتم عن طريق أخذ موضوعاً، لا على أساس الطبقة العشوائية أو المنطقة ولكن تستند إلى وجود غرض معين. ويتم ذلك على أساس اتفاق بين الباحثين مع المدرسين تدريس اللغة العربية. ويتم هذا

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hal. 115.

¹⁹ *Ibid.*, hal. 117.

الأسلوب نظراً لأن الباحث بعدد من الاعتبارات، بما في ذلك: الباحثين الذين إجراء البحوث في الصف العشر هذا الباحث ليس فقط، ولكن منظمة الصحة العالمية القيام بالبحوث في الصف الثامن من هذا هناك العديد من باحثين آخرين.

٣. مصادر الحقائق

قبل أن تتم عملية جمع البيانات ثم يجب تحديد ما إذا كان سيتم جمع البيانات من السكان ككل أو سامبيلنيا إلا بصورة جزئية . في هذه الدراسة، قام باحثون سوى عدد قليل من العينات باستخدام أساليب أخذ العينات، التي هي جزء من بعض الطلاب من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج. أخذ العينات تقنية هي في الأساس وسيلة لأخذ أو اختيار عدد من أفراد مجموعة من السكان معين . يشار إليها فيما بعد أفراد العينة السكانية. بعض من تقنيات أخذ العينات التي استخدم الباحثون في هذا البحث عينة بوسبوسيفي.

٤. آلة البحث

وكان آلة البحث هو آلة تستخدم في طريقة البحث.^{٢٠}

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 137.

في هذه الحالة الة المستخدمة في البحث فهي ما يلي:

أ. أدوات لطريقة المشاهدة باستخدام قائمة.^{٢١} هذا الحال يتعلق بجميع

الأنشطة التي تجري في تعليم اللغة العربية.

ب. أدوات لاختبار الأسلوب الذي يستخدم ما قبل الاختبار وبعد الاختبار.

ج. أدوات للمقابلة باستخدام أسلوب المقابلة.^{٢٢} الباحثون باستخدام المقابلات

حوار تسترشد مجانا أن المقابلة يجلب التوجيه فقط الخطوط العريضة فقط.

د. أدوات لطريقة الوثيقة، أي استخدام المبادئ التوجيهية أو وثائق يمكن أيضا

التحقق من القائمة.^{٢٣}

٥. طريقة جمع الحقائق

أ. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي أسلوب من قبل الباحثين لتقديم الملاحظات للكائن،

أما مباشرة أو غير مباشرة.^{٢٤} في هذه الدراسة الشاكون التدريس والتعلم

خاصة في اللغة العربية مهارات الاستماع، سواء إزاء موقف الطلاب،

المعلمين، والأساليب، والمرافق أو البيئة الفصول.

²¹ *Ibid.*, hal. 147.

²² *Ibid.*, hal. 145.

²³ *Ibid.*, hal. 149.

²⁴ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1985), hal. 91.

ب. طريقة الإختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.^{٢٥}

وتستخدم هذه الطريقة لقياس مدى تحقيق الطلاب قبل وبعد (ما قبل الاختبار وبعد الاختبار) المواد الدراسية العربية استخدام المختبر في تعلم اللغة العربية. طريقة المقابلة هي جمع البيانات باستخدام مسار الانفرادية الأسئلة المقدمة عن طريق منهجية وتستند إلى أهداف البحث.^{٢٦}

وكانت المقابلة وفقا للأستاذ الدكتور سوهارسيمي أريكونتو (Prof. *Dr. Suharsimi Arikunto*) حوار أجراه المقابلة (المقابل) للحصول على المعلومات من تيرواوانكارا.^{٢٧} هذا الأسلوب هو موجهة لمعلمي اللغة العربية للاستفسار عن جهود المعلمين في توفير التوجيه المهرة الكتابة الصف الثامن

²⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian*.... hal. 193.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal. 193.

²⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 198.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج خلال فصل

دراسي واحد.

ح. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هو مجموعة من الوثائق ذات الصلة للبحث.^{٢٨} البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال طريقة الوثيقة هي عملية ونتائج الاختبار

النفسي الدرجة مهارة الكتابة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني تولونج اجونج.

ل.ل. تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو عملية معالجة وعرض وتفسير وتحليل البيانات التي تم

الحصول عليها من الميدان ، بهدف أن البيانات المقدمة لها معنى ، حتى يتمكن

القراء من معرفة نتائج البحث.^{٢٩}

أ. اختبار شرط أساسي

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مختلف (t -test). قبل إجراء

اختبار مختلف (t- test) ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس

كشرط أساسي لاختبار الفرضيات.

²⁸ Hadi, *Metodologi....*, hal. 151.

²⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif....*, h.128.

(١) . اختبار الطبيعي

وفقا لسوجيونو قبل إجراء اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً كشرط لإجراء مزيد من تحليل البيانات. يتم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. من المهم معرفة أن تتزامن مع اختيار الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه لاختبار الفرضية. لأن الاختبارات الإحصائية حدودي تتطلب أن البيانات يجب أن توزع بشكل طبيعي. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فسيتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية ، وليس الاختبارات الإحصائية البارامترية.^{٣٠}

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المستخدمة من قبل الصيغة "chi-square"

على النحو التالي:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

³⁰ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian* (Insan Madani Publishing: Mataram, 2016), h.61.

معلومات:

$X^2 = \text{chi square}$

$O_i = \text{frekuensi espektasi}$

$E_i = \text{frekuensi observasi}$

يتم توزيع البيانات عادة إذا $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ مع مستوى كبير = 5

% (@) مع درجات الحرية $dk = k - 3$, مع k اذكر عدد فئات الفاصل.^{٣١}

٢). اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في العينة ، من الضروري للباحث اختبار تشابه (تجانس) عدة أجزاء من العينة ، وهي تماثل تباين العينات المأخوذة من نفس المجموعة. اختبار تجانس عينة التعميم لنتائج البحث الذي أخذت بياناته البحثية من مجموعات منفصلة من مجتمع واحد.

يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام المعادلة التالية:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

بيانات متجانسة إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ على مستوى كبير 5% يتم الحصول

على التباين لكل فئة بالمعادلة التالية.^{٣٢}

³¹ *Ibid.*, h.107.

³² Riduan, *Dasar-dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.214.

$$S^2 = \frac{EX^2 + \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

معلومات:

$S^2 =$ Varians

$X =$ Nilai siswa

$N =$ Jumlah siswa

استنتاج:

عندما $F_{hitung} > F_{tabel}$ = البديل غير متجانسة

عندما $F_{hitung} < F_{tabel}$ = البديل المتجانس

(٣). اختبار الفرضيات

الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار الفرضية هو اختبار t على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومات:

$n_1 =$ عدد الطلاب في الفصل التجريبي

$n_1 =$ عدد طلاب صف التحكم

$x_1 =$ القيمة المتوسطة الحصول على ١

$x_2 =$ القيمة المتوسطة إلى 2 (فئة التحكم)

$S_1^2 =$ متغير الصف التجريبي

$S_2^2 =$ التحكم فئة البديل

معايير الاختبار هي H_0 قبلت إذا $T_{hitung} \geq T_{tabel}$.^{٣٣}

ق. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة

في هذا الباب حيث تشتمل على: خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات و البحوث السابقة , و منهجية البحث و ترتيب البحث.

الباب الثاني: نظريات

في هذا الباب حيث تشتمل على: أساس النظرية، واطار للتفكير و إفتراضية البحث.

³³ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian...*, h.101.

الباب الثالث: منهجية البحث

في هذا الباب حيث تشتمل على: مدخل البحث و نوعه، سكان و عينة البحث، مصدر الحقائق، آلة البحث، تقنيات جمع البيانات ، و تقنيات تحليل البيانات و صلاحية الصك.

الباب الرابع: النتائج

يحتوي على وصف نتائج البحث (جمع البيانات و عرض البيانات) و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة

حيث تحتوي على الخلاصة و التوصيات.