

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

تصميم البحث هو في الأساس استراتيجية للحصول على البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات. يتم تحديد تصميم البحث من خلال الإشارة إلى الفرضية التي تم بناؤها. يعد اختيار التصميم المناسب ضروريًا للغاية لضمان إثبات الفرضية أيضًا.¹

ينتمي هذا البحث إلى نوع البحث التجريبي بنهج كمي. كما قال سوجيونو ، يمكن تفسير طرق البحث التجريبية على أنها طرق البحث المستخدمة للعثور على تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات.²

¹ Sandjaja dan Albertus Heriyanto, *Panduan Penelitian* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2006),h.105.

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), h.72.

التصميم المستخدم في هذه البحث هو نوع التصميم التجريبي الحقيقي للتحكم في تصميم Posttest فقط. يوجد في هذا التصميم مجموعتان ، يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي. تم علاج المجموعة الأولى ولم يتم علاج المجموعة الأخرى. تسمى المجموعة المعالجة المجموعة التجريبية وتسمى المجموعة غير المعالجة المجموعة الضابطة.^٣

جدوال

Grup	Perlakuan	Tes
Eksperimen	X	Y ₁
Kontrol	-	Y ₂

ملاحظات:

يستخدم دراس التعلم بالطريقة القواعد

- = لا يوجد علاج

Y1 = الاختبار النهائي

Y2 = الاختبار النهائي

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), h.

ب. السكان البحوث والعينات

١. السكان

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٤ يوضح سوهارسمي أريكونتو أن السكان هو الهدف العام للبحث.^٥ بناءً على الرأي أعلاه ، كان جميع السكان في هذه الدراسة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجلونج التي تتكون في الصف الثامن هـ بما يصل إلى ٣٨ شخصًا وفي الصف الثامن F بما يصل إلى 38 شخصًا. لذلك بلغ عدد السكان في الدراسة 76 شخصًا.

٢. العينات

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات العنقودية أو يمكن أن يقال كمنطقة أخذ العينات. تُستخدم تقنية أخذ العينات العنقودية هذه لتحديد العينة إذا كان

⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.61.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, h.173.

الكائن المراد دراسته أو مصدر البيانات واسع جدًا.^٦ بناءً على عدد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجلونج الذي يتكون من 76 طالبًا، فإن الفصل الذي أخذه الباحث كعينة هو الفصل الثامن - E باعتباره الفصل التجريبي مع عدد الطلاب ٣٨ شخصًا والفصل الثامن - F كصف تحكم مع 38 طالبًا الناس. إذن العينة في الدراسة بلغت 76 شخص.

ج. وقت ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أسابيع ، بدءًا من ٢١ يونيو إلى ٢٣ يونيو ٢٠١٩ ، في الصف الثامن E الصف الدراسي الثاني (حتى) ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي. ويقع موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجلونج.

د. متغيرات البحث

يمكن تعريف المتغيرات النظرية كسمات لشخص أو كائن له "تباين" بين شخص و شخصاً آخر أو كائن مع كائن آخر. ثم يمكن صياغة هنا أن متغير

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2013), h.83.

البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.

في هذا البحث، تعتبر طريقة القواعد هي المتغير المستقل (المتغير المستقل) ومهارة الكتابة باللغة العربية كمتغير تابع (المتغير التابع). في هذه الدراسة سنكتشف مقدار التأثير الناتج عن استخدام طريقة القواعد على مهارة الكتابة للطلاب في الدراس اللغة العربية.

ه . أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.^٧ كانت الأداة في هذه الدراسة بمثابة اختبار تم استخدامه لمعرفة تأثير كفاءة الطريقة القواعد على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ شبكة قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية هي كما يلي:

⁷ *ibid.*, h.102

الجدول ٢ شبكة القدرة على الكتابة العربية

رقم	الكفاءة الأساسية	مؤشر	رقم البند	عدد الأسئلة
١	اكتب الكلمة, العبارة, جملة بسيطة عنه: " المهنة الطبية "	شكل رسائل والهجاء الرئيسي	١	١
		جعل الجمل باستخدام الكلمات التي تم إعدادها	٣	١
		فرز الكلمات مرتبة بشكل عشوائي لتصبح الجملة الصحيحة	٢	١
		إعطاء السعر المناسب للجمل التي تم إعدادها	٤	١
		ترجمة الجمل العربية إلى الإنجليزية وكذلك تحديد موضع الجملة وفقاً لقواعد اللغة العربية	٥	٢

فيما يلي جوانب تقييم القدرة على كتابة اللغة العربية:

الجدول ٣ جوانب تقييم اختبارات القدرة على الكتابة باللغة العربية

رقم	جوانب التقييم	البند	نتيجة
١	دقة كتابة الرسائل	١	٢٠
٢	دقة صنع جملة من الكلمة المقدمة	١	٢٠
٣	دقة ترتيب الكلمات المقدمة هي جملة مثالية	١	١٥
٤	دقة إعطاء هدية للجملة المقدمة	١	١٥
٥	دقة ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية وكذلك تحديد موضع الجملة وفقاً للقواعد العربية	٢	٣٠
	النتيجة القصوى		100

ستتم معالجة النقاط الموضحة أعلاه للحصول على بيانات قيمة الطالب من

جميع الجوانب. حساب الدرجات التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

و . تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منتظم ومعياري للحصول على البيانات المطلوبة.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:^٨

١ . الملاحظة

طريقة الملاحظة هي أسلوب تجرأ بمشاهدة قيقاً والتسجيل تنظيمياً.^٩ هذه

الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث

لكي حصول البيانات عن حالة الدورة و حجم الصف و الوسيلة و غيرها من

الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. وأداة المستعملة هنا

ارشادات للملاحظة.

٢ . المقابلة

احدى من الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة و محورة

مع موضوع البحث. هذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) و المجب.^{١٠} وبنائ

على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية

في في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقلبية. و

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, h.233.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendekatan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 24

¹⁰ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64

تجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس دورة الأزهار بباري كاديري، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تعليم القواعد و عن طريقة التمييز. طريقة المقابلة هي طريقة زائدة المقصود لقة طريقة الإستبيان.

تحتاج إلى شرط مهم يعني وجود العلاقة الحسنة والديموقراطية بين المجيبين و السائل. و مهمة المقابلة في هذا البحث هي:

أ. نيل المعلومات الحالية من المجيبين (الطريقة الأولى).

ب. نيل المعلومات حينما كانت الطريقة الأخرى لا يمكن استعمالها (الطريقة الثنائية).

ت. معرفة صحة الطريقة الاستفتاء أو المشاهدة (الطريقة المعيارية).¹¹

٣. الوثيقة

كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.¹² الوثيقة في القاموس الإندونيسي

هو الجمع أو عطاء البرهان أة البيانات (الصور، النقل، قطعة الجريدة، و المراجع

¹¹ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 73-74

¹² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 236

الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٣} و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية و الكتب و الجغائر و المخطوطة و الدفتر النتائج و الجدوال العمل و غيرها، تتعلق إلى تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري. تستخدم هذه الطريقة لنيل الحقائق عن تقارير الدراجة الدراسة، و عن عداد الطلاب و الأساتيد و الإنجاز الذي تناله الدورة و عن ما يتربط بصورة دورة الأزهار بباري كاديري. ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العلمية، وانشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

٤. الاختبار

وفقاً اريكونتوا الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. الغرض من استخدام الاختبار في هذه الدراسة هو تحديد قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية.^{١٤}

¹³ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

¹⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, h.233

غ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وعرض وتفسير وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، بهدف أن البيانات المقدمة لها معنى ، حتى يتمكن القراء من معرفة نتائج البحث.^{١٥}

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة باستخدام الخطوات التالية:

١. اختبار شرط أساسي

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مختلف (t -test). قبل إجراء اختبار مختلف (t- test) ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كشرط أساسي لاختبار الفرضيات.

(١) . اختبار الطبيعي

وفقا لسوجيونو قبل إجراء اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً كشرط لإجراء مزيد من تحليل البيانات. يتم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. من المهم معرفة أن تتزامن مع اختيار الاختبار الإحصائي الذي سيتم

¹⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h.128.

استخدامه لاختبار الفرضية. لأن الاختبارات الإحصائية حدودي تتطلب أن البيانات يجب أن توزع بشكل طبيعي. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فسيتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية ، وليس الاختبارات الإحصائية البارامترية.^{١٦}

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المستخدمة من قبل الصيغة "chi-square" على النحو التالي:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

معلومات:

$X^2 = \text{chi-square}$

$O_i = \text{frekuensi espektasi}$

$E_i = \text{frekuensi observasi}$

يتم توزيع البيانات عادة إذا $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ مع مستوى كبير 5 =

% (@) مع درجات الحرية $dk = k - 3$, مع k اذكر عدد فئات الفاصل.^{١٧}

¹⁶ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian* (Insan Madani Publishing: Mataram, 2016), h.61.

¹⁷ *Ibid.*, h.107.

٢). اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في العينة ، من الضروري للباحث اختبار تشابه (تجانس) عدة أجزاء من العينة ، وهي تماثل تباين العينات المأخوذة من نفس المجموعة. اختبار تجانس عينة التعميم لنتائج البحث الذي أخذت بياناته البحثية من مجموعات منفصلة من مجتمع واحد.

يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام المعادلة التالية:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

بيانات متجانسة إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ على مستوى كبير 5% يتم الحصول

على التباين لكل فئة بالمعادلة التالية.^{١٨}

$$S^2 = \frac{EX^2 + \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

معلومات:

$S^2 = \text{Varians}$

$X = \text{Nilai siswa}$

¹⁸ Riduan, *Dasar-dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.214.

N= Jumlah siswa

استنتاج:

عندما $F_{hitung} > F_{tabel}$ = البديل غير متجانسة

عندما $F_{hitung} < F_{tabel}$ = البديل المتجانس

(٣). اختبار الفرضيات

الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار الفرضية هو اختبار t على

النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومات:

n_1 = عدد الطلاب في الفصل التجريبي

n_2 = عدد طلاب صف التحكم

X_1 = القيمة المتوسطة الحصول على ١

X_2 = القيمة المتوسطة إلى 2 (فئة التحكم)

S_1^2 = متغير الصف التجريبي

S_2^2 = التحكم فئة البديل

معايير الاختبار هي H_0 قبلت إذا $T_{hitung} \geq T_{tabel}$.^{١٩}

ح. صلاحية الصك

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. أداة صالحة أو أصيلة لديها صلاحية عالية. من ناحية أخرى ، فإن الأدوات الأقل صلاحية تعني وجود صلاحية منخفضة. ثم يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما تريد. وتوضح صلاحية الأداة العالية والمنخفضة مدى عدم خروج البيانات التي تم جمعها عن وصف المتغيرات قيد الدراسة.^{٢٠}

قال سوجيونو في كتابه إن الأداة الصحيحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لما ينبغي قياسه.^{٢١}

¹⁹ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian...*, h.101.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2001), h.160

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2010), h.121.

كانت الأداة التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة أداة اختبار ، وهي اختبار كتابي في شكل سؤال وصف. تم الحصول على المعلومات من أسئلة الممارسة على كتاب اللغة العربية من الفصل الثامن, لذا فقد تم الإعلان عن الأداة التي استخدمها الباحث هنا. لأن الأداة مأخوذة من كتاب اللغة العربية المعترف به, اختبار الصلاحية وكدليل لمعلمي المادة في المدرسة ، وبالتالي لا يلزم إجراء اختبار لمدى صلاحية وموثوقية الأداة.